

## 한국교원교육학회 제68차 연차학술대회 국가 교육과정 개정과 교원정책의 대응과제

### 유아교육 : 누리과정 안정화를 위한 교원정책적 대응과 과제

조형숙, 고영미, 신상인

To cite this article : 조형숙, 고영미, 신상인 (2015) 유아교육 : 누리과정 안정화를 위한 교원정책적 대응과 과제, 한국교원교육학회 제68차 연차학술대회, pp.27-50

① earticle에서 제공하는 모든 저작물의 저작권은 원저작자에게 있으며, 학술교육원은 각 저작물의 내용을 보증하거나 책임을 지지 않습니다.

② earticle에서 제공하는 콘텐츠를 무단 복제, 전송, 배포, 기타 저작권법에 위반되는 방법으로 이용할 경우, 관련 법령에 따라 민, 형사상의 책임을 질 수 있습니다.

www.earticle.net

주제발표 1

## 유아교육: 누리과정 안정화를 위한 교원정책적 대응과 과제

---

발표 : 조형숙(중앙대학교 교수)

토론 : 고영미(순천향대학교 교수)

신상인(서울 신우유치원 원장)



발표

# 유아교육: 누리과정 안정화를 위한 교원정책적 대응과 과제

조형숙(중앙대학교 교수)

## I. 누리과정에 대한 이해

본 학술대회는 유아교육에서 중등교원교육에 관심있는 청중들이 모인 관계로 유아교육 체제에 대한 이해를 돕기 위해 누리과정이 무엇인지에 대한 개념 소개부터 원고를 시작하고자 한다.

### 1. 누리과정이란

2011년 정부는 취학 전 만 5세 유아에게 양질의 교육과 보육을 제공하기 위해 유치원과 어린이집에서 동일한 교육과정을 운영하도록 하기 위해 “만5세 공통교육과정”으로서의 ‘5세 누리과정’을 제정하였다. 공통 교육과정의 제정과 함께 만5세 유아가 유치원과 어린이집 중 어디를 가더라도 무상교육을 받을 수 있도록 교육 및 보육비를 지급하였다. 이후 2012년 이러한 공통교육과정 및 무상교육과 보육 정책은 3-5세로 확장되었다.

이렇게 볼 때 누리과정은 유치원과 어린이집의 공통교육과정이라는 교육과정의 의미와 3-5세 부모를 대상으로 자녀가 유치원이나 어린이집 등 어느 정규 교육기관을 가더라도 무상교육 및 보육비를 지원해주는 정책이라는 두 가지 의미를 내포하고 있다. 이 가운데 본 주제발표에서 의미하는 ‘누리과정 안정화’의 누리과정은 ‘3-5세를 위한 유아교육기관의 공통 교육과정을 의미한다는 것을 밝혀둔다.

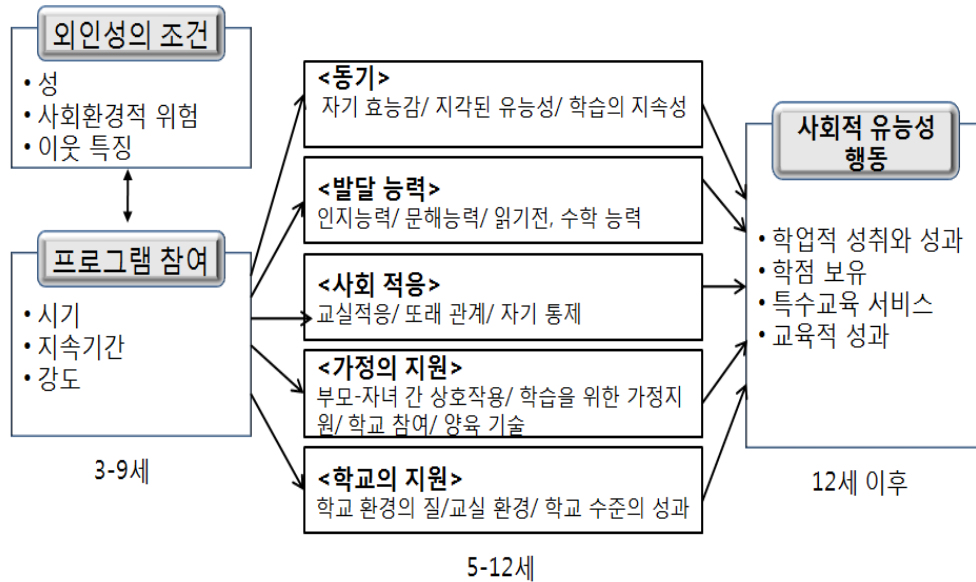
## 2. 교육과정으로서의 누리과정 도입 배경

정부가 유치원과 어린이집의 공통 교육과정으로서 ‘누리과정’을 도입한 배경은 다음과 같다.

첫째, 유아기에 공적 교육투자를 했을 때 얻을 수 있는 성과에 대한 국내외 연구결과에 따라 어느 기관을 다니든 공통의 교육과정을 통해 생애초기 교육적 효과를 거두기 위한 의도에서 이루어진 것이다 관련 선행연구에 의하면 정부의 생애 초기 교육 투자는 경제활동 및 유아의 건강증진에 효과가 있는 것으로 나타났다 British Cohort Study의 연구 결과 유아기 교육경험이 인지와 사회성에 영향을 미치며 이는 학교의 결정(Schooling decisions)과 노동 시장, 건강에 영향을 주는 것으로 나타났다 또한 유아교육 경험은 다양한 측면에 영향을 미치며, 이는 결국 국민 지출을 감소시키는 영향을 가져오게 되었다고 밝혔으며 (Conti & Heckman, 2010), 생애초기부터 10세까지의 가정환경 및 교육경험이 30세 남녀 성인의 임금, 취업, 규칙적 운동을 통한 건강관리 능력과 상관이 있는 것으로 나타났다 또한 생애초기부터 10세까지의 가정환경 및 교육경험이 30세 남녀 성인의 비만, 허약, 우울, 흡연에 영향을 주는 것으로 나타난 연구결과들을 근거로 볼 때 이와 같은 결과는 국가 경제력과 밀접한 관련이 있는 임금 수준, 취업률과 현대인의 정신건강이 곧 국가의 성장과 밀접한 관련이 있다는 점에서 생애 초기 교육에 대한 국가의 투자가 장기적인 국가 경제력에 중요한 요인이 될 것임을 시사하는 것이다

둘째, 생애초기 교육에 대한 투자는 그 사회와 국가에 경제적인 이득을 가져다 준다고 하는 연구결과에 의거한 것이었다 예컨대, Heckman은 더 일찍 투자할수록 더 많은 투자이익을 가져오므로 미래 경제를 위해 유아교육을 가장 효과적인 방법으로 보았고 생산성을 형성하는 중요한 시간을 뇌과학 연구자들은 출생에서 만5세까지로 보았다. 이는 뇌가 학교, 건강, 직업, 인생의 성공에 필요한 인지적, 사회적 기술의 기초를 형성하기 위해 유아기에 급속히 발달하기 때문이라는 것을 보여주었다 따라서 출생에서 5세까지의 질 높은 프로그램은 K-12 교육과 그 후의 직업훈련보다 교육투자\$1당 더 큰 이익 효과가 있으며, 이는 특수 교육 및 개선을 위한 필요비용을 절감함으로써 적자를 줄일 수 있다는 연구결과가 있으며, 미국의 경우, 질 높은 Universal Pre-kindergarten 정책은 유아, 가정, 사회에 모두 이익을 가져다주며 학업 능력 증가에서부터 경제적 절약이라는 효과를 가져왔다고 하였다 (Pre-K Now; <http://www.preknow.org>).

셋째, 초기 교육 투자와 발달·교육적 효과의 높은 상관성에 기초하여 누리과정의 도입 근거가 만들어진 것이다. 예컨대, [그림 II-2]에 제시한 바와 같이 1960년대부터 이루어진 생애초기 연령별 교육경험의 효과를 종합 분석하여 연령 단계별 중요 효과를 모형화한 Ou와 Arthur(2004)연구에 의하면 유아교육을 시작한 시기 기간, 교육의 질이 초등시기의 학업 동기, 학업능력, 사회적응 및 가정과 학교의 지원을 높이는 결과를 나타냈으며 청소년기 이후 학업성취, 특수교육 서비스 필요성의 감소와 학교 성취를 향상 시키고 청소년 비행 위험을 줄이는 효과를 나타낸 것으로 보고하였다



[그림 II-2] 생애초기 교육효과의 연관성 모형

출처: Ou & Arthur(2004). *Preschool Education and School Completion*

또한, 유아교육의 효과를 연구하기 위해 3,000명의 유아를 대상으로 영국에서 종단 연구 Effective Provision of Pre-school Education(EPPE) 프로젝트를 수행한 결과 질 높은 유아교육 제공은 유아에게 지적 발달과 사회적 행동 발달에 영향을 주었음을 밝혔다(Sylva, 2004).

마지막으로 스웨덴, 영국과 같은 교육선진국에서 우리나라에 앞서 유아교육에 국가의 개입이 강화되고 학교체제를 갖추어 공통교육과정을 운영하는 체제가 자리를 잡고 그 효과와 의미를 제시하고 있다는 점에서 교육선진국으로 나아가고자하는 의지의 반영이었다고

하겠다.

실제로 5세누리과정 도입직후, 육아정책연구소(2013)에는 ‘5세 누리과정 효과분석 기초연구’를 실시하여 누리과정의 초등학교 적응과의 관련성을 밝혔듯이 연구의 목적은 5세 누리과정을 이용한 유아가 그렇지 않은 유아를 대상으로 누리과정 이용 여부에 따른 초등학교 적응 정도를 몇 가지 구조적 변인(기관유형, 크기, 혼합반 유부, 교사의 전공 및 자격증 유형, 교사연수만족도, 누리과정 이해정도 및 지도서 연구시간, 유아개인변인(성별, 기질, 이용기관유형), 부모변인(부모학력, 소득수준, 우울정도)에 따라 어떠한 효과를 나타내는지 를 연구하였다. 연구결과, 누리과의 효과는 저소득계층일대 부모학력이 낮을 때, 대도시보다 중소도시/읍면지역 유아의 경우, 부모의 우울정도가 높을 때 더 효과적인 것으로 나타났다. 이러한 결과를 바탕으로 교육출발점 평등이라는 측면에서 누리과정의 내실화를 위해 누리과정의 기본방향을 구체화하는 다양한 수준 내용의 교사연수 실시지속적인 부모교육의 기회제공, 누리과정 담당 교사의 자격기준 강화 유아교육기관과 초등학교간의 협력체제 구축 등을 제안하였다

## II. 누리과정의 안정화를 방해하는 요인

누리과정의 안정적 운영을 통한 유아교육의 질의 확보와 사실상의 의무교육으로서의 유아교육의 기회제공이라는 목적을 달성하는데 방해가 되는 요인이 무엇인지를 짚어봄으로써 누리과정 안정화를 위한 교원정책 방안의 근거를 제시하면 다음과 같다

### 1. 같은 교육과정, 다른 양성체제로 길러지는 교사

누리과정은 유치원과 어린이집 3-5세유아를 교육하기 위한 교육과정으로 어린이집은 보건복지부가, 유치원은 교육부가 고시한 교육과정이다 사실 누리과정은 대한민국의 어느 지역에 살든 어떤 기관을 선택하든 같은 내용의 동질의 교육을 받도록 하기 위해 공통교육과정으로 제시한 것이다 그렇다면 누리과정을 통해 모든 대한민국의 유아들이 같은 내용과 같은 수준의 교육을 통해 생애초기 기초능력을 기르고 행복한 유아기를 누릴 수 있어야한다는 것이 전제이다

어느 학교체제이든 교육의 질을 결정하는 가장 중요한 요인은 바로 교사이다 따라서 동질의 교육과정의 운영을 기대한다면 교사역시 동질의 자격과 역량을 갖추어야한다 이러한 점에서 볼 때, 유치원교사, 보육교사로 이원화된 교사양성체제는 동질의 누리과정 운영을 기대하기에는 난관으로 작용한다

또한 보육교사와 유치원교사의 양성교육과정이 다른 것 뿐만아니라 유치원교사 내에서도 2년 및 3년제 전문대학과 4년제 대학에서 같은 2급 유치원 교사를 배출하고 있다 보육교사의 경우도 4년제 아동 및 보육관련 학과 뿐만아니라 2, 3년제 전문대학과 사이버대학 학점제 등의 여러 통로로 교사가 양성되고 있다

이렇게 복잡한 양성체제는 우선 누리과정이 초등과의 연계를 강조하면서 유치-중등으로 이어지는 공교육체제 속에서 동질의 교육과정 운영을 기대하기에는 한계가 있다

## 2. 짧은 기본과정, 긴 방과 후 특성화 과정 운영: 교육철학의 부재

누리과정에 의한 유아교육기관의 교육과정운영의 시간체제는 담임교사가 누리과정에 기초하여 생활주제를 기초로 한 통합적 교육을 실시하는 기본과정과 유아의 잠재력 개발을 위해 외부 전문가 또는 방과후 교사 등이 예술문화 중심의 특성화 교육 및 종일 돌봄을 필요로하는 유아들을 위한 보육과정으로 나뉘어진다 이렇게 누리과정 운영을 기본과정과 방과후로 나눈 배경은 사실상 유아교육기관에서 오전부터 파행적으로 운영되어 온 특별활동을 통제하면서 양성화 할 수 있는 방향과 교육과정의 정상화를 도모하기 위해 내놓은 하나의 묘안이라고 하겠다

그동안 유아교육기관의 교육과정은 국가수준의 교육과정이 있음에도 불구하고 유아의 잠재력 개발이라는 미명아래 영어 등의 어학 분야, 미술, 체육등의 특기분야, 심지어 중국어 등등 모든 유아들에게 보편적으로 필요한, 또는 적합한 교육이 아닌 특기교육을 더 많은 시간, 많은 비용을 지불하며 운영해왔다.

더 이상 이러한 상황을 간과할 수 없고 교육과정을 정상화사실 교육과정의 정상화라는 용어가 유아교육계에서 오랫동안 유아교육개선을 위한 구어로 사용되어왔다는 것 자체가 난감한 것이다)를 위한 방안으로 등원부터 3-5시간(현재는 4-5시간으로)은 특별활동을 금지하고 누리과정에 의한 정상적 교육과정을 운영하도록 명시하였다이후 오후시간 잠재력 개발과 돌봄을 위한 방과후 과정을 운영할 수 있도록 한 것이다 그럼에도 불구하고 여전히 기본과정 속에 방과후 특성화 과정이 운영되고 기본과정 시간의 축소와 방과후 특성화



과정의 연장 등은 사립 유아교육기관을 중심으로 암암리에 진행되고 있다 이는 부모의 교육비 부담 증가, 유아의 과도한 교육으로 인한 피로도, 교사의 교육시간 연장에 의한 피로와 소진을 야기하는 요인이 되고 있다 이러한 상황은 곧 누리과정의 안정화를 방해하는 주요 요인으로 작용하고 있다.

### 3. 짧은 교사의 평균 재직 기간

유아교육에서 어쩌면 가장 고민스럽고 누리과정을 통한 보편적 교육의 실현이라는 국가적 목표를 달성하는데 걸림돌이 되는 것 중 대표적인 요인이 좋은 교사를 오래 머물 수 있도록 하는 근무여건과 교원복지의 한계일 것이다

특히 사립유치원 교사의 평균 재직기간은 국공립 유치원교사나 초중등교사에 비해 현저히 짧다. 교사발달 이론에 의하면 교사직에 어느 정도 재미를 느끼면서 교육과정운영에 안정기에 접어드는 갱신기 이후 현직교사의 수는 현격히 줄어든다 교사경력에 따른 재직인원을 그려보면 피라미드형의 모양이 될 것이다 누리과정의 안정화를 통한 보편교육의 질을 제고하기 위해서는 좋은 교사가 오래 현장에 머물 수 있도록 개인적 삶의 질보장을 위한 처우 및 복지개선이 절대적으로 필요하다

## Ⅲ. 누리과정 안정화를 위한 교원정책 방안

### 1. 상향 평준화를 통한 통합된 누리과정 교사 양성체제로의 개편

최근 유보통합 추진위원회를 설치하여 유아교육과 보육의 통합을 위한 3개 과제를 추진하고 있다. 이 가운데 가장 핵심적이면서도 과제해결이 어려운 것이 통합 유아교사의 양성방안일 것이다. 교육과정이 통합된 마당에 교육과정을 수행하는 교사가 다르게 양성된다는 것은 합당하지 않다. 또한 다양한 양성체제를 모두 수용하기 위해 낮은 기준을 하향 평준화는 지양해야 한다. 현 영유아교사 양성체제 가운데 초중등교원에 준하는 가장 상향 기준이 4년제 유아교육과를 졸업한 교사 자격 수준을 기준으로 삼는 것이 필요하다고 본다. 이 차제에 보편교육의 틀로 접어든 유아교육을 담당하는 교사역시 초중등교원과 같은 양

성체제를 갖추 질적 도약을 준비해야할 것을 본다

그러나 앞서 말한대로 유아교사양성체제를 통합하는 일은 너무나 복잡한 과제들이 얽여 있어 쉽게 풀기어려운 일이다. 이러한 상황에서 문제를 해결하는 방안을 결국 합리적인 원칙을 중심으로 하는 일일 것이다. 어떤 양성과정으로 교사를 키웠을 때 누리과정을 제대로 수행하고 질적 교육을 할 수 있을 것인가라는 물음에 답할 수 있는 기준을 세우는 일일 것이다.

이러한 기준으로 발표자는 2010년 유아교육선진화 방안 정책 연구를 통해 발표자 역시 직접적으로 참여했던 ‘유치원교사의 핵심역량안을 기준으로 이러한 역량을 갖춘 교사는 어느 기간 만큼의 교육과 어떤 교수로부터, 어떤 내용의 교육을 받아야하는지에 대한 기준을 세워 양성체제를 만들어 이러한 합리적 기준에 각계 관련인들이 동의하고 그에 따른 교사양성체제를 갖추는 것이라고 본다

2010년 개발한 유치원 교사핵심 역량안을 제시하면 다음과 같다

핵심역량	요 소	내 용
교직성향 및 자기학습	반성적 성향	· 교육적 개선에 대한 관심 · 비판적 사고
	교직윤리	· 교사로서의 책임감과 윤리의식 · 교육에 대한 신념 · 교육자로서의 바른 몸가짐과 태도
	열정	· 좋은 교육을 위해 전심을 다하려는 마음 · 교육개선을 위해 지속적으로 탐구하는 자세 · 교육적 가치를 추구하는 태도
	긍정의 마음	· 다양한 상황과 조건 등에 대한 열린 마음 · 어려운 상황에 대한 유연한 태도
	창의성	· 개방적사고 · 새로운 가치와 아이디어 창출에 대한 적극성
	자기개발	· 자기이해와 개선을 위한 지속적인 노력 · 전문적 발달을 위한 활동 참여
교육과정 이해 및 실행	유아발달에 대한 이해	· 유아의 보편적 발달 이해 · 유아의 개인적, 사회문화적 차이에 따른 발달특성 이해
	교과내용지식에 대한 이해	· 유아 언어, 수학, 과학, 사회, 예술 교과 내용 지식 이해 · 유아 건강 및 안전, 체육 교과내용지식 이해 · 유아놀이 교과내용지식 이해
	유아교육과정에 대한 이해	· 국가수준교육과정에 대한 지식 · 유아교육과정에 대한 최신 이론 이해 · 교육계획 방법 이해

국가 교육과정 개정과 교원정책의 대응과제

핵심역량	요 소	내 용
	교수-학습과정에 대한 이해 및 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아 교수-학습방법에 대한 지식</li> <li>· 개별화 교수-학습방법의 적용</li> <li>· 효율적 교수-학습을 위한 환경구성</li> <li>· 적합한 교수자료의 발굴, 개발 및 활용</li> </ul>
	평가 및 활용 (내용 한 가지 삭제)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아의 개인적 특성에 대한 평가 방법 이해</li> <li>· 교육과정 영역별 평가 내용 이해</li> <li>· 평가결과의 활용</li> </ul>
	다 학문적 지식이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인문학, 과학기술, 사회학, 예술 등의 폭넓은 교양지식 이해 및 탐구</li> <li>· 교양지식과 유아교육의 융합</li> </ul>
대인관계 및 의사소통	공동체 의식 및 협력적 태도	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사람에 대한 존중의식</li> <li>· 유아의 발달에 동료, 부모, 지역사회가 기여하는 바에 대해 인정하고 존중</li> </ul>
	관계 형성기술 (내용 한 가지 삭제)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 부모, 동료, 지역사회와의 협동</li> <li>· 공동업무 분담 및 추진</li> <li>· 학습공동체 조직 및 참여</li> </ul>
	의사소통	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 부모, 동료와 효과적인 의사소통</li> <li>· 적극적으로 실천적 지식공유하기</li> <li>· 효과적인 발표방법 이해 및 실행</li> </ul>
정보화 소양	정보화 기술 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새로운 정보화기술에 대한 관심</li> <li>· 교육, 행정, 재정 업무 처리를 위한 정보화 기술 이해</li> </ul>
	정보화 기술 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 폭넓은 정보 교류(이동)</li> <li>· 유용한 정보의 조직 및 활용</li> <li>· 교수매체로서 정보화 기술의 비판적 활용</li> </ul>
학급 운영	교실문화조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아와 긍정적인 관계 형성하기</li> <li>· 효율적인 교실활동관리</li> <li>· 상호존중을 위한 유아 행동지도 및 공존의식 강화</li> <li>· 안전하고 화목한 학급 분위기 조성</li> </ul>
	문서 작성 및 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아 발달 및 교육운영관련 문서작성 및 관리</li> <li>· 공문서 작성 및 관리</li> <li>· 보고서 작성</li> </ul>
	유아 및 학부모 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학부모를 위한 교육정보 제공</li> <li>· 가정 복지지원을 위한 정책과 규정 이해 및 전달</li> <li>· 유아 및 학부모의 개별 요구 지원을 위한 외부전문가와의 협력</li> </ul>

출처: 교육부(2010) 유아교육선진화 방안

## 2. 프로그램이 아닌 교육과정을 운영하는 교육철학을 갖춘 원장양성

이전 교원정책에 관한 연구나 학술발표는 교육과정 운영이 핵심인 교사를 대상을 한 방안을 제시하는 것이 주요한 것이었다고 본다 이에 반해 본 발표자는 조금 다른 관점에서 누리과정의 안정화를 추구하는데 매우 중요한 요인은 교육과정의 방향을 세우고 부모의 요구와 전문적 교육철학 사이에서 고심하는 원장의 누리과정에 대한 인식과 교육철학을 세우는 일이 중요하다고 본다.

교사양성체제도 다양하지만 사실상 유아교육기관의 원장 양성체제도 유치원만 해도 교사부터 시작해서 교직경력과 승급교육을 통해 원장이 되는 루트 뿐 아니라 설립자로서 원장 자격을 갖추 수 있는 길이 열려져 있고 사립유아교육기관의 경우 원장의 교육철학이나 부모요구를 어떻게 반영하느냐에 따라 교육과정은 모습이 다양해진다 다양하다는 것이 질적으로 좋다는 것을 반드시 함의하는 것은 아니기에 누리과정 안정화라는 측면에서는 위험요인이 되기도 한다.

발표자는 최근 육아연구소에서 진행한 ‘한중 유아교원양성 및 현직교육의 이슈와 전망’이라는 연구를 통해 중국에서는 ‘유치원 원장에 대한 국가기준을 제시하여 적격한 원장이 갖춰야 할 전문소양에 대한 기본적인 요구사항 유치원 원장의 전문성 발전으로 이끄는 기본적인 규범으로서, 유치원원장의 자격기준 교육과정개설기준 평가 기준 등을 세우는데 중요한 근거로 삼을 것을 제시한 내용을 접하였다 그동안 교원정책에 있어서 일반 교사에 게만 초점을 두었던 것에 반해 유아교육특성상 사실 교육과정의 방향과 운영지침을 세우는데 가장 주요한 역할을 하게 되는 원장에 대한 정책적인 논의는 활발하지 않았다는 점에서 이 내용은 누리과정의 안정화를 위한 교원정책 논의를 위한 참고할 만한 의미있는 부분이라 본다. ,그 내용을 제시하면 다음과 같다

책임 내용	전문성 요구 사항	
1. 발전 기획하기	전문성에 대한 이해 및 인식	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 유아교육의 공익성과 보편 특혜성을 유지하고 유아교육이 유아의 심신적 건강, 습관 양성, 지능발전에 중요한 영향을 미친다는 것을 충분히 인식하고 있다.</li> <li>2. 유치원 발전 기획을 세우고 실시하는 것을 중요시하고 교직원들의 지혜를 모아 동반 성장비전을 수립하고 발전 목표를 명확하게 하여 유치원을 운영하는 데에 협력하게 만든다</li> <li>3. 유아교육의 규칙을 존중하고 우수한 전통을 계승하여 유치원의 실제에 입각하여 유치원을 운영한다</li> </ol>

책임 내용	전문성 요구 사항	
	전문 지식 및 방법	4. 국가의 교육 방침과 관련 법률 및 법규를 이해하고<유치원 업무 규정>, <유치원교육 지도 개요(시행안)>, <3-6세 아동학습 및 발달 가이드> 등 유아교육 관련 정책을 숙지하고 있다 5. 국내외 유아교육 개혁과 발전의 기본 추세를 이해하고 우수 유치원의 성공 노하우를 배운다 6. 유치원 발전 기획 제정, 실시, 평가와 관련된 이론이나 방법 기술을 파악하고 있다
	전문능력 및 행동	7. 유치원의 발전 현황을 파악하고 유치원이 직면하는 문제와 도전을 분석하여 유치원의 발전 방향을 도출한다 8. 전문가, 교직원, 학부모, 지역사회 관계자 등을 유치원 발전 기획을 제정하는 데에 참여하게 한다 9. 발전 기획에 따라 교직원들에게 학년 계획과 학기 계획을 세우고 실시하도록 하고 이에 대한 인적 물적 지원을 제공한다 10. 유치원 발전 기획을 실시하는 과정과 효과를 모니터링 하고 실제 상황에 따라 유치원 발전 기획을 수정하고 업무 계획과 실행 방안을 조정하여 보완한다
2. 인재양성을 위한 분위기 조성	전문성에 대한 이해 및 인식	11. 문화를 통해 인재를 양성하는 것을 유치원을 운영하는 데의 주요 내용과 방법으로 하고 유아가 ‘덕지체미’ 등 분야에서 조화롭게 발전할 수 있도록 도와준다. 12. 유치원 문화가 무의식 중에 교육의 역할을 한다는 것을 중요시하고 우수한 전통문화를 유치원 운영에 접목시킨다 13. 교사와 유아를 사랑하고 존중하는 것과 인격 존엄을 구현하는 것, 즐거움과 조화로움을 느끼는 것을 인재 양성을 위한 분위기를 조성하는 데에 핵심 내용으로 삼아 유아의 지조를 도야하고 지혜를 깨우친다.
	전문 지식 및 방법	14. 자연화학 지식과 인문사회과학 지식을 어느 정도 알고 있고 훌륭한 품성과 예술적 소양을 갖추고 있다 15. 유치원 문화 조성과 관련된 기본 이론을 이해하고 우수한 문화를 유치원 교육에 접목시키는 방법과 경로를 파악하고 있다. 16. 유아의 심신발달 특징을 파악하고 유아 특유의 표현 방법을 이해하고 인정해 준다.
	전문 능력 및 행동	17. 유치원 운영이념을 나타내는 자연환경과 인문환경을 만들어 밝고 긍정적이고 너그럽고 우호적이고, 사랑스럽고 건강한 분위기를 조성한다 18. 교사와 유아의 지조를 도야하는 교육 분위기를 만들고 교사들에게 우수한 문화작품과 유아도서를 추천해 주고 불량문화의 부정적인 영향을 방지한다 19. 유아의 심신적 발달 특징과 이해력에 따라 ‘공부를 사랑하고, 노동을 사랑하고, 조국을 사랑한다 등 교육 내용을 유치원 하루 일과와 놀이활동에 적절하게 포함시킨다

책임 내용	전문성 요구 사항	
		20. 유치원 문화를 조성하기 위해 다양한 관계자들을 동원한다 교사들이 주도적인 역할을 하고 유아들과 사회지역 사회), 가정들이 참여할 수 있도록 격려한다
3. 보육·교육 이끌기	전문성에 대한 이해 및 인식	21. 보육과 교육을 결합하는 기본적인 원칙을 지키고 유아의 안전과 건강을 최우선으로 생각하며 유아의 발달에 대하여 합리적인 기대를 가진다 22. 놀이와 활동이 갖는 특별한 가치를 소중하게 여기고 유아의 호기심과 학습흥미를 존중하고 보호하며 유아에게 올바른 학습 습관을 길러준다 대인관계와 사회성을 유아의 사회성을 발전시키는 데에 중요한 내용을 삼는다 어떠한 형식으로도 초등학교의 학습 내용을 미리 가르치면 안 되고 유치원의 '초등화' 경향을 방지해야 한다. 23. 교사가 가지고 있는 보육교육 경험과 지혜를 존중하며 보육교육 개혁을 적극적으로 추진한다
	전문 지식 및 방법	24. 국가에서 정한 연령별 유아의 발달 목표와 유치원 교육 보육 목표에 대해 파악하고 있다 25. 유치원 환경 조성, 하루 일과, 놀이 활동 등 교육활동을 기획하고 실시하는 것과 관련된 지식과 방법을 숙지한다 26. 국내외 유치원 보육교육의 발전 동향과 개혁 경험을 이해하고, 유치원 관리와 보육교육 활동 중에서 활용되는 교육정보기술의 일반적인 원리와 방법을 이해한다
	전문능력 및 행동	27. 국가에서 제정한 보육교육 관련 규정을 실현시키고 유치원의 실제 상황에 입각하여 교육보육 활동 방안을 세우고 과학적으로 실시한다. 28. 과정을 관리하는 능력이 우수하며 유치원 교사들에게 유아개개인의 발달 수요에 따라 개성화 교육방안을 세우고 다양한 교육 활동을 실시할 수 있도록 지도한다 29. 원장이 반별 보육교육 활동을 지도하는 제도를 수립하여 일상관찰, 활동참관 등 방식을 통해 보육교육 현황을 이해하고 평가하여 건설적인 피드백을 제공한다 30. 보육교육 연구 활동을 보장하고 보육교육의 수준을 높인다
4. 교사 성장 이끌기	전문성에 대한 이해 및 인식	31. 보육교육에 종사하는 모든 자를 존중하고 신임하고 교직원들 간의 협력을 촉진시키기 위해 노력한다 32. 교사 전문성을 발전시키는 과정에서 원장의 선도적인 역할을 중요시한다. 조건을 적극적으로 창조하여 교사의 전문성 발전을 격려한다. 33. 교사 전문성 발전공동체를 세우는 명확한 의식을 갖고 있다
	전문 지식 및 방법	34. 교육보육 종사 인원의 직업적 소양에 대한 요구사항을 파악하고 있고 유치원 교사의 권리와 의무를 명확하게 한다 35. 유치원 교사 전문성 발전의 단계별 규칙과 특징을 숙지하고

책임 내용	전문성 요구 사항	
		교사들에게 교육보육 실천과 교육보육 연구활동을 전개할 수 있도록 지도하는 방법을 파악한다 36. 원내 교육 연구, 협력 학습 등 학습형 조직을 만드는 방법과 교사들의 능동적인 발전을 격려하는 전략을 파악한다
	전문능력 및 행동	37. 교사 전문성 발전에 대한 수요를 이해하고 교사들이 직무 능력향상교육에 적극적으로 참여할 수 있도록 격려 하고 지지한다. 교사들에게 전문성을 발전시킬 수 있는 조건과 환경을 마련한다. 38. 교사 전문성 발전 격려제도와 평가제도를 세우고 보완 한다. 교육과 연구, 연수 일체화 시스템을 구축하고 5 년을 한 주기로 하여 모든 교사가 360시간의 교육을 이수할 수 있도록 한다. 39. 훌륭한 덕행을 양성하고 교사의 직업적 도덕에 대한 요구 및 직업적 도덕에 위반되는 행위에 대한 처리방법 등 규정을 수행한다. 교사들로 하여금 이상적인 신념을 확고히 하고 도덕적인 지조를 높일 뿐만 아니라 튼튼한 전문 지식과 자애로운 마음을 가지고 정신적 경지를 높일 수 있도록 지도한다. 교육보육 종사자의 법치의식을 강화하고 차별 학대, 체벌, 변칙 체벌 등 유아의 심신 적 건강을 해치는 행동을 금한다. 40. 교직원의 합법적 권익과 처우를 지키고 교직원의 심신 적 건강에 관심을 가져 '우수한 교사에게 보수를 많이 주는 인센티브제도를 구축한다.
5. 내부관리 최적화 하기	전문성에 대한 이해 및 인식	41. 법에 따라 유치원을 운영하고 교직원과 학부모 사회로 부터의 감독을 자각적으로 받아들인다. 42. 덕행으로 유치원을 관리하고 원장의 시범 역할 인격적 매력, 전문적 지식에서 나오는 지도성 등의 적극적인 영향을 중요시 한다. 43. 유치원 관리의 법칙을 존중하여 과학적이고 민주적인 관리를 실시한다.
	전문 지식 및 방법	44. 유치원 관리에 관한 법률 및 법규, 정책 요구와 원장의 직책에 대한 규정을 파악한다 45. 유치원 관리에 대한 기본적인 지식을 숙지하고 국내외 유치원 관리에 관한 선진경험을 이해한다 46. 유치원 건물, 위생보건, 안전보장, 교직원 관리, 재무자 산 등에 대한 관리 방법과 실재를 파악한다
6. 외부환경 조절하기	전문성에 대한 이해 및 인식	51. 가정이 유치원의 중요한 협력 파트너라는 것을 인식하고 학부모들의 이해와 지지 그리고 참여를 얻기 위해 노력한다 52. 자연 환경과 사회(지역 사회)의 교육 자원을 중요시하고 유아의 생활공간과 학습공간을 확대하기 위해 해당 자원을 충분히 활용한다.

책임 내용	전문성 요구 사항	
		53. 유아들이 사회생활에 참여하여 풍부한 생활 경험을 가지고 사회성을 발전시킬 수 있도록 지도한다
	전문지식 및 방법	54. 학부모, 관련 사회 기구 및 부서 등과 소통할 때 효과적인 소통 전략과 방법을 파악한다 55. 사회(지역 사회) 교육자원의 기능과 특징을 숙지한다 56. 유치원 교사가 유아 가정의 기본적인 상황을 이해하고, 가정과 유치원이 함께 이루는 교육에 대한 지식과 방법을 파악할 수 있게 지도한다.
	전문능력 및 행동	57. 유치원 대외협력 교류 체제를 구축하고 유치원과 가정 유치원과 사회(지역사회), 유치원과 유치원 간의 긍정적인 상호작용을 일으킨다. 58. 가정과 사회(지역사회)를 대상으로 과학적인 육아에 대한 공익성 지도와 홍보를 진행하고 학부모 학교 학부모 회의, 학부모 개방일 등 형식을 통해 학부모들이 유치원의 보육 교육 상황에 대해 알 수 있도록 도와준다 가정교육에 대한 지도 활동을 전개하고 다양한 방법을 통해 학부모의 교육관념을 바꿈으로써 학부모들의 육아 능력을 높인다 59. 유치원과 사회(지역사회)간의 관계를 강화하고 문화 교통, 소방 등 부서의 사회교육자원을 활용해 유치원의 교육활동을 풍부하게 한다. 60. 학부모 위원회와 사회관계자들이 유치원 교육 활동 및 유치원 관리에 참여할 수 있도록 인도하고 그들의 합리적인 의견을 받아들인다.

출처; 문무경(2015)한.중 유아교원양성 및 현직교육의 이슈와 전망 중국 종합연구 정책 세미나 자료집, 육아정책 연구소

### 3. 안정된 직장으로서의 유아교육기관 체제 정립

유아교사직도 세상의 수많은 직업중 하나이다 흔히 교직은 천직이라하여 사회적 보상과는 무관하게 교육하는 일을 통해 얻는 보람과 명분으로 직업적 삶의 의미를 갖는 것에 가치를 두어왔다. 그러나, 누구나 사회적 경제적 측면에서 직업적 조건이나 환경에 대한 만족감을 가질 때 그 직업적 소명과 역할을 최선을 다해 해나갈 수 있다 이러한 측면에서 볼 때 그동안 유아교사 관련 일반인의 인식이나 유아교육기관 운영자 및 연구자들은 유아교사라는 직업에 대해 직업인이라는 개념보다는 천직으로 교직을 삼아 봉사하고 끊임없이 노력해야한다는 점을 강조해온 것이 사실이다

그런데, 교직 또한 많은 사람들 중 일의 의미 뿐 아니라 사회적 위상과 경제적 보상이



충분한 직업적 조건을 만족할 수 있을 때 직무수행의 성과가 더 높을 것이다 따라서 이제 유아교원정책 논의에 있어서 사립 유치원교원들도 국공립 유치원 교원의 처우와 복지제도에 근접할 수 있는 체제를 만들기 위한 노력이 지속되어야 할 것이다 직업으로서의 유치원교사직에 만족할 수 있을 때 좋은 교사가 오래도록 현장에 남아 누리과정을 안정적으로 수행 할 것이기 때문이다 우리의 교원정책의 방향으로 ‘좋은 교사가 오래도록 현장에서 교사로 살아갈 수 있는 여건 만들기를 설정하고 방안을 찾아갈 수 있기를 기대해본다

## 참고문헌

- 문무경(2015). 한. 중 유아교원 양성 및 현직교육의 이슈와 전망 중국 종합연구 정책 세미나 자료집, 육아정책연구소
- 교육부(2010). 유아교육선진화 방안정책 보고서
- 육아정책연구소(2013)
- Conti, G. & Heckman, J.J. (2010). Understanding the Early Origins of the Education-Health Gradient; A Framework That Can Also Be Applied to Analyze Gene-Environment Interactions, *Perspectives on Psychological Science*, 5(5), 585-605
- Ou, S., & Reynolds, A. J.(2004, Feb 25)**. Preschool Education and School Completion, *Encyclopedia on Early Childhood Development*. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development, Retrieved from [http:// www. enfant-encyclopedie.com/Pages/PDF/Ou-ReynoldsANGx.pdf](http://www.enfant-encyclopedie.com/Pages/PDF/Ou-ReynoldsANGx.pdf).
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Baltchford, L., & Taggart, B(2004). Early Childhood Matters:Evidence from the difference pre-school and primary education project. London: Routledge from [www. dfes.gov.uk/research/](http://www.dfes.gov.uk/research/)

토론 1

## ‘유아교육: 누리과정 안정화를 위한 교원정책적 대응과 과제’에 대한 토론

고영미(순천향대학교 교수)

최근 OECD를 비롯한 세계 여러나라에서는 국가발전의 토대로서 우수한 인적자원 개발의 중요성을 강조하고 동시에 유아기 교육에 대한 전략적 투자를 점차 강화하는 추세에 있다. 특히, 유아교육의 질 관리를 위하여 만3세부터 초등학교 입학 전의 유아를 위한 관장부서를 일원화하는 유아교육체제 구축과 질 높은 교육과정 및 교사 역할의 중요성에 대해 언급하고 있다(OECD, 2013).

이러한 세계적 추세에 따라 우리나라에서도 2011년 「5세 누리과정」, 2012년 「3-5세 연령별 누리과정」 개발 및 2013년 3월부터 만 3~5세 유아에게 공통된 교육과정을 적용함으로써 이원화되어 있던 유아교육보육과정을 일원화하는 기반을 마련하였다 이는 우리나라 3-5세 유아가 어느 지역에 살든 그리고 어떤 기관을 선택하든 같은 내용의 동질의 교육을 받게 함으로써 생애 초기 출발점에서부터 균등한 교육 기회를 제공하기 위한 국가적 책임을 강화한 것이다 그러나 이는 최소한의 기반을 마련한 것으로 이를 안정적으로 실행해가기 위해서는 이를 뒷받침하는 정책이 요구된다

이 같은 상황에서 현재 우리나라는 유아교육법 시행령 제17조 제3항 제3호에 규정된 조항 중 인구 유입에 의한 초등학교 신설 공립유치원 정원을 초등 정원의1/4에서 1/8로 축소하겠다는 입법 예고와 누리과정 교육비 지원을 둘러싼 의견의 차이로 갈등과 혼란이 야기되고 있다. 이러한 현실적 상황 또한 누리과정의 안정화를 흐드는 중요한 요인이나 교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다는 점에서 교원정책 방안을 제시한 본 주제발표는 의미가 있다고 생각한다 본 토론자는 기본적으로 발표자가 제시한 누리과정 안정화를 위한 교원정책 방안에 대해 동의하며 전문성을 갖춘 유아교사로서 누리과정을 효율적으로

수행해 가기 위해 우리가 다시 한 번 생각해 보거나 함께 논의해 볼 필요가 있는 점을 중심으로 토론을 진행하고자 한다.

## 1. 상향평준화를 통한 통합된 누리과정 양성체제부터 시작하여 현직체제로 확대

영국에서 1997년부터 15년 계획으로 진행 중인 종단연구, “Effective Provision for Pre-School Education(EPPE)” 연구결과에 따르면 질적 수준이 높은 유아교육기관의 주요 결정요인은 교사의 전문성이라는 사실이 확인되었다 이 같은 점에 비추어 볼 때 발표자가 제안한 상향평준화를 통한 통합된 누리과정 교사양성체제를 마련하는 것이 우선되어야 할 과제라는 데 동의한다 그러나 교사의 전문성이란 교직에 입문하는 순간부터 교직을 그만두는 순간까지 지속적으로 높여갈 필요가 있다는 점을 고려할 때 양성체제 뿐 아니라 현직교사 연수 또한 상향평준화하여 운영하는 방안을 마련할 필요가 있다는 점을 제안하고자 한다. 지성애 등(2014a)의 연구에서 누리과정 적용 시 유치원 및 어린이집 교사가 느끼는 어려움으로 누리과정 활동에 대한 이해 및 실행 능력 부족 교사교육의 미흡이 제시되었다. 이 같은 결과는 현재 이루어지고 누리과정에 대한 교사 연수로는 누리과정을 안정적으로 운영하는데 한계가 있음을 보여주는 것이다 이를 볼 때 유치원과 어린이집 교사를 대상으로 하는 누리과정 연수를 상향평준화하여 운영하되 제공하는 내용이나 방법은 유치원 또는 어린이집 교사 개인의 요구 및 특성교사자격증 취득경로, 경력, 교사 직급 등을 반영하여 공통 또는 선택과정으로 구분하여 운영하는 방안 마련이 필요하다 이와 함께 현재 이루어지고 있는 일회적인 집합 연수에서 벗어나 누리과정을 계획하고 실행하고 평가하는 과정에서 지속적인 전문성 발달을 도모할 수 있는 교사교육교사 소모임이나 학습공동체 등 체제를 마련할 필요가 있다.

## 2. 교육철학을 기본과정과 방과후 과정에 반영하여 연계 운영하는 원장 교육체제

국가수준에서 고시한 누리과정에서는 1일 4-5시간을 기준으로 편성한다고 제시하고 있으

나, 발표자도 밝혔듯이 현장에서는 기본과정 속에 방과후 특성화 과정을 운영하거나 방과 후 특성화 프로그램을 연장하여 운영하는 등 기관에 따라 서로 다르게 운영하고 있는 실정이다. 이는 앞서서도 제시하였듯이 우리나라 3-5세 유아가 어느 지역에 살든 그리고 어떤 기관을 선택하든 생애 초기 출발점에서부터 균등한 교육 기회를 제공하기 위해 누리과정을 도입했다는 취지가 제대로 실현되지 못하고 있음을 보여주는 것이다

원장의 교육철학은 유치원 또는 어린이집 교육의 궁극적 목적을 정하고 교육내용과 방법의 커다란 틀을 정하는 근거가 된다는 점에서 프로그램이 아닌 교육과정을 운영할 수 있는 교육철학을 지닌 원장 양성이 중요하다는 발표자의 의견에 동의한다이에 덧붙여 누리과정이 안정적으로 정착하기 어려운 이유 중 하나로 누리과정 이외 인지중심 위주의 특별 프로그램 운영에 대한 학부모의 요구가 제세지성애 등, 2014a)되었다는 점 또한 고려할 필요가 있다고 본다. 이는 원장이 확고한 교육철학을 지니고 있더라도 수요자인 부모의 요구로부터 자유롭지 못할 수 있다는 유아교육의 현실을 보여주는 것으로 볼 수 있다 따라서 원장의 확고한 교육철학 정립도 중요하나 이와 함께 학부모의 인식을 바람직하게 변화시킬 수 있는 원장의 전문성, 학부모의 요구를 자신의 철학에 비추어 적절하게 수용할 수 있는 원장의 전문성 등을 함양하는 것이 중요하게 다루어질 필요가 있다 이를 위해서는 원장을 대상으로 한 누리과정 연수의 주요 내용으로 자신의 교육철학을 점검하고 재정립해 갈 기회와 교사, 학부모와 교육 철학에 대한 관점을 공유하고 조율하면서 자신의 철학에 적합한 교육과정(기본과정, 방과후 과정)을 실천할 수 있는 교육 또한 요구된다고 본다

### 3. 교사가 전문가로서 안정적인 삶을 살아가기 위한 다차원적인 여건 조성

교사가 전문가로서의 삶을 살아가기 위해서는 교사가 스스로 자신의 전문성을 높여가려는 노력과 가르치는 일에 대한 열정 등 개인의 노력이 필요하다 그러나 이 같은 개인의 노력만으로 교사가 전문가로서 자부심을 갖고 교직에 지속적으로 머무르는 데는 한계가 있으며, 사회적, 경제적 측면에서 만족감을 가질 수 있는 여건 조성이 뒷받침 될 필요가 있다는 발표자의 의견에 동의한다 특히, 사립유치원이나 어린이집 교사는 근무 여건이나 복지적 측면에서 사회적, 경제적 안정감을 얻기에는 매우 미흡한 실정이다 이 같은 현실적 여건은 교사를 소진시키고 전문성을 높여갈 수 있는 의지나 실제적인 기회를 축소시킨다는 점에서 궁극적으로는 질 높은 교육 실현에 걸림돌이 될 수밖에 없다 따라서 발표자

가 제시한 것처럼 사립 유치원 교원들도 국공립 유치원 교원의 처우와 복지제도에 근접할 수 있는 체제를 만들기 노력이 뒷받침 되어야 한다고 본다

이와 관련하여 사립유치원 교사들의 교육공무원 호봉 적용 비율은 48.4%, 결혼 및 출산 후 복직 보장은 65%, 병가 및 출산 대체교사 지원은 72.0%, 특별휴가(결혼, 장례) 보장은 89.7%라는 연구결과가 제시되었다(지성애 등, 2014b). 이를 볼 때 사립유치원 교사가 전문가로서 보다 만족감을 갖고 근무할 수 있는 여건 조성을 위해서는 교육공무원 호봉 적용, 결혼 및 출산 후 복직 보장, 병가 및 출산 시 대체교사 지원, 특별 휴가 보장 비율을 높이는 방안 마련이 요구됨을 알 수 있다. 이와 함께 유치원 교원의 처우와 복지제도를 어린이집 교사에게 어떤 식으로 적용해 갈 것인가에 대한 논의와 방안 마련 또한 별도로 이루어질 필요가 있다. 한편, 유치원 또는 어린이집 종일반의 경우 교사 1인이 종일 유아를 교육하고 돌보는 체제는 질 높은 누리과정을 수행하는 데 중요한 걸림돌이 될 수 밖에 없다. 따라서 종일반의 경우에는 담임교사 2인 배치를 제도화 할 수 있는 방안 또한 시급히 마련할 필요가 있다고 본다.

본 토론을 마무리하며 아무리 좋은 교원정책이라고 하더라도 교원의 요구가 무시되거나 교원의 권리가 침해되어서는 그 정책을 효율적으로 실현해 가기 어렵다는 점을 강조하고 싶다. 따라서 누리과정 안정화를 위한 교원정책을 제안하고 실행하고 평가하는 과정에서 교사의 생생한 목소리를 듣고 반영하려는 노력이 우선되기를 기대하며 본 토론을 마치고자 한다.

## 참고문헌

- 지성애, 홍혜경, 정정희, 이민정, 고영미, 김낙홍(2014a). 「3-5세 연령별 누리과정」의 현장적용 현황과 발전방안, **유아교육연구**, 34(4), 5-34.
- 지성애, 홍혜경, 정정희, 고영미, 서현, 김낙홍(2014b). 유치원 운영실태 비교분석 및 교육프로그램 평가모형 개발. 서울: 한국교원단체총연합회한국교육정책연구소
- OECD (2013). *Starting Strong III: A Quality toolbox for early childhood education and care*. Paris, France: OECD.

토론 2

## ‘유아교육: 누리과정 안정화를 위한 교원정책적 대응과 과제’에 대한 토론

신상인(서울 신우유치원 원장)

21세기는 변화하지 않으면 생존이 어려운 시대이다 때문에 우리들이 몸담고 있는 유아 교육기관에 대한 변화요구는 우리들의 생존과도 직결된 문제로 인식해야 할 것이다 교육자로서 올바른 인성함양, 전인적 인간 양성을 목표로 잘 가르치는 데에만 주력 할 것이 아니라 유아교육기관은 기업마인드와 서비스 정신이 절실히 필요하게 됐음을 인식해야 한다 또한 원장 원감 교사 역시 유아 학부모에게 최고의 서비스를 제공한다는 정신으로 이미지 변화에 시간과 노력을 투자하여 경쟁력을 갖춘 21세기형 교육자로 거듭나야 할 것이다

‘교사가 사람의 미래를 책임진다는 말이 있다. 이 말은 교육자가 하는 일의 가치를 담고 있다. 그러나 한편으론 아주 무서운 말이기도 하다 단순한 지식을 많이 알려주는 것 이상으로 아이들의 미래에 피어날 꽃에 물과 영양분을 뿌려 심신이 건강하게 자랄 수 있는 바탕을 마련해 줘야 한다는 것을 의미하기 때문이다 이러한 책임을 다 할 수 있는 교육자가 되기 위해서 어떤 자세를 갖추어야 할지 다시금 되새겨야 할 때 인 것 같다

교육의 질은 교사의 질을 넘지 못한다는 말은 이제 누구나 알고 있을 것이다 교사가 교육과정 운영의 키를 쥐고 있다는 말이다 보다 질 높은 교육과정의 운영을 통해 행복한 유아를 교육하기 위해서는 교육자의 마음과 능력이 너무나 중요하기 때문이다

이러한 관점하에 누리과정은 유치원과 어린이집의 3-5세를 위한 유아교육기관의 공통교육과정을 의미한다는 발표자의 원고를 중심으로 누리과정 안정화를 위한 교원정책적 대응

과 과제에 대하여 토론해 보고자 한다

발표자의 원고에서 보듯이 정부가 유치원과 어린이집의 공통교육과정으로서 누리과정을 도입한 배경을 보면

첫째, 유아기에 공적 교육투자를 했을 때 얻을 수 있는 성과에 대한 국내의 연구결과에 따라 어느 기관을 다니든 공통의 교육과정을 통해 생애초기 교육적효과를 거두기 위한 의도에서 이루어진 것이고

둘째, 생애초기 교육에 대한 투자는 그 사회와 국가의 경제적인 이득을 가져다준다고 하는 연구결과에 의거한 것이며

셋째, 초기교육투자와 발달교육적 효과의 높은 상관성에 기초하여 누리과정의 도입근거가 만들어진 것으로 나타나 있다.

이러한 의도와 근거로 도입된 누리과정의 내실화를 위한 방안으로 교육출발점 평등이라는 측면에서 누리과정의 기본방향을 구체화하는 다양한 수준 내용의 교사연수실시지속적인 부모교육의 기회제공 누리과정 담당교사의 자격기준강화 유아교육기관과 초등학교 간의 협력체제구축 등이 지속적으로 유아교육현장에서 연구 실천 되어 오고 있으나 발표자께서도 언급하였듯이 누리과정 안정화를 방해하는 요인들도 많이 발생하고 있다는 점은 현장교원으로서 매우 공감하고 있는 실정이다

크게 세 가지의 방해요인들을 제시 하였는데 본 토론자는 두 번째 요인인 ‘짧은 기본과정, 긴 방과후 특성화 과정운영 교육철학의 부재에 대하여 문제점을 살펴보고자 한다

엄연히 국가수준의 교육과정이 있음에도 많은 학부모들의 요구와 유아의 잠재력개발이라는 미명하에 영어 등 언어, 음악, 미술, 체육, 과학 등의 특성화프로그램이 유아교육현장에서 많은 시간과 많은 비용을 들여가며 공공연히 운영되고 있는 실정이다

이런 것이야말로 학부모의 경제부담 과도한 교육으로 인한 유아들의 피로도 증가 교사의 교육시간 연장으로 인한 연구활동시간 침해 등으로 이어지며 누리과정 안정화에 역행하는 걸림돌이 되고 있다.

발표자께서는 누리과정 안정화를 위한 교원정책 방안으로 세 가지를 제시하셨는데

첫째, 상향평준화를 통한 누리과정교사 양성체제로의 개편에서 교육과정이 통합된 마당

에 교육과정을 수행하는 교사가 다르게 양성된다는 것은 합당하지 않다고 하신 의견에 전적으로 동감한다. 또한 질적인 도약을 준비하기 위하여 ‘유치원교사의 핵심역량안을 제시해 주신 것은 매우 고무적인 일이다.

둘째, 기본과정보다 긴 방과후과정 운영을 통해 각종 특별프로그램이 난무하는 상황은 원장의 확고한 교육철학과 누리과정에 대한 신념부족으로 인해 발생하는 위험요인이 아닐 수 없다. 이에 발표자께서는 중국의 ‘유치원원장에 대한 국가기준을 제시하여 그동안 교원 정책에 있어서 일반교사에게만 초점을 두었던 것에 반해 유아교육특성상 사실 교육과정의 방향과 운영지침을 세우는데 가장 중요한 역할을 하게되는 원장에 대한 여섯가지 책임내용과 60가지에 달하는 전문성 요구사항을 상세히 제시한 것은 누리과정 안정화를 위해서 교육철학을 갖춘 원장의 자격기준 및 평가기준 수립의 중요한 규범 및 근거의 토대를 제시했다는 점에서 매우 바람직한 일임에 틀림없다

본 토론자는 60가지 항목 중에서 20가지 정도 중요한 내용을 우리나라 실정에 적합하게 추려 보았는데 내용을 번호로 제시하면 다음과 같다

(2,5,7,8,15,20,22,25,27,32,37,38,40,43,44,51,54,57,59,60 )

위의 20가지 내용을 토대로 유치원 원장 현장을 만들어보는 것도 매우 의의 있는 일이라 생각한다. 참고로 NAEYC 윤리강령과 우리나라 유치원교사 현장을 제시해 보고자 한다

### 「NAEYC 윤리강령」

#### ● 중심가치

- \* 유아기를 독특하고 가치 있는 인생주기의 한 단계로 이해한다
- \* 유아에 대한 우리의 직무를 유아발달에 관한 지식에 근거한다
- \* 유아와 가정간의 밀접한 유대관계를 이해하고 지원한다
- \* 가정, 문화, 집단, 사회의 맥락 속에서만이 유아들을 가장 잘 이해할 수 있고 원할 수 있다는 사실을 인식한다
- \* 각 개인(유아, 가족구성원, 동료)의 존엄성, 가치, 개성을 존중한다.
- \* 유아들과 성인들이 신뢰, 존경, 긍정적인 인식 등을 기초로 한 관계 속에서 그들의 모든 잠재력을 발휘하도록 도와준다.



「유치원교사 헌장」

유아교육은 유아의 삶에 초석이 되며 우리 사회와 국가의 미래를 결정한다. 우리는 국민의 생애초기 교육을 책임지며 사회로부터 존경받는 교사로서 자신을 연마하고 소명의식을 가지고 유아교육자로서 가야 할 길을 밝힌다.

1. 우리는 유아를 사랑하고 개성을 존중하며 전인발달을 지원하고 평화로운 교실문화를 조성한다.
2. 우리는 미래지향적이며 질 높은 교육을 계획 실천하여 교육자로서의 책임을 다한다.
3. 우리는 가정에 대한 이해와 연대를 강화하여 교육복지 사회 구축에 공헌한다.
4. 우리는 사회변화와 요구에 부응하여 유아교육의 혁신과 발전을 위해 노력한다.
5. 우리는 교육자로서의 품위를 유지하고 부단한 자기개발을 통해 유아교육전문가로서의 위상을 갖춘다.

세상에는 너무나 많은 직업이 존재한다. 그 가운데 사람을 다루는 직업이 있고 특히 그 중에서 중요한 직업 세 가지가 있다. 하나는 사람의 몸을 책임지는 직업 바로 의사이고 둘째는 사람의 영혼을 책임지는 직업 바로 목회자이다. 그리고 마지막으로 사람의 미래를 책임지는 직업, 바로 교육자이다.

발표자께서 안정된 직장으로서의 유아교육기관 체제 정립을 강조하며 밝히신 직업으로서의 유치원교사직에 만족할 수 있을 때 좋은 교사가 오래도록 현장에 남아 누리과정을 안정적으로 수행할 수 있는 점에 공감하며 우리의 교원정책의 방향으로 좋은 교사가 오래도록 일할 수 있는 여건 조성이 시급함을 다시 한번 되새겨 보며 발표를 마친다.