

유아교사의 역량 강화를 위한 교사교육 현황 및 전망 - 유치원교사 핵심역량에 비추어 본 교사 연구 현황 및 과제를 중심으로-1)

조형숙²⁾

I. 들어가는 말

전 세계적으로 인적자원 개발을 통해 국가 경쟁력을 강화하고자 하는 관심이 최근 들어 더욱 활성화되고 있다. 이에 따라 미래 인재가 갖추어야 할 지식, 기술, 태도 측면의 소양을 핵심역량이라는 개념으로 정리하고 유아교육 단계에서부터 유아의 핵심역량을 규정하고 이를 교육과정을 통해 교육하려는 움직임이 활발히 이루어지고 있다. 교육과정을 잘 실행하기 위해 가장 큰 영향을 미치는 요인으로 교사의 역량을 꼽을 수 있기 때문이다(박창현, 박찬옥, 2012).

미래인재의 핵심역량을 규정하게 되면서 이를 제대로 교육할 수 있는 교원의 전문성이 강조되었다. 이에 따라, 학생들의 핵심역량과 교원교육을 연계시키기 위해 교사의 핵심역량을 규명하고 이를 체계화시키려는 연구를 수행하고 있다(교육부, 2010). 교사 핵심역량이란 교사가 수행해야 할 모든 직무에 관련된 포괄적 범위의 능력을 의미하므로, 교수역량(teaching competency)보다 좀 더 포괄적 범위의 능력이다. 이러한 맥락에서 유치원 교사의 핵심역량을 정의하면, “유치원 교사의 특성, 유치원 교사로서 갖추어야 할 전문성, 유치원 교사의 역할, 유치원 교사로서의 자질 등을 포괄하는 일종의 핵심적인 직무수행능력(competency)”으로서(성병창, 부재울, 한경임, 이경화, 2009), 유치원 조직에서 요구하는 교사의 직무를 효과적으로 실행하기 위한 교사의 행동특성, 지식, 태도, 기술이라고 볼 수 있다(교육부, 2010).

현직교사교육에 있어서 교사핵심역량 개발과 적용이라는 세계적인 추세에 발맞추어, 우리나라에서도 교원핵심역량에 대한 관심이 생겨나고 있다. 유아교육 연구 분야에서 교원의 핵심역량에 대한 관심은 성병창과 부재울, 한경임, 이경화(2009)가 처음으로 교사의 핵심역량에 대한 교육공동체의 인식 조사 연구 이후로 후속 연구들이 수행되고 있다.

이후 핵심역량을 교사양성과정, 교원 임용, 교원평가 등과 연계시키기 위한 노력의 일환으로

1) 본 원고의 내용은 박지희, 조형숙, 염지숙(2014). 유치원 교사 핵심역량에 기초한 현직 교사교육 연구동향 분석. 유아교육연구, 34권 5호에 게재한 논문의 결과 일부를 기반으로 정리한 것임을 밝힘.

2) 중앙대학교 유아교육과 교수

『유치원 교사 양성 및 임용 체제 개선 방안』(교육부, 2010)을 통해 유치원 교사의 핵심역량을 규명하는 작업이 이루어져 “유치원 교사 핵심 역량(안)”이 개발되었다.

교사핵심역량 개발의 목적은 현직교사들을 위한 교육과정을 통해 교사들이 그러한 능력을 갖추도록 하기 위함이다. 결국 규정한 핵심역량을 제대로 갖춘 유치원교사를 양성하고 현직교사 단계에서 지속적으로 성장할 수 있도록 위함이라는 것이다.

정부는 2012년 3월부터 유아교육기관에 다니는 모든 만 5세 유아에게 보편적인 교육을 제공하기 위해 ‘5세 누리과정’을 도입하고 이어 2013년 3월부터 ‘3, 4세 누리과정’을 시행하고 있다(이윤옥, 2013). 누리과정이 의도하는 교육목적을 성취하기 위해서 개발된 교육과정이 교육현장에 제대로 실행되어야 하는데(김정주, 2013; 손수연, 이기숙, 2013), 누리과정을 잘 만드는 것도 중요하지만 교육현장에 적절하게 적용되느냐의 여부가 더 중요한일이다. 국가수준 교육과정인 누리과정을 현장에서 잘 적용할 수 있도록 하는 방법은 무엇보다 역량 있는 교사를 양성하고 지속적으로 전문성을 강화할 수 있는 현직교육을 실행하는 것이다. 교육과정을 운영하는 것은 유치원 교사의 계속된 훈련과 축적된 경험을 통해 쌓여진 역량으로 나타나는 전문적인 활동이기 때문이다(Hoyle & John, 1995). 이처럼, 점차 유치원 교사에게 누리과정의 성격과 방향을 정확히 이해하고, 교육과정 내용을 적합하게 실천하는 능력이 점차 더 많이 요구되고 있다(이현주, 2014).

이와 같은 교육과정 운영자로서의 교사역량 뿐 아니라 질 높은 유아교육을 수행할 수 있는 교사가 되기 위해서는 끊임없는 교사 자신의 연구와 노력, 그리고 공적차원의 교육이 필요하다. 사실, 양질의 교사교육은 교사들에게 효과적일 뿐 아니라 유아들에게도 긍정적인 효과를 제공한다(Nichols & Honig, 1995).

한편, 교사교육의 내용과 방법은 사회적 변화와 교육적 요구에 따라 변화하였다. 1980년대까지는 교사의 효과적인 교수기술이 강조되었다. 1990년대에는 교사의 지식과 사고가 중요하게 생각되었다. 2000년대에 들어오면서 다변화, 다문화 교육이 강조되고 있다.

1980년대까지는 콩나물 학급으로 대표되는 과밀학급 문제가 유아교육기관 학급의 문제이기도 하여, 교사의 효율적인 교수기술이 요구되었다. 1990년대에는 과밀학급의 문제가 조금씩 해소되면서 유아에게 체계적으로 지식과 기술, 태도를 습득할 수 있도록 교사가 반성적 사고를 통한 유아에게 필요한 지식을 갖춰야 한다는 것이 부각되었다. 이는, 구성주의적 교수방법이 유아교육에 영향을 미친 시기와도 일치한다. 2000년대 이후에는 급변하는 사회 현실 속에서 여러 변화에 적응할 수 있는 교사의 태도와 정서적 역량이 중요해졌다. 최근 들어서는 교사의 윤리의식과 자기조절 능력의 중요성이 대두되고 있다. 이처럼, 교육현실의 요구에 따라 너무 빠르게 변화하는 교사교육의 내용과 방법은 이전 시기의 교육적 요구를 제대로 반영하지 못하는 문제를 야기하기도 했다.

한편, 유아교사교육과 관련하여 최근 뜨거운 과제가 대두되었다. 바로 유아교육과 보육 통합 정책에 대한 논의 가운데 가장 복잡하고 중요하다고 볼 수 있는 유아교사 자격 개편을 통한 교사 양성 및 교육 제도를 만드는 일이다. 이 과제를 해결하기 위해서도 가장 기본적으로 중요하

게 수립해야할 것은 바로 대체 유아교사에게 필요한 역량이 무엇인지를 밝히고, 그에 따라 자격 기준과 요구해야 할 교육제도를 도출하는 일이다. 본 원고에서는 유아교사의 역량강화를 위한 교사교육의 현황 및 전망이라는 주제를 풀어나가는 데 있어서, 유치원교사를 중심으로 선진화정책 연구를 통해 개발된 핵심역량을 기준으로 그동안 이루어진 교사교육 연구의 내용이 어떤 현황을 나타내고 있는지를 정리하고 이를 최근 교사교육에서 제기되고 있는 과제에 따라 어떤 연구와 노력이 필요한지를 제시하는 것으로 본 발표를 정리하고자 한다.

II. 우리나라 유치원 교사 핵심역량

앞서 밝힌 바와 같이 유아교육 선진화 정책 연구를 통해 『유치원 교사 양성 및 임용 체제 개선 방안』(교육부, 2010) 분과에서 유치원 교사의 핵심역량을 규명하는 작업이 이루어져 “유치원 교사 핵심 역량(안)”이 개발되었다.

이는 미래사회의 특성과 외국의 핵심역량 내용 분석을 기초로 <표1>와 같이 5개 핵심역량 영역과 20개의 요소로 구성되었다.

<표 1> 우리나라 유치원교사 핵심역량(안)

핵심역량	요소	내용
교직인성 및 전문성 개발	교직에 대한 열정	<ul style="list-style-type: none"> • 좋은 교육을 위한 헌신 • 교육개선을 위한 지속적 탐구
	창의성	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상황과 조건 수용 • 새로운 가치와 아이디어 창출
	반성적 자기 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 반성적 사고 개발 • 전문적 발달을 위한 노력
	교직윤리	<ul style="list-style-type: none"> • 유치원 교사 윤리 강령 실천 • 유치원 교사로서 바른 근무자세 유지
학습자에 대한 이해	유아의 보편적 발달 특성 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 발달의 개념 및 발달이론 이해 • 유아의 신체, 언어, 인지, 사회, 정서 영역의 발달 특성 이해
	유아의 개인적, 사회 문화적 발달 특성 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 발달에 관련된 개인적, 사회 문화적 요인 이해 • 유아의 개별적 발달 특성 이해
교육과정 운영	유아 교육과정에 대한 이해 및 실행	<ul style="list-style-type: none"> • 유아교육과정에 대한 이론 이해 • 유아핵심역량에 대한 이해 • 국가수준 유치원 교육과정에 대한 이해
	교과내용 지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 언어, 수학, 과학, 사회, 예술, 체육교과 내용 지식 이해 • 유아 건강 및 안전 교과내용 지식 이해 • 유아 놀이 교과 내용지식 이해

	다 학문적 지식 이해 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 인문학, 과학 기술, 사회학, 예술 등의 폭넓은 교양지식 이해 및 탐구 • 다 학문지식의 교육과정 적용
	교수 학습과정에 대한 이해 및 실행	<ul style="list-style-type: none"> • 유아 교수 학습방법에 대한 지식 • 개별화 교수 학습방법의 적용 • 효율적 교수 학습을 위한 환경구성 • 적합한 교수 자료의 발굴, 개발 및 활용
	평가의 이해 및 실행	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 개인적 특성에 대한 평가 방법이해 및 실행 • 교육과정 평가 이해 및 실행 • 평가 결과의 활용
대인관계 및 의사소통	공동체 의식 및 태도 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 교육 공동체 필요성 이해 • 교육 공동체 존중
	공동체 형성 및 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 부모와의 협력 • 동료교사와의 협력 • 지역사회와의 협력 • 유아와 가족의 교육 복지 지원을 위한 정책 이해 및 전달
	의사소통 기술 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 대상에 따른 의사소통기술에 대한 관심 • 언어적/비언어적 의사소통 기술 형성
정보화 소양	정보화 기술 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 정보화 기술에 대한 관심 • 교육, 행정, 재정 업무 처리를 위한 정보화 기술이해
	정보화 기술 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 폭넓은 정보교류 • 유용한 정보의 조직 및 활용 • 교수매체로써 정보화 기술의 비판적 활용
학급운영	교실문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> • 유아와 긍정적인 관계 형성 • 교실 운영과 관리 • 유아 행동지도
	문서작성 및 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 학급 운영관련 문서 작성 및 관리 • 대외 관련 공문서 작성 및 관리

각 핵심역량의 개념에 대해 설명하면, 먼저 교직인성 및 전문성 개발이란 교사로서 갖추어야 할 인성적, 개인적 소양을 의미하는 것으로 불확실성과 다원주의, 새로운 가치 창출이 중요한 시대적 요구에 필요한 핵심적인 내적 소양들을 의미하며 자기학습은 지속적인 전문적 발달을 위해 노력하려는 의지와 이를 뒷받침 해주는 내적 소양을 의미한다.

교직인성 및 전문성 개발 내용의 세부 내용 요소로 먼저 ‘교직에 대한 열정’은 가치로운 일에 성심성의를 다하려는 태도로, 보다 바람직한 교육을 위해 전심을 다하고자 하는 마음을 의미한다. 따라서 보다 좋은 교육적 가치가 무엇인지를 판단하고 자신의 교육실제에서 이를 구현하고자 전심을 다하려는 마음을 바탕으로 끊임없이 헌신하고 노력하려는 자세를 갖추는 것을 의미한다. 이러한 열정은 교직경력이 높아지면서 나타날 수 있는 나태함이나 보수주의적 성향을 극복할 수 있는 힘으로 작용할 수 있는 중요한 소양이다.

‘창의성’은 새롭게 생각하고 색다른 결과를 창출해 낼 수 있는 독창적인 사고와 이를 추구하려

는 적극성이 기반이 되어야하는 소양이다. 창의성은 다원주의 사회를 살아가는 모든 사람에게 필요한 기본 소양이며 유아핵심역량에서도 매우 중요한 내용이다. 유아의 창의성함양을 위해 교사 스스로 창의성을 갖추는 것이 중요할 뿐 아니라 국가수준 교육과정에 기초한 교사 지침서를 답습하는 교육이 아닌 지역적 특성과 담당 유아들의 삶을 반영한 교육실제의 창안과 사회적 흐름에 발맞추어 새로운 교육적 가치를 창출해 낼 수 있는 능력이 매우 중요하다.

‘반성적 자기개발’은 교육의 실제나 정책 등에 있어 변화와 개선의 필요성에 대한 민감한 인식과 관심을 갖는 태도, 그리고 교육실제에 대해 실질적으로 예리하고 정확하게 판단할 수 있는 비판적인 사고력을 갖고 지속적으로 자신을 개발하려는 의지와 실천력을 갖는 것을 말한다. 사회변화의 속도가 빠르고, 과학기술의 발달이 급속도로 이루어지는 현대사회에서 교사교육과정에서 배운 것으로 교직 생애를 유지할 수 는 없다. 사회적 흐름과 교육현장의 요구를 민감하게 인식하고 대응하기 위해 지속적으로 자기개발 노력을 기울일 수 있는 소양이 중요하다.

‘교직윤리’란 교사가 그 직무수행과 관련 하여 스스로 또는 관련된 다른 사람들에 대하여 지켜야 할 것으로 기대되는 사회적 규범이다. 이러한 교직윤리 의식은 교사로서 질적 교육을 수행할 것에 대한 책임의식과 보다 바람직한 교육이 무엇인지에 대한 가치판단과 신념을 바탕으로 하는 것이며, 타의 모범이 될 수 있는 품행을 갖추는 것을 의미한다.

두 번째 핵심역량 내용인 학습자에 대한 이해 영역은 모든 발달영역에 있어 유아의 발달 특성에 대해 이해하고 그러한 발달의 맥락을 교육에 적용할 수 있는 기초지식의 이해를 의미하는 것으로 유아의 보편적 발달 특성 이해와 유아의 개인적, 사회문화적 발달특성 이해로 구성하였다.

세부적으로 ‘유아의 보편적 발달 특성이해’는 인지, 정서, 사회, 언어, 신체 영역에 있어 연령별로 나타나는 보편적 발달의 특성과 발달이론에 대한 이해를 의미한다.

‘유아의 개인적, 사회문화적, 발달특성이해’는 현대사회의 다양성으로 인해 나타나는 유아의 개인적 능력차이, 사회문화적 배경에 따른 차이 등에 대한 세부적인 이해를 의미한다.

세 번째 핵심역량 내용인 교육과정 운영 영역은 교사의 기본직무인 교육과정 운영능력에 관한 핵심역량으로 교육과정의 내용요소인 유아교육과정이해 및 실행, 교과내용지식이해, 다 학문적 지식이해 및 활용, 교수-학습과정이해 및 실행, 평가 및 활용으로 구성하였다.

먼저 ‘유아교육과정에 대한 이해 및 실행’은 유아교육과정에 대한 이론이해, 유아 핵심역량에 대한 이해, 국가수준 유치원 교육과정에 대한 이해를 의미한다.

‘교과내용지식 이해’는 교사가 각 교과영역별 교육과정을 운영하는데 있어서 기본적으로 알아야 할 내용지식에 관한 것으로 유아교육분야에서는 그동안 소홀히 다루어진 경향이 있었으나 지식정보사회에서 교사의 내용지식은 매우 중요한 것으로 최근 강조되고 있다. 이에 따라, 유치원교육과정에서 포함하고 있는 각 교과영역을 모두 포괄하는 내용지식에 대한 이해가 필요하다고 보고 언어, 수학, 과학, 사회, 예술, 체육, 건강 및 안전, 놀이 등의 모든 교과영역을 나열하였다.

‘다 학문적 지식이해 및 활용’은 지식정보사회에서 학문의 분업이 극대화되었으나 오히려 학문간의 융합을 통해 문제해결력이 극대화된다는 관점이 팽배하므로, 통합적 존재로서 유아를 교육

하기 위해 교사의 다학문적 지식에 대한 탐구와 이해, 그리고 활용능력이 매우 중요하므로 이를 포함하였다.

‘교수-학습과정에 대한 이해 및 실행’은 교육과정을 운영하는데 필요한 교수학 지식을 바탕으로 환경의 구성과 교수자료 개발 및 활용능력으로 구성되므로 이에 관한 세부적인 내용을 제시하였다.

‘평가의 이해 및 실행’은 교육과정 운영에 있어 유아 및 교사에 대한 자기평가들을 통해 교육의 효과를 검토하고 향후 교육의 방향을 정리하기 위한 중요한 영역으로 유아의 모든 발달 영역과 개별적 요구에 따른 평가 방법을 이해하고 실행하는 능력이 중요함을 제시하였다. 또한 평가에 그치는 것이 아니라 향후 교육적 개선을 위한 평가결과의 활용능력을 포함하고 있다.

대인관계 및 의사소통 영역은 세계화, 정보화 비인간화가 가속화되고 있는 사회에서 교육을 통해 사회의 극적 변화에 대응하고 전 지구적 마인드를 가지고 다른 사람과 공존하려는 의식과 대인 문제해결 능력을 갖추는 것이 중요하다는 점에서 설정하였다. 외국의 경우도 이 영역의 내용은 매우 중요한 것으로 설정하였음. 내용요소로 공동체 의식 및 태도형성, 공동체 형성 및 지원, 의사소통 기술형성으로 구성하였다.

먼저, ‘공동체 의식 및 태도형성’은 전 지구적 연대를 통해 함께 더불어 살아가는 관계를 형성하기 위해서는 무엇보다 공동체적인 인식과 협력하려는 태도가 내면화되는 것이 중요하며 이는 기본적으로 모든 인간을 존중하는 의식에서 시작된다고 보았다. 유아교육은 가정과의 연계뿐 아니라 지역사회와의 연대가 교육효과를 증대시키므로 이들이 함께 교육에 기여한다는 의식으로 존중하는 마음이 중요하며 동료와의 연대 의식이 협력적 관계 형성에 기초가 되므로 태도의 측면을 제시하였다. 또한 지속적인 자기개발과 공동의 발전을 통한 교육의 효과 증대를 위해 학습공동체를 조직하고 적극 참여하는 소양이 필요하다고 보고 이를 포함하였다.

‘공동체 형성 및 지원’은 자신이 속한 유치원의 문화를 이해하고 그에 따라 보다 효과적으로 부모, 동료, 지역사회와 협동할 수 있는 소양이 중요하며, 유치원의 경우 작은 조직이라는 특성으로 공동업무의 효율적인 분담이 필요하므로 이에 대한 내용을 포함하였다. 또한, 유아를 위한 교육관련 정보 뿐 아니라 복지관련 정보 등 정부나 공적 기관 정책에 의해 지원을 받을 수 있는 내용을 교사가 숙지하여 가정에 전달하는 능력이 중요하며, 다문화, 장애유아 등 개별적 요구에 기초하여 필요한 외부전문가와의 협력을 통한 지원을 효율적으로 할 수 있는 능력이 요구되므로 이에 관한 내용을 포함하였다.

‘의사소통 기술 형성’은 교육공동체와의 효과적인 협력을 위해 중요한 실천적 능력으로 의사소통이 매우 중요하므로 대상에 따른 의사소통기술에 대한 관심, 언어적/비언어적 의사소통 기술형성능력을 포함하여 제시하였다.

정보화 소양은 정보화기기의 발달과 지식산업의 변화로 인해 교육현장에서도 정보화소양이 교육의 효과를 가늠하는 중요한 요인이 되고 있으므로 교사의 직무능력으로써 정보화 소양은 과거와 달리 매우 중요한 역량요인이 되어야한다고 보았다.

정보화란 사전적으로 지식과 자료 따위를 정보의 형태로 가공하여 가치를 높이는 것을 의미하는 것으로 단순히 정보화기기를 활용하는 기술적 측면의 능력만을 의미하는 개념이 아니다. 교사의 정보화 소양은 자신의 지식을 정보화하고 정보화기기를 활용하여 네트워크를 형성하여 보다 의미 있는 교육적 정보를 습득하여 교육에 활용할 수 있는 능력을 포함하는 개념이다. 정보화 소양 역량은 크게 정보화 기술이해와 정보화 기술 활용으로 구성되었다.

먼저, '정보화 기술이해'는 시시각각 발전하는 정보화 기술에 대해 지속적으로 관심을 갖고 활용할 수 있는 능력을 키우며, 빠르게 정보화되어가고 있는 교육, 행정, 재정 관련 업무처리를 위해 정보화 기술을 충분히 이해하는 능력을 포함한다.

'정보화기술 활용'은 교육 분야 뿐 아니라 다양한 분야의 인적자원들과 정보화 기술을 활용하여 교류하고 교육적 정보를 자신에게 의미 있는 방식으로 잘 조직할 수 있는 능력, 그리고 교수 매체로서 정보화 기술을 남용하지 않고 긍정적 효과를 거둘 수 있는 한도 내에서 적극 활용할 수 있는 능력을 포함한다.

학급 운영 영역은 학급은 공동체의 생활공간이며 조직체이므로 이에 따라 교육의 내용 내실화를 위한 교육과정 운영 능력 외에 조직체로서의 학급을 효율적으로 운영할 수 있는 교사의 소양이 중요하므로 이를 독립된 영역으로 구성하였다. 학급운영은 인적자원관리와 행정적 관리 측면으로 나누어 교실문화조성, 문서작성 및 관리로 구성된다.

먼저, '교실문화조성'은 하나의 공동체 생활조직으로서 상호 안락한 생활을 위한 학급분위기조성과 상호 원만한 인간관계 및 행동지도를 위한 소양을 포함한다. '문서작성 및 관리'는 행정적 서류 뿐 아니라 유아와 교육과정 운영 및 평가 관련 문서를 작성하고, 현장연구자로서의 교사역할이 강조되고 있어 각종 보고서 작성 등 대외 관련 공문서 작성을 위한 소양이 중요하므로 이에 관한 내용을 포함한다.

III. 유치원 교사 핵심역량에 기초한 교사교육 연구 현황

박지희, 조형숙, 염지숙(2014)은 교육부가 개발한 유치원 교사의 핵심역량을 분석 기준으로 하여 1990년부터 2014년까지 이루어진 현직교사교육 관련 연구가 핵심역량 가운데 어떤 내용을 중심으로 이루어져 왔는지를 분석하였다. 이를 통해 어떤 핵심역량에 대한 연구가 어느 정도의 양상으로 이루어졌는지를 살펴보고 유아교육현장에서 요구되는 교사의 역량에 비해 미비한 연구 분포를 살핍으로써 향후 교사교육의 질을 높이기 위한 연구 과제를 제시하였다.

먼저, 현직교사교육 관련 연구 현황을 분석한 결과를 제시하면 <표 2>와 같다.

<표 2> 현직교사교육 연구의 핵심역량별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영					대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급 운영		계 (%)
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적, 사회적 문화적 발달 특성 이해	유아교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체 의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실 문화 조성	문서 작성 및 관리	
학술지	17 (13.7)		19 (15.3)	10 (8.06)	10 (8.06)	3 (2.4)	1 (0.8)	7 (5.6)	1 (0.8)	17 (13.7)		14 (11.2)	5 (4.03)	6 (4.8)	6 (4.8)	6 (4.8)	2 (1.6)		124 (100)
학위	7 (8.3)	2 (2.3)	9 (10.7)	7 (8.3)	5 (5.9)	2 (2.3)	1 (1.2)	11 (13.1)	3 (3.5)	4 (4.7)	7 (8.3)	7 (8.3)	4 (4.7)	11 (13.1)	2 (2.3)	2 (2.3)			84 (100)
소계 (%)	24 (11.5)	2 (0.9)	28 (13.4)	17 (8.1)	15 (7.2)	5 (7.2)	2 (0.9)	18 (8.6)	4 (1.8)	21 (10.1)	7 (3.3)	21 (10.1)	9 (4.3)	17 (8.1)	8 (3.6)	8 (3.6)	2 (0.9)		208 (100)
총계 (%)	71(34.2)				20(9.6)		52(25.0)					47(22.5)			16(7.6)		2(0.9)		208 (100)

<표 2>를 살펴보면, 교직인성 및 전문성 계발(34.2%)과 교육과정 운영(25.0%), 대인관계 및 의사소통(22.5%)이 많이 연구되었고, 학습자에 대한 이해(9.6%)와 정보화 소양(7.6%), 학급운영(0.9%)는 상대적으로 적게 연구되었다.

세부 하위요인으로 교직에 대한 열정, 창의성, 반성적 자기개발, 교직윤리, 유아의 보편적 발달 특성 이해, 유아의 개인적, 사회적 문화적 발달 특성 이해, 유아교육과정에 대한 이해 및 실행, 교과내용지식이해, 다학문적 지식 이해 및 활용, 교수학습과정에 대한 이해 및 실행, 평가의 이해 및 실행, 공동체 의식 및 태도 형성, 공동체 형성 및 지원, 의사소통 기술 형성, 정보화 기술 이해, 정보화 기술 활용, 교실 문화 조성, 문서 작성 및 관리로 핵심역량의 내용 및 세부내용 별로 경향을 분석한 결과는 <표 2>와 같다. 세부 하위요인 중에서 가장 많이 수행된 연구는 반

성적 자기개발(13.4%)과 교직에 대한 열정(11.5%), 공동체 의식 및 태도형성(10.1%)였다.

이러한 현황으로 나타난 배경을 논의해보면 다음과 같다. 우선 어떤 영역을 주로 다루었는지를 살펴보면 교직인성 및 전문성 개발, 교육과정 운영, 대인관계 및 의사소통 순으로 비중 있게 다루어졌다. 이러한 결과는 현직교사의 경우 교수 기

술보다 신념, 태도나 자신의 교육 실재를 반성적으로 검토하고 자기 개선을 도모할 수 있는 능력이 더 중요하다는 인식에서 이루어진 것이라고 볼 수 있다(안부금, 2002; 안혜준, 2010; 최선희, 2012). 특히 유아교육의 경우 교육과정 계획과 운영에 있어서 교사 자율성이 타 학교급에 비해 높은 특성에 따라 교사의 가치관, 교육관과 신념이 매우 중요한 요인으로 인식되고 있기 때문이라고 보겠다. 또한, 대인관계 및 의사소통 능력의 경우 현직교사들이 동료교사, 관리자, 그리고 가장 어려운 대상으로 부모와의 관계형성에 어려움을 호소하는 것과 관련이 있는 양상이라고 할 수 있다(김보영, 2013; 엄지숙, 홍춘희, 2006).

또한 핵심역량의 내용별 빈도 분석결과에 의하면, 학습자에 대한 이해와 학급운영에 대한 비중이 적은 것은 상대적으로 현직경험을 통해 어려움을 호소하는 기초자료가 제시되지 않았기에 주요 개선의 주제로 다루어지지 않았을 것으로 해석할 수 있다.

둘째, 각 역량의 세부 내용별 연구의 경향을 보면, 교직에 대한 열정, 교수학습과정에 대한 이해, 반성적 자기개발, 공동체 의식 및 태도형성 등에 대한 연구가 주를 이루고 있는 것을 알 수 있는 반면, 창의성, 교직윤리, 평가의 이해 및 실행, 문서 작성 및 관리 관련 연구는 한편도 발견할 수 없었다.

IV. 유치원교사 핵심역량 강화를 위한 교사교육 및 연구과제

본 발표에서는 유아교사의 역량 강화를 위한 교사교육현황과 전망이라는 주제를 2010년 교육부에서 개발한 ‘유치원교사 핵심역량’내용을 기준으로 1994년부터 2014년에 이르기까지 이루어진 현직교사 대상의 연구가 어떤 핵심역량을 주제로 이루어져 왔는지를 분석하고 이 결과에 기반하여 미래 지향적으로 유치원교사의 역량을 강화하기 위해 어떤 역량에 대한 연구와 교육적 논의가 이루어져야할 것인지를 제시하고자 하였다. 이러한 방향 제시는 최근 활발히 진행되고 있는 유아교육, 보육 통합의 하위과제인 유아교사자격개편 논의에서도 반영이 되어야할 과제라고 할 수 있다.

먼저, 핵심역량을 기준으로 분석한 교사교육연구현황에 대한 결과를 보면 표면적으로는 ‘교직인성 및 전문성개발’ 영역에 관련된 연구가 가장 많은 빈도로 이루어진 것으로 나타났다. 이는 1980년대 과밀 학급이라는 문제속에서 필요했던, 교수학습방법에 관한 요구가 줄어든 반면, 빠르게 변화하는 사회적 교육적 요구에 부응하기 위해서는 유치원 교사의 유연한 태도와 반성적 사고를 통한 실천적 지식과 신념의 강화가 필요하다는 요구에서 나타난 결과라고 할 수 있을 것이다.

이러한 연구의 현황은 사회적 요구에 부응하는 것으로 비춰질 수 있으나 세부 역량 내용요소로 분석해보면, ‘창의성’, ‘교직윤리’와 같은 최신 요구를 반영하지 못하고 있음을 알 수 있다. 유치원 교육과정은 초등교육처럼 정해진 교과서대로 진도를 나가는 것이 아니라 주제를 중심으로 통합적 교육과정을 운영해야하며, 어린 유아들의 상황과 요구는 교사로 하여금 시시각각 적절한 판단과 문제해결을 요구한다. 따라서 유치원 교사에게는 교과지식보다 중요한 것이 문제를 인식하고 해결하는 창의적 사고력이라고 하겠다. 실제로 많은 학자들도 작금의 과학기술 중심의 사회에서 교사들에게 필요한 소양으로 창의성을 강조하고 있다. 그러나 중요성을 언급하는 목소리는 높으나 실제 어떻게 창의적인 교사로 양성할 것인가에 대한 고민과 실천은 활발하게 이루어지지 않았음을 알 수 있다. 따라서 향후 교사교육을 위한 연구과제로 교사의 창의성이 왜 필요하며, 어떻게 교사의 창의성을 증진할 것인지에 대한 연구와 교사교육안에 대한 논의가 활발히 이루어져야할 것이라고 본다.

다음으로 ‘교직윤리’와 관련된 결과를 기초로 의견을 제시하고자 한다. 최근 유아교육현장에서 벌어진 몇몇 교사들의 유아 학대 사건을 계기로 교사윤리에 대한 비난과 해결 방안 모색을 위한 제도 개선 및 교사교육 방안이 활발하게 논의되고 있다. 그런데, 사실 유치원교사가 갖추어야할 교직 윤리의 내용은 무엇이며 어떻게 교직윤리의식과 실천력을 기를 수 있을 것인지에 대한 학술적, 실천적 측면에서의 심층적인 논의 없이 단발적인 처벌방안이나 CCTV 설치 및 양성과정 강화제도 마련 등과 같은 방안들만 쏟아져 나오고 있는 상황이다. 물론 사회적 파장이 너무나 컸기에 가시적인 문제해결방안을 실천하는 것도 필요한 일이나 철학적으로 실천적으로 교직에 대한 신념과 윤리의식이 몸에 베인 교사로 양성하고 이를 교직생애동안 온전히 유지할 수 있는 교사로 성장하도록 하기 위한 심층적인 연구와 정책 마련이 필요하다고 본다. 사실 유아교육선진화 정책 연구를 통해 아래 제시한 <표 3>이 공포되었다. 그러나 발표자의 사견으로는 이 내용이 예비교사교육이나 현직교사들에게 알려지지도 교육되지도 않고 있는 것으로 안다. 향후 모든 교사의 마음에 새겨 실천될 수 있는 실효성 있는 관련 연구와 교육방안이 제시될 것을 기대하며 그 내용을 제시하였다.

<표 3> 유치원교사 현장과 교사 강령

유치원교사 현장
<p>유아교육은 유아의 삶에 초석이 되며, 우리 사회와 국가의 미래를 결정한다. 우리는 국민의 생애초기 교육을 책임지며 사회로부터 존경받는 교사로서 자신을 연마하고 소명의식을 가지고 유아 교육자로서 가야할 길을 밝힌다.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리는 유아를 사랑하고 개성을 존중하며 전인발달을 지원하고 평화로운 교실문화를 조성한다. 1. 우리는 미래지향적이며 질 높은 교육을 계획 실천하여 교육자로서의 책임을 다한다. 1. 우리는 가정에 대한 이해와 연대를 강화하여 교육복지 사회 구축에 공헌한다. 1. 우리는 사회변화와 요구에 적극 부응하여 유아교육의 혁신과 발전을 위해 노력한다. 1. 우리는 교육자로서의 품위를 유지하고 부단한 자기개발을 통해 유아교육 전문가로서의 위상을 갖춘다.

유치원 교사 강령

1장 유치원 교사와 유아

핵심개념: 사랑, 평등, 개성존중, 전인교육, 안전과 보호

1. 우리는 유아를 사랑하며 인격을 존중한다.
2. 우리는 유아의 개성을 존중하며 개인의 흥미와 잠재력에 적합하게 지도한다.
3. 우리는 유아의 개인적 가정적 배경에 관계없이 모든 유아를 평등하게 대한다.
4. 우리는 유아의 전인적 발달을 지원하는 교육과 환경을 제공한다.
5. 우리는 유아의 안녕을 위협하는 가정적, 사회문화적, 경제적 상황을 적극적으로 파악하고 유아를 보호하기 위해 노력한다.

2장 유치원 교사와 가정

핵심개념: 가족에 대한 이해, 권리 보호, 협력, 지원

1. 우리는 유아를 교육하고 지원하기 위해 가정과 연계하고 협력관계를 구축한다.
2. 우리는 교육적 목적으로 수집한 가족 정보에 대해 기밀을 유지하고 가족의 사생활을 보장한다.
3. 우리는 유치원에서 일어난 안전사고나 위험 상황에 대해 가족에게 충분히 설명한다.
4. 우리는 유치원을 가족에게 개방하며 필요한 정보를 제공한다.
5. 우리는 유치원 운영에 관련된 중요한 의사결정 과정에 부모를 참여시킨다.
6. 우리는 가족에게 필요한 지역사회 자원에 대해 정보를 구축하고 적극 지원한다.

3장 유치원 교사와 사회

핵심개념: 사회에 대한 이해, 교원의 지위 향상을 위한 노력, 유아교육 위상 강화, 교직문화, 지역사회와의 협력

1. 우리는 사회의 흐름을 파악하고 이를 교육에 반영하고자 노력한다.
2. 우리는 유아에 관련된 법률, 정책을 이해하고 개선을 위한 활동에 적극적으로 참여한다.
3. 우리는 교직 관련 단체와 전문가 협회를 통해 교권 확립을 위한 활동에 참여한다.
4. 우리는 유치원 교육을 사회에 널리 알려 유아교육의 위상을 높인다.
5. 우리는 교직원간의 상호존중과 협력을 통해 건전한 교직문화를 형성한다.
6. 우리는 유치원과 연계하여 지역사회의 생활과 문화 향상에 기여한다.

4장 유치원 교사의 책무

핵심개념: 직업의식과 긍지, 인성(열정, 개방성, 창의성, 자율성), 교사로서의 품위, 연구와 자기개발

1. 우리는 교육전문가로서의 직업의식을 갖는다.
2. 우리는 건전한 국가관과 확고한 교육관을 가지고 교직에 종사한다.
3. 우리는 유아에게 최적의 교육을 제공하기 위해 열과 성을 다한다.
4. 우리는 건전한 언행과 생활태도로 유아에게 모범이 되도록 한다.
5. 우리는 열린 사고와 개방적 태도를 가지고 전문성 향상에 매진한다.
6. 우리는 다양한 분야의 전문가와 교류하고 새로운 지식과 정책을 비판적으로 수용한다.

다음으로 좀 더 활발히 연구되고 교사교육을 위한 방안으로 중요하게 논의되어야 할 핵심역량은 대인관계 및 의사소통 역량 영역에서도 ‘의사소통 기술 형성’ 및 ‘공동체 의식 및 태도 형성’

임을 제안하고자 한다. 많은 교사들이 현장을 떠나는 이유를 자신의 교수능력 부족이나 임금보다는 인간관계에서의 어려움 때문이라고 한다. 특히, 최근에서 교사의 역할을 교육하는 사람을 넘어 부모대신 양육서비스를 하는 사람이라는 인식과 그에 따른 요구가 과하게 분출되고 있는 상황이다. 이러한 상황에서 교사로서 안착하기도 전에 저경력 교사들은 교육현장을 벗어나고자 한다. 유아교육의 질 향상을 원한다면 사실 좋은 교사가 오래도록 현장에 머물 수 있도록 해야 한다. 따라서 저경력 교사들이 인간관계에 치이지 않고 소신껏 자신의 교육신념을 발휘하며 의미있는 교직 생활을 이어가도록 하기 위해서는 인간관계의 형성과 유지를 위해 필요한 소양이 무엇인지를 세밀하게 밝혀내고 이는 교육하는 방안을 마련하는 것이 필요하다고 본다.

또한 향후 더욱 중요해 지리라고 보는 핵심역량중의 하나는 학습자에 대한 이해 역량 가운데 ‘유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성이해’라고 본다. 우리사회는 아주 빠른 속도로 다문화, 다원화사회의 모습을 갖추어 가고 있다. 단순히 다문화 가정의 증가 뿐 아니라 양극화, 빈부 격차의 심화등 유아들의 가정적, 사회 문화적 배경의 다양성이 점점 심화되고 있는 상황이다. 이러한 상황에서 교사들의 연령에 의한 차이에만 집중하여 교육과정을 운영하고 유아를 대하는 정도의 역량만으로는 유아교육 교수원리 중 가장 중요하다고 보는 진정한 의미의 ‘개별화교육’ 실천은 요원해질 것이다. 따라서, 교사들이 다양한 조건에 의해 나타나는 유아들의 문화적 차이를 인식하고 적절한 교육을 하기 위해 무엇보다 우선 그 문화적 차이로 인해 나타나는 유아의 발달적 특성을 이해하는데 필요한 연구와 교육방안을 심각하게 고민해야 할 것으로 본다.

마지막으로, 핵심역량에서 동일한 용어로 제시하지는 않았으나 굳이 연결 짓는다면 ‘교직에 대한 열정’ 역량과 가장 근접하다고 볼 수 있는 ‘직업의식’의 강화를 위한 연구와 교육 방안에 대한 논의가 시작되어야 한다고 본다. 사실 다른 직업과 달리 교직을 선택하는 사람들은 그 직업 선택 동기형성 시기가 빠르고 분명한 특성을 갖고 있다. 그런데, 최근 들어 그러한 교직 선택에 대한 동기가 경제적, 현실적 동기를 기반으로 하는 경향이 높아지고 있어 이는 곧 유아교사직으로부터의 이탈이 잦아지는 현상을 낳게 한다. 아마도 “오늘 아침 한 교사의 부모님이 우리 아이가 더 이상 출근 못합니다.” 라는 전화를 받았다는 원장들의 하소연을 한번쯤은 들어 보았을 것이다. 일반 직업과 달리 교사의 부재는 유아라는 타인의 삶에 미치는 영향이 크다. 책임감과 직업의식이 중요한 가장 기본적인 이유는 여기에 있다. 그러나, 점차 이러한 소명의식과 직업의식의 약화로 인해 교직이 갖는 의미가 퇴색되고 이는 곧 교육의 질을 약화시키는 결과로 이어지고 있다. 따라서 전통사회에서 ‘스승의 그림자도 밟지 않는다’ 고 할 만큼 존경받았던 교사로서의 정체성과 자아개념을 강화할 수 있는 방안에 대한 연구와 교육적 실천에 대해 심도 있는 논의가 필요하다고 본다.

물론 유치원교사에게 이러한 기대를 하기 위해서는 교직의 직업적 안정성과 사회적 위상 증진을 위한 연구와 노력이 병행되어야 함은 두말할 나위도 없는 것이지만 향후 현실적인 방향 모색이 필요하다고 본다.

참고문헌

- 교육부(2010). 유치원 교사 양성 및 임용 체제 개선 방안. 서울: 교육부.
- 김보영(2013). 교사-부모 관계에서 경험하는 유치원 교사의 어려움. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정주(2013). 효율적인 누리과정 운영을 위한 현직교육 내용에 대한 유아교사의 요구. **유아교육연구**, 33(4), 319-336.
- 김춘희, 남기원, 우영숙, 최순덕(2011). 유아과학교육을 위한 교사교육연구동향. **유아교육학논집**, 15(5), 569-597.
- 박창현, 박찬옥(2012). 유아교육기관장의 운영능력, 유아교사의 역량, 교육과정 실행 간의 구조적관계. **유아교육학논집**, 16(3), 245-270.
- 성병창, 부재울, 한경임, 이경화(2009). 교사의 핵심역량에 대한 교육공동체의 인식 조사. **수산해양교육연구**, 21(1), 78-95.
- 손수연, 이기숙(2013). 5세 누리과정에 대한 교사의 인식과 실행수준. **유아교육연구**, 33(4), 119-144.
- 안부금(2002). 유아과학 교수실제에 대한 교사의 반성적 사고 변화 과정에 관한 연구 -반성적 저널쓰기를 중심으로-. **미래유아교육학회지**, 9(2), 87-114.
- 안혜준(2010). 유아교사의 반성적 정서저널쓰기 과정의 의미 탐색. **유아교육학논집**, 14(4), 287-314.
- 박지희, 조형숙, 염지숙(2014). 유치원 교사 핵심역량에 기초한 현직교사교육 연구동향 분석. **유아교육연구**, 34(5), 207-228.
- 염지숙, 홍춘희(2006). 부모와의 관계형성에서 초임유아교사가 겪는 경험에 관한 연구. **한국교원교육연구**, 23(2), 407-434.
- 이윤옥(2013). 유아교사의 5세 누리과정 교육연수 참여 실태 및 요구분석. **유아교육·보육행정연구**, 17(2), 263-290.
- 이현주(2014). 누리과정연수에 대한 유아교사의 인식 및 요구에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 최선희(2012). 요리활동에 대한 반성적 임상장학이 유아의 기본생활습관 및 교사의 교수실제에 미치는 영향. 배재대학교 대학원 박사학위논문.
- Hoyle, E., & John, P. D. (1995). *Professional knowledge and professional practice*. London:Cassell.
- Nichols, B. L., & Honig, A. S. (1995). The influence of an inservice music education program on young children's responses to music. *Early child development and care*, 113, 19-29.