

바깥놀이 중심의 유아과학교육 프로그램 개발 및 적용 효과¹⁾

고선아²⁾·조영숙³⁾

《요 약》

본 연구는 바깥놀이 중심의 유아과학교육 프로그램을 개발하고 개발한 프로그램이 유아의 창의성, 호기심, 과학과정기술에 미치는 영향을 분석하여 유아교육 현장적용 타당성을 검증하는데 목적이 있다. 바깥놀이 중심의 유아과학교육 프로그램의 체계는 목적 및 목표, 교육내용, 교수-학습 방법, 평가로 구성하였으며, 교육목적은 주변세계에 호기심을 갖고 창의적으로 탐구하는 능력을 기르는 것으로 선정하였다. 교육내용은 과학교육 내용의 3요소인 지식, 기술, 태도 측면으로 나누어 개발하였으며, 지식은 생명과학, 물리과학, 지구과학으로, 기술은 과학과정기술과 창의적 문제해결로, 태도는 호기심으로 구성하였다. 교수-학습 과정은 탐색, 탐구, 의사소통의 3단계로 구성하였고, 탐색 단계는 자유놀이의 단계이며, 탐구 단계는 과학적 문제를 제기하고 해결하는 단계이며, 의사소통 단계는 과학탐구과정을 과학신문으로 표상하고 다른 사람들과 공유하는 단계이다. 개발된 프로그램의 유아교육 현장적용 타당성 검증을 위해 실험집단과 비교집단을 무선으로 선정하고 처치하였다. ‘창의성’, ‘호기심’, ‘과학과정기술’ 검사 도구들을 사용하여 연구 자료를 수집하였으며 수집된 자료는 공변량 분석을 통해 실험처치의 효과를 분석하였다. 분석결과, 바깥놀이 중심의 유아과학교육 프로그램은 유아의 창의성, 호기심, 과학과정기술에 긍정적인 효과가 있는 것으로 밝혀졌다. 따라서 유아과학교육의 보다 효과적인 운영을 위하여 바깥놀이 중심의 유아과학교육 프로그램을 교육현장에서 적극적으로 활용할 것을 기대한다.

주제어: 바깥놀이 중심의 유아과학교육(science education based on outdoor play for young children),
창의성(creativity),
호기심(curiosity),
과학과정기술(scientific process skills)

1) 본 논문은 박사논문의 요약본임.

2) 경동대학교 유아교육과 강의전담교수

3) 중앙대학교 유아교육학과 교수 / 교신전자(chohs417@hanmail.net)