

유치원 교사 핵심역량에 기초한 현직교육 연구 동향 분석

조영숙¹⁾·염지숙²⁾·박지희³⁾

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

전 세계적으로 인적자원 개발을 통해 국가 경쟁력을 강화하고자 하는 관심이 최근 들어 더욱 활성화되고 있다. 이에 따라 미래 인재가 갖추어야 할 지식, 기술, 태도 측면의 소양을 핵심역량이라는 개념으로 정리하고 유아교육 단계에서부터 유아의 핵심역량을 규정하고 이를 교육과정을 통해 교육하려는 움직임이 활발히 이루어지고 있다.

한편, 미래인재의 핵심역량을 규정하게 되면서 이를 제대로 교육할 수 있는 교원의 전문성이 강조되면서, 학생들의 핵심역량과 교원교육을 연계시키기 위해 교사의 핵심역량을 규명하고 이를 체계화시키려는 연구를 수행하고 있다(교육과학기술부, 2010). 교사 핵심역량이란 교사가 수행해야 할 모든 직무에 관련된 포괄적 범위의 능력을 의미하므로, 교수역량(teaching competency)보다 좀 더 포괄적 범위의 능력이다. 이러한 맥락에서 유치원 교사의 핵심역량을 정의하면, “유치원 교사의 특성, 유치원 교사로서 갖추어야 할 전문성, 유치원 교사의 역할, 유치원 교사로서의 자질 등을 포괄하는 일종의 핵심적인 직무수행능력(competency)”(성병창, 부재울, 한경임, 이경화, 2009:79) 으로서, 유치원 조직에서 요구하는 교사의 직무를 효과적으로 실행하기 위한 교사의 행동특성, 지식, 태도, 기술이라고 볼 수 있다(교육과학기술부, 2010).

교사교육에 있어서 교사핵심역량 개발과 적용이라는 세계적인 추세에 발맞추어, 2000년대 이후 우리나라에서도 교원핵심역량에 대한 연구가 소수 수행되었으며, 유아교육분야에서는 성병창, 부재울, 한경임, 이경화(2009)에 의해 처음으로 개발되었다. 이후 핵심역량을 교사양성과정, 교원 임용, 교원평가 등과 연계시키기 위한 노력의 일환으로서 『유치원 교사 양성 및 임용 체제 개선 방안』(교육과학기술부, 2010)을 통해 유치원 교사의 핵심역량을 규명하는 작업이 이루어져 “유치원 교사 핵심 역량(안)”이 개발되었다. 교사핵심역량 개발의 목적은 교사교육과정을 통해 교사

1) 중앙대학교 유아교육과 교수

2) 건국대학교 유아교육과 교수

3) 중앙대학교 유아교육과 박사과정

들이 그러한 능력을 갖추도록 하기 위함이다. 결국 규정한 핵심역량을 제대로 갖춘 유치원교사를 양성하고 현직교사 단계에서 지속적으로 성장할 수 있도록 위함이라는 것이다.

한편, 국내에서 교육과정 창안자로서의 교사의 소양 뿐 아니라 다변화 사회에서 요구되는 교사의 반성적 사고와 창의성과 같은 역량의 중요성이 강조되면서 1990년대 이후 유아교사교육관련 많은 연구들이 이루어 졌다. 그리고 그 동안 이 연구들의 동향을 살피고, 향후 유아교사교육의 방향과 연구 과제를 제시하는 몇 편의 연구가 수행되었다. 그러나 이 연구들은 특정 교과목 분야에서의 교사교육연구 동향을 살피거나(김춘희, 남기원, 우영숙, 최순덕, 2011), 예비유아교사로 그 대상이 한정되어 있거나(김현자, 노희연, 이영, 2009), 교수능력이라는 특정 영역에 한정되어(신은미, 나은숙, 2007; 우수경, 황해익, 2009)있어서, 유치원교사 핵심역량 개발이후 이를 기초로 분석한 연구는 찾아보기 어렵다. 과거 교사의 전문성을 논할 때 주로 교사역할, 자질이라는 개념으로 접근하였으나 이제 유아핵심역량 증진을 위한 교사의 능력으로서 핵심역량의 개념으로서 활발히 논의되는 시점에 이를 기초로 현직교사교육연구의 동향을 분석해 보는 것은 보다 발전적 유치원 현직교사교육의 방향을 설정하는 데 필요한 기초자료를 제공할 것으로 기대한다.

II. 연구방법

1. 분석대상 및 범위

본 연구는 학술진흥재단에서 선정한 등재학술지 중 유아교육과 관련된 논문을 출판하는 학술지 중에서 『미래유아교육학회지』, 『열린유아교육연구』, 『유아교육연구』, 『유아교육학논집』, 『한국교원교육연구』의 5개 주요 학술지를 선정하여 1990년부터 2013년 11월까지 게재된 전체 논문 중 유치원교사를 대상으로 교사교육을 실시한 30편의 학술지논문과 1990년부터 2013년 11월까지 게재된 학위논문 13편의 총 43편을 최종 분석대상으로 하였다. 유치원 교사는 유아교사라는 말로 혼용되어 연구에서 사용되는 경우가 있고, 어린이집 교사들을 포함하여 사용되는 경우도 있어서, 본 연구에서는 유치원 교사와 어린이집 교사 중에서 연구의 대상을 유치원 교사로 한정하였다. 또한, 교사교육이 실시된 논문들은 예비유아교사와 현직유아교사로 나누어 수행되었는데, 이 중에서 학생들에게 실시된 예비유아교사를 위한 교사교육은 제외하고, 현직유아교사에게 실시된 교사교육만을 선정하여 최종적으로 분석대상을 확정하였다.

2. 분석기준 및 방법

본 연구에서 분석기준을 핵심역량과 누리과정 영역, 교수학습방법, 현직교육유형의 네 가지 영역으로 나누었고, 본 연구에서 기초가 되는 분석기준은 핵심역량이다. 핵심역량을 바탕으로 나머지 누리과정 영역과 교수학습방법, 현직교육유형을 세부적으로 살펴보기로 한다. 세부분석기준과

방법은 다음과 같다.

1) 핵심역량

가장 핵심적인 연구동향 분석 기준인 유치원교사의 핵심역량은 『유치원 교사 양성 및 임용 체제 개선 방안』(교육과학기술부,2010)에서 개발한 유치원 교사 핵심역량을 기준으로 분석하였다. 핵심역량에 따른 분류는 크게 교직 인성 및 전문성 계발, 학습자에 대한 이해, 교육과정 운영, 대인 관계 및 의사소통, 정보화 소양, 학급운영의 6가지로 구분하였다. 교직 인성 및 전문성 계발은 교직에 대한 열정, 창의성, 반성적 자기개발, 교직윤리로, 학습자에 대한 이해는 유아의 보편적 발달특성 이해, 유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해로, 교육과정 운영은 유아교육과정에 대한 이해 및 실행, 교과내용 지식이해, 다학문적 지식이해 및 활용, 교수학습 과정에 대한 이해 및 실행, 교수 학습과정에 대한 이해 및 실행, 평가의 이해 및 실행으로, 대인 관계 및 의사소통은 공동체 의식 및 태도 형성, 공동체 형성 및 지원, 의사소통 기술형성으로, 정보화 소양은 정보화 기술 이해, 정보화 기술 활용으로, 마지막으로 학급운영은 교실문화 조성, 문서작성 및 관리로 구분하였다. 유아교사의 핵심역량과 교수학습 방법은 한 개의 연구에서 여러 개를 포함하고 있으므로 중복표기 하였다.

<표 1> 유치원 교사 핵심역량의 하위영역 구성

대영역	하위영역	세부내용
유아교사교육	교직 인성 및 전문성 계발	(1) 교직에 대한 열정 (2) 창의성 (3) 반성적 자기개발 (4) 교직윤리
	학습자에 대한 이해	(1) 유아의 보편적 발달특성 이해 (2) 유아의 개인적, 사회문화적 발달특성 이해
	교육과정 운영	(1) 유아의 교육과정에 대한 이해 및 실행 (2) 교과내용지식이해 (3) 다학문적 지식이해 및 활용 (4) 교수학습과정에 대한 이해 및 실행 (5) 평가의 이해 및 실행
	대인관계 및 의사소통	(1) 공동체 의식 및 태도 형성 (2) 공동체 형성 및 지원 (3) 의사소통 기술 형성
	정보화 소양	(1) 정보화 기술 이해 (2) 정보화 기술활용
	학급운영	(1) 교실문화 조성 (2) 문서작성 및 관리

2) 누리과정 영역

앞서 분류한 교육과학기술부(2010)의 핵심역량을 교육과학기술부와 보건복지부(2013)의 3-5세 누리과정 지침서 교사용 지도서에 나오는 누리과정 영역을 기본으로 하여 본 연구에 적합하도록

설정된 영역에 따라 다시 분류하였다. 누리과정 영역은 신체운동·건강 영역, 의사소통 영역, 사회관계 영역, 예술경험 영역, 자연탐구 영역, 기타의 6가지 영역으로 구분하였다. 세부적으로는 신체운동·건강 영역은 건강교육과 안전교육, 실외놀이로 구분하였고, 의사소통 영역은 언어교육과 문학교육으로, 사회관계 영역은 사회교육, 정서교육, 부적응 유아교육, 상담으로, 예술경험 영역은 음악교육과 미술교육, 동작교육으로, 마지막으로 자연탐구 영역은 수학교육과 과학교육, 창의성교육으로 각각 분류하였다. 교육실습지도 교사교육, 범교과적 레지오 협동학습 교육을 기타로 구분하여 분류하였다.

3) 교수학습방법

교수학습방법은 핵심역량(교육과학기술부, 2010)을 바탕으로, 탐구중심, PBL, 반성적 교수, 개념도 전략, 현장연계로 구분하였다. 탐구중심은 학습자가 주도하는 학습을 일컫으며, 학습자에게 자기 반성적 사고 혹은 구체적인 상황을 기초로 한 실제적이고 실천적인 학습과제 등을 제시하는 교수학습방법이다. PBL은 문제기반학습으로, 공동의 문제를 함께 발견하고 해결해가는 과정이다. 학습 계획을 수립하고, 토론과 토의활동을 통해서 자기 주도적인 학습 및 평가가 이루어진다. 반성적 교수는 학습자 스스로가 학습과 관련한 모든 과정에 능동적으로 참여하는 것이다. 수업 계획안을 직접 작성하고 유아에게 적용해보고, 반성적인 저널 활동 등을 통하여 평가한다. 개념도 전략은 특정 주제에 대해 학습자가 이해하고 있는 정도를 학습자가 시각적인 형태로 제시하는 것으로, 학습자들의 지식구조를 살펴보는 데 도움이 된다. 또한, 특정 교수형태에 대한 지식이 어떻게 변화, 발전하는지를 효율적으로 이해할 수 있다. 현장연계는 실제로 교실에서 일어난 수업상황이나 개별 교수방법에 대해 소개하여, 현실감 있는 교실 상황을 제공하여 문제해결방법, 사례에 적용된 이론을 유추하는 방법이다. 분석대상들은 한 연구에서 평균적으로 3-4개의 교수학습 방법이 활용되었으므로 본 연구에서는 모두 중복표기하였다.

4) 현직교육유형

현직교육은 교육과학기술부(2010)의 핵심역량 분류를 바탕으로, 학습공동체와 임상장학, 멘토링, 기타의 네 가지로 구분하였다. 학습공동체는 유아교사들이 함께 자발적인 모임을 구성하여 구성주의에 바탕을 둔 교육을 배우고 이를 지속적으로 실천하는 집단이다. 임상장학은 장학담당자가 수업이 이루어지는 교실현장에서 대면하여 실제 수업 개선에 관심을 두고, 계획협의→수업 관찰→피드백의 과정이 협력적으로 일어난다. 멘토링은 멘티의 전문성 발달을 촉진시켜서 유아교육기관 안에서 유아교사의 역할을 효율적으로 수행하도록 돕고, 자신감과 심리적 안정감을 가질 수 있도록 지원한다. 마지막으로 기타는 모두 시청각 교육이었다.

3. 분석절차

교사교육을 실시한 유아교사 관련 연구동향을 분석하기 위해, 유아수학교육 관련 연구동향 (이효정, 노희연, 김성숙, 2007)의 자료 분석에서 사용한 자료 분석의 과정을 본 연구에 맞게 수정하여 자료 수집, 선행연구 고찰, 자료 분석 기준 수립, 예비분석, 최종 분석의 절차를 따랐다. 첫 번째, 자료수집 단계에서는 1990년부터 2013년 11월까지 다섯 종류의 학술지에 수록된 30편의 논문과 1990년부터 2013년 11월까지 게재된 학위논문 13편을 국회도서관 홈페이지, 학회 홈페이지, 한국학술연구정보서비스, 한국학술정보를 이용하여 수집하였다. 두 번째, 연구동향 분석에 관한 선행연구와 교사교육 관련 유아교사와 관련한 연구를 고찰하여 본 연구에 대한 기본 분석 방향을 설계하였다. 세 번째, 자료 분석 기준 수립에서 연구동향 분석과 교사교육 관련 유아교사와 관련한 연구 내용을 기초로 자료 분석 기준을 수립하였다. 네 번째, 예비분석 단계에서는 확정된 자료 분석 기준에 따라서 연구자가 10편의 논문을 먼저 분석한 후 분석한 결과를 검토하여 불일치하는 부분에 대해서 재검토를 거쳐 자료 분석 기준을 수정·확립하였다. 예비분석은 연구방법과 연구내용의 준거를 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하는 과정으로(조형숙, 김설한, 2011), 최종 분석 단계 이전에 중요한 단계에 해당한다. 다섯째, 최종 분석에서는 연구자가 수집된 전체 43편의 논문을 수정·확립된 자료 분석 기준에 의해 분석하였다.

III. 연구결과

1. 핵심역량별 분석

유아교사를 위한 교사교육을 핵심역량별로 교직인성 및 전문성 계발, 학습자에 대한 이해, 교육과정 운영, 대인관계 및 의사소통, 정보화 소양, 학급운영으로 구분하고, 세부 하위요인으로 교직에 대한 열정, 창의성, 반성적 자기개발, 교직윤리, 유아의 보편적 발달 특성 이해, 유아의 개인적, 사회적 문화적 발달 특성 이해, 유아교육과정에 대한 이해 및 실행, 교과내용지식이해, 다학문적 지식 이해 및 활용, 교수학습과정에 대한 이해 및 실행, 평가의 이해 및 실행, 공동체 의식 및 태도 형성, 공동체 형성 및 지원, 의사소통 기술 형성, 정보화 기술 이해, 정보화 기술 활용, 교실 문화 조성, 문서 작성 및 관리로 경향을 분석한 결과는 표 2와 같다. 동일한 연구에서 여러 개의 핵심역량을 활용하였으므로 분석논문(43편)보다 많은 핵심역량(132개)이 분석되었다.

<표 2> 핵심역량별 분석 결과

구분	교직원성 및 전문성 계발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)	
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직원리	유아의 보편적 발달 특성이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과내용 지식 이해	다학문적 지식이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실문화 조성		문서작성 및 관리
학술지	17 (19.5)		12 (13.8)		6 (6.9)	2 (2.3)	1 (1.1)	5 (5.7)	1 (1.1)	16 (18.4)		7 (8.0)	5 (5.7)	3 (3.4)	5 (5.7)	5 (5.7)	2 (2.3)		87 (100)
학위	4 (8.9)	2 (4.4)	1 (2.2)	4 (8.9)	2 (4.4)	1 (2.2)	1 (2.2)	7 (15.5)		2 (4.4)	5 (11.4)	3 (6.8)	4 (9.1)	7 (15.5)	1 (2.2)	1 (2.2)			45 (100)
소계 (%)	21 (15.9)	2 (1.5)	13 (9.8)	4 (3.0)	8 (6.1)	3 (2.3)	2 (1.5)	12 (9.1)	1 (0.8)	18 (13.6)	5 (3.8)	10 (7.6)	9 (6.8)	10 (7.6)	6 (4.5)	6 (4.5)	2 (1.5)		132 (100)
총계 (%)	40(30.3)				11(8.3)		38(28.8)				29(22.0)			12(9.1)		2(1.5)		132 (100)	

2. 누리과정 각 영역의 핵심역량 별 연구 경향

누리과정 5개 영역별로 핵심역량의 어떤 내용을 다루었는지 현황을 분석한 결과 신체건강, 운동영역에 해당하는 연구는 없어 다음의 4개 영역별 분석 결과를 제시하면 다음과 같다.

1) 의사소통 영역의 유치원교사 핵심역량별 분석

<표 3> 의사소통 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 개발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통		정보화 소양		학급운영		계 (%)			
	교직에 대한 열정	창의성	반성적자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성이해	유아의 개인적 사회문화적 발달 특성이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해		정보화 기술 활용	교실문화 조성	문서작성 및 관리
언어 교육	학술지		1 (25.0)		1 (25.0)				1 (25.0)				1 (25.0)						4 (100)
	학위	1 (16.7)						2 (33.3)		2 (33.3)			1 (16.7)						6 (100)
문학 교육	학술지																		
	학위																		
계 (%)		1 (10.0)	1 (10.0)		1 (10.0)			2 (20.0)	1 (10.0)	2 (20.0)			2 (20.0)						10 (100)
총계 (%)		2(20.0)			1(10.0)		5(50.0)				2(20.0)			-			-		10(100)

2) 사회관계 영역의 유치원교사 핵심역량별 분석

<표 4> 교사교육논문의 사회관계 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)		
	교직에 대한 열정	창의성	반성적자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적 사회문화적 발달 특성 이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교육 내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용		교실 문화 조성	문서 작성 및 관리
사회 교육	학술지	2 (22,2)		2 (22,2)					1 (11,1)	2 (22,2)			1 (11,1)	1 (11,1)					9 (100)
	학위																		
정서 교육	학술지												1 (50,0)			1 (50,0)			2 (100)
	학위	2 (25,0)			1 (12,5)	1 (12,5)			1 (12,5)	1 (12,5)		1 (12,5)	2 (25,0)						8 (100)
부적응 유아 교육	학술지			1 (25,0)		1 (25,0)			1 (25,0)								1 (25,0)		4 (100)
	학위	1 (9,1)			2 (18,2)	2 (18,2)						2 (18,2)	2 (18,2)	2 (18,2)					11 (100)
상담	학술지																		
	학위			1 (25,0)								1 (25,0)	1 (25,0)	1 (25,0)					4 (100)
계 (%)		5 (12,8)		4 (10,3)	3 (7,7)	2 (5,1)	2 (5,1)		1 (2,6)	4 (10,3)	1 (2,6)	3 (7,7)	5 (12,8)	7 (17,9)			2 (5,1)		39 (100)
총계		12(30,8)			4(10,3)		6(15,4)				15(38,5)					2(5,1)		39 (100)	

3) 예술경험 영역의 유치원교사 핵심역량별 분석

예술경험 영역을 음악교육, 미술교육, 동작교육으로 세부 분류하여 분석한 결과 음악교육 관련 논문이 전체(100.0%)를 차지하고 있었다. 미술교육과 동작교육 영역에서는 연구가 수행되지 않았고, 음악교육에서도 학위논문은 없었고, 학술지 논문만 있었다. 세부 영역별 분석 결과는 표 5와 같다. 음악교육 관련 연구는 교직에 대한 열정(20.0%)과 반성적 자기개발(20%)을 포함하는 교직인성 및 전문성 계발(40.0%)과, 학습 공동체의 필요성을 알고 존중하며(20.0%) 동료 교사와 공동체를 형성하여 지원하는(20.0%) 대인관계 및 의사소통의 핵심역량(40%)이 많았다. 그 외 핵심역량 가운데 교과내용 지식 이해(10.0%)와 교수 학습방법에 대한 이해 및 실행(10.0%)이라는 교육과정 운영(20.0%)의 내용이 포함되어 있었다. 음악교육 영역에서는 학습자에 대한 이해, 정보화 소양, 학급 운영과 관련된 역량은 연구되지 않았다.

<표 5> 교사교육논문의 예술경험 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통		정보화 소양	학급운영		계 (%)		
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의 식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해		정보화 기술 활용	교실문화 조성
음악 교육	학술지	2 (20.0)	2 (20.0)					1 (10.0)	1 (10.0)		2 (20.0)	2 (20.0)						10 (100)
	학위																	
미술 교육	학술지																	
	학위																	
동작 교육	학술지																	
	학위																	
계 (%)		2 (20.0)	2 (20.0)					1 (10.0)	1 (10.0)		2 (20.0)	2 (20.0)						
총계(%)		4(40.0)						2(20.0)				4(40.0)						10 (100)

4) 자연탐구 영역의 유치원교사 핵심역량별 분석

<표 6> 교사교육논문의 자연탐구 영역별 분석

구분	교직원성 및 전문성 계발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)	
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직원리	유아의 보편적 발달 특성이해	유아의 개인적, 사회적 화적 발달 특성이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실문화 조성		문서작성 및 관리
수학 교육	학술지	3 (23.1)		2 (15.4)		3 (23.1)	1 (7.7)		1 (7.7)	2 (15.4)							1 (7.7)		13 (100)
	학위																		
과학 교육	학술지	9 (25.7)		4 (11.4)		1 (2.9)		2 (5.7)	1 (2.9)	8 (22.9)		1 (2.9)	1 (2.9)	4 (11.4)	4 (11.4)				35 (100)
	학위	1 (10.0)			1 (10.0)			4 (40.0)			1 (10.0)		1 (10.0)	1 (10.0)	1 (10.0)				10 (100)
창의성교육	학술지																		
	학위		1 (25.0)					1 (25.0)	1 (25.0)	1 (25.0)	1 (25.0)								5 (100)
계 (%)		13 (20.6)	1 (1.6)	6 (9.5)	1 (1.6)	4 (6.3)	1 (1.6)	1 (1.6)	8 (12.7)	1 (1.6)	11 (17.5)	2 (3.2)	1 (1.6)	2 (3.2)	5 (7.9)	5 (7.9)	1 (1.6)		63 (100)
총계(%)		21(33.3)				5(7.9)		23(36.5)				3(4.8)			10(15.9)		1(1.6)		63 (100)

5) 기타 영역의 유치원교사 핵심역량별 분석

기타영역으로 분석한 것은 누리과정 영역으로 분리하기 어려운 연구들을 별도로 핵심역량과 연결하여 분석한 것으로 그 결과는 다음과 같다.

<표 7> 기타 내용 관련 핵심역량 별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과내용 지식 이해	다학문적 지식이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의 식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실문화 조성	
교육 실습 교사 교육	학술 지										2 (40.0)	1 (20.0)		1 (20.0)	1 (20.0)			5 (100)
	학위																	
레지오 협동 학습 교육	학술 지	1 (20.0)	1 (20.0)						1 (20.0)		1 (20.0)	1 (20.0)						5 (100)
	학위																	
계 (%)	1 (10.0)	1 (10.0)						1 (10.0)			3 (30.0)	2 (20.0)		1 (10.0)	1 (10.0)			10 (100)
총계(%)	2(20.0)				1(10.0)				5(50.0)			2(20.0)				10 (100)		

3. 핵심역량에 따른 교수학습방법 분석

<표 8> 교수학습방법의 핵심역량별 분석

구분		교직인성 및 전문성 개발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급 운영		계 (%)	총계 (%)
		교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의 식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실문화 조성		
탐구 중심	학술지	13 (4.2)		9 (2.9)		2 (0.6)		1 (0.3)	5 (1.6)	1 (0.3)	12 (3.8)		7 (2.2)	5 (1.6)	2 (0.6)	3 (1.0)	3 (1.0)	1 (0.3)	64 (20.4)	107 (34.2)
	학위	4 (1.3)	2 (0.6)	1 (0.3)	4 (1.3)	2 (0.6)	1 (0.3)	1 (0.3)	7		2 (0.6)	4 (1.3)	3 (1.0)	4 (1.3)	6	1 (0.3)	1 (0.3)		43 (13.7)	
PBL	학술지	1 (0.3)		1 (0.3)		1 (0.3)	1 (0.3)												4 (1.2)	13 (4.2)
	학위	2 (0.6)			1 (0.3)				2 (0.6)	1 (0.3)			1 (0.3)	2 (0.6)					9 (2.9)	
반성적 교수	학술지	10 (3.1)		11 (3.4)		4 (1.3)	1 (0.3)	1 (0.3)	5 (1.6)	10 (3.1)		6 (1.9)	5 (1.6)	1 (0.3)	1 (0.3)	1 (0.3)	1 (0.3)	1 (0.3)	57 (17.7)	96 (30.7)
	학위	3 (1.0)	2 (0.6)	1 (0.3)	3	2 (0.6)	1 (0.3)	1 (0.3)	5 (1.6)	2 (0.6)	4 (1.3)	3 (1.0)	4 (1.3)	6	1 (0.3)	1 (0.3)			39 (12.5)	
개념도 전략	학술지	1 (0.3)		1 (0.3)				1 (0.3)	1 (0.3)	2 (0.6)									6 (1.9)	38 (12.1)
	학위	4 (1.3)	1 (0.3)		4 (1.3)	2 (0.6)	1 (0.3)		5 (1.6)	1 (0.3)	2 (0.6)	2 (0.6)	3 (1.0)	5	1 (0.3)	1 (0.3)			32 (10.2)	
현장 연계	학술지	3 (1.0)		5 (1.6)		1 (0.3)	1 (0.3)	1 (0.3)	1 (0.3)	7 (2.2)		1 (0.3)	1 (0.3)	1 (0.3)				1 (0.3)	23 (7.1)	50 (16.0)
	학위	1 (0.3)	1 (0.3)	1 (0.3)	2 (0.6)	2 (0.6)		1 (0.3)	4 (1.3)	1 (0.3)	3 (1.0)	3 (1.0)	3 (1.0)	3 (1.0)	1 (0.3)	1 (0.3)			27 (8.6)	
기타	학술지	1 (0.3)		1 (0.3)			1 (0.3)			1 (0.3)						2 (0.6)	2 (0.6)	1 (0.3)	9 (2.8)	9 (2.9)
	학위																		-	
계 (%)		43 (13.7)	6 (1.9)	31 (9.9)	14 (4.5)	16 (5.1)	7 (2.2)	7 (2.2)	35 (11.2)	1 (0.3)	39 (12.5)	13 (4.2)	25 (8.0)	26 (8.3)	26 (8.3)	10 (3.2)	10 (3.2)	4 (1.3)	313 (100)	313 (100)
총계 (%)		94(30.0)				23(7.3)		95(30.4)				77(24.6)			20(6.4)		4(1.3)		313 (100)	313 (100)

4. 핵심역량에 기초한 현직교육 유형별 분석

<표 9> 현직교육유형의 핵심역량별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)	총계 (%)	
	교직에 대한 열정	창의성	반성적자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	유아교과정에 대한 이해 및 실행	교과내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수학습과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실문화 조성			문서작성 및 관리
학습공동체	학술지	3 (1.5)		2 (1.0)		3 (1.5)	1 (0.5)	1 (0.5)		1 (0.5)	2 (1.0)		2 (1.0)	1 (0.5)		1 (0.5)	1 (0.5)		18 (8.6)	63 (31.8)
	학위	4 (2.0)	2 (1.0)	1 (0.5)	4 (2.0)	2 (1.0)	1 (0.5)	1 (0.5)	7 (3.5)	2 (1.0)	5 (2.5)	2 (1.0)	4 (2.0)	7 (3.5)	2 (1.0)	1 (0.5)			45 (22.7)	
임상장학	학술지	6 (2.9)		6 (3.0)		3 (1.5)	1 (0.5)		3 (1.5)	11 (5.3)		1 (0.5)		2 (1.0)			1 (0.5)		34 (16.3)	51 (25.8)
	학위	2 (1.0)			2 (1.0)		1 (0.5)		5 (2.5)		3 (1.5)			2 (1.0)	1 (0.5)	1 (0.5)			17 (8.6)	
멘토링	학술지	3 (1.5)		2 (1.0)					1 (0.5)	2 (1.0)		3 (1.5)	4 (2.0)						15 (7.2)	52 (26.3)
	학위	3 (1.5)	2 (1.0)	1 (0.5)	2 (1.0)	1 (0.5)	1 (0.5)	1 (0.5)	6 (3.0)	2 (1.0)	5 (2.5)	1 (0.5)	3 (1.5)	5 (2.5)	3 (1.5)	1 (0.5)			37 (18.7)	
기타	학술지	5 (2.5)		2 (1.0)					1 (0.5)	1 (0.5)		1 (0.5)		1 (0.5)	4 (2.0)	4 (2.0)	1 (0.5)		20 (9.6)	32 (16.2)
	학위	1 (0.5)	1 (0.5)		1 (0.5)		1 (0.5)		2 (1.0)		2 (1.0)			2 (1.0)	1 (0.5)	1 (0.5)			12 (6.1)	
계 (%)		27 (13.6)	5 (2.5)	14 (7.1)	9 (4.5)	9 (4.5)	6 (3.0)	3 (1.5)	25 (12.6)	1 (0.5)	20 (10.1)	15 (7.6)	10 (5.1)	12 (6.1)	19 (9.6)	12 (6.1)	9 (4.5)	2 (1.0)		
총계 (%)		55(27.8)				15(7.6)		64(32.3)				41(20.7)			21(10.6)		2(1.0)			198 (100)

IV. 논의 및 결론

현직 교사교육에 관한 연구동향에 대한 논의는 핵심역량의 각 역량영역별 연구의 비중과 경향, 각 역량의 세부내용별 연구의 비중과 경향, 누리과정 영역별 핵심역량관련 연구의 비중과 경향, 그리고 교사교육접근의 경향에 대한 결과로 나누어 경향을 정리하고 향후 발전적으로 연구되어야 할 현직교사교육 관련 연구의 필요성과 방향을 제시하는 것으로 논의하고자 한다.

첫째, 누리과정 영역에 상관없이 전체적인 현직교사 대상 교육 연구가 핵심역량 가운데 어떤 영역을 주로 다루었는지를 살펴보면 교직인성 및 전문성 개발, 교육과정 운영, 대인관계 및 의사소통 순으로 비중 있게 다루어졌다. 이러한 결과는 현직교사의 경우 교수 기술보다 신념, 태도나 자신의 교육실제를 반성적으로 검토하고 자기 개선을 도모할 수 있는 능력이 더 중요하다는 인식에서 이루어진 것이라고 볼 수 있다. 또한, 대인관계 및 의사소통 능력의 경우 현직교사들이 동료교사, 관리자, 그리고 가장 어려운 대상으로 부모와의 관계형성에 어려움을 호소하는 것과 관련이 있는 양상이라고 할 수 있다. 이에 비해 학습자에 대한 이해와 학습운영에 대한 비중이 적은 것은 상대적으로 현직경험을 통해 어려움을 호소하는 기초자료가 제시되지 않았기에 주요 개선의 주제로 다루어지지 않았을 것으로 해석할 수 있다. 하지만, 최근 들어 다문화 가정, 장애유아, 다양한 가족배경을 가진 유아가 증가하고 있는 상황을 고려할 때, 현직교사가 다양한 문화적 배경을 가진 학습자에 대해 보다 실제적으로 이해하고 교육할 수 있는 능력을 증진하기 위한 연구가 향후 보다 적극적으로 이루어질 필요가 있다고 본다.

둘째, 각 역량의 세부 내용별 연구의 경향을 보면, 교직에 대한 열정, 교수학습과정에 대한 이해, 반성적 자기개발, 공동체 의식 및 태도형성 등에 대한 연구가 주를 이루고 있는 것을 알 수 있는 반면, 창의성, 교직윤리, 평가의 이해 및 실행, 문서 작성 및 관리 관련 연구는 한편도 발견할 수 없었다. 최근 들어 교직윤리에 대한 문제가 사회적 이슈화가 되고 다원화되어 가는 사회에서 더욱이나 교사로서의 철학과 윤리적 판단 및 실행능력이 요구되는 시점에 향후 교직윤리에 관한 교사교육 연구가 심도 있게 이루어져야 할 것으로 본다. 또한 누리과정 도입을 통해 국가수준 교육과정 실행의 결과를 유아, 교사, 기관의 측면에서 평가해보고 이를 교육과정운영에 반영하는 순환적 발전적 실천을 위해 평가에 대한 교사의 이해와 실행능력은 더욱 중요한 역량으로 떠오를 것으로 보기에 이에 관한 연구의 필요성이 제기된다고 하겠다.

셋째, 누리과정 영역별 핵심역량관련 연구의 비중과 경향을 살펴보면 자연탐구영역이 40%라는 비중으로 가장 많이 연구되었고, 다음으로 사회관계영역이 23.3%로 많은 비중을 차지했다. 이는 전통적으로 유치원교사들이 어려운 영역으로 인식해온 수학, 과학교육과정 운영 능력에 대한 개선 요구와 필요성이 강하게 대두된 결과라 하겠다. 또한 사회관계의 경우 유아간의 긍정적 관계형성과 갈등 해결 관련 교사 역량의 중요성과 함께 교사의 어려움에 관한 기초연구가 제시한 연구결과에 따른 것이라고 해석할 수 있다. 그렇다면 이제 그동안 어려운 영역으로 인식되어온 두 영역에 대한 교사교육접근이 활발히 진행되었기에 최근에는 현직교사들이 어떤 영역에 대해 어려

움을 호소하는지에 대한 기초 연구를 통해 실제 교사교육접근을 시도해보아야 할 영역이 어느 것 인지를 파악하고 교사들의 영역별 전문성을 키워주기 위한 연구가 진행되어야 할 것이다. 한편 예술경험영역에 대한 연구도 매우 적은 비중으로 이루어졌으며 신체운동, 건강영역에 대한 연구는 한편도 이루어지지 않았다는 결과에 주목할 필요가 있다.

사실 음악이나 동작 교육에 대해 교사들의 교수효능감이 만족스럽지 않다는 결과(방은영, 2009; 조형숙, 박수미, 2009)들이 제시되고 있는 반면 적극적인 교사교육을 위한 연구가 활발하게 이루어 지지않은 것은 향후 관련 연구가 적극적으로 이루어질 필요가 있음을 시사한다. 또한 신체운동, 건강영역 관련 교사교육연구가 없는 것은 교사들의 준비가 예비교사교육과정을 통해 충분히 이루어졌기 때문인지 관심도가 낮기 때문인지에 대한 분석으로 통해 향후 대처방안을 모색할 필요가 있을 것이다.

마지막으로 교사교육접근을 위한 교수방법으로 활용된 접근방안의 경향을 보면, 탐구중심과 반성적 교수 방법이 가장 많이 활용되었음을 알 수 있다. 이는 현직교사의 경우 전달식교육보다는 자신의 교수 실재를 인식하고 스스로 문제를 발견하고 개선의 방향을 설정할 수 있는 문제해결과 직접 참여중심의 교수방법이 효과적이라고 보는 것임을 알 수 있다. 한편, 최근 상황중심교육접근이 대두되면서 제기된 PBL(Problem-Based-Learning) 접근에 의한 연구가 소수이지만 진행되고 있는 것으로 나타났다. PBL 접근은 현직교사가 당면하고 있거나 만날 수 있는 실제적 교수상황 관련 문제를 교사에게 제시하고 협력학습 형태로 자발적이고 능동적으로 문제를 해결해보는 과정을 통해 개선을 도모하도록 하는 접근으로 다양한 교육분야에서 최근 들어 각광을 받고 있다. 따라서, 향후 현직 유치원교사를 위한 교육접근으로 적극적으로 적용하여 그 효과를 검증해보는 연구가 이루어질 필요가 있다고 본다.

본 연구는 예비교사 및 현직 유치원교사를 대상으로 이루어진 교사교육 관련 연구의 동향을 양적으로 분석하여 그 경향을 제시하고 향후 연구의 방향을 논의한 것이다. 본 연구가 양적 분석을 통해 결과를 제시하였기에 연구동향에 대한 심층적 분석과 논의를 하기에는 한계가 있다. 따라서, 향후 연구동향에 대한 결과를 내용적으로 분석하여 핵심역량 영역별, 누리과정 영역별 또는 교수 방법적 측면에서 보다 미래지향적이면서 현실적 문제를 개선할 수 있는 구체적인 방안을 제시할 수 있는 연구가 필요하다는 점을 제안한다.

참고문헌

- 강신영(2005). 유아교사를 위한 유아컴퓨터교육 원격연수 프로그램 개발 및 효과검증. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 교육과학기술부, 보건복지부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지침서. 서울: 교육과학기술부, 보건복지부.

- 교육과학기술부(2010). 유치원 교사 양성 및 임용 체제 개선 방안. 서울: 교육과학기술부.
- 김정주(2006). 과학영역 운영에 관한 유아교사교육 프로그램의 효과. 원광대학교 대학원 박사학위논문.
- 김춘희, 남기원, 우영숙, 최순덕(2011). 유아과학교육을 위한 교사교육연구동향. 유아교육학논집, 15(5), 569-597.
- 김현자, 노희연, 이영(2009). 예비유아교사 관련 연구동향 분석- 1999~2008년 학술지 논문을 중심으로 -. **한국영유아보육학**, 56, 31-48.
- 김현정(2007). 장애유아 통합교육 유아교사 연수프로그램 개발 및 효과. 전남대학교 대학원 박사학위 논문.
- 노지영(2002). 통합유아교육을 위한 교사연수 프로그램 모형 개발 연구: 유치원 교원의 요구를 중심으로. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 박옥자(2008). 유아교사를 위한 창의성 교육 프로그램 개발 및 적용 효과. 배재대학교 대학원 박사학위 논문.
- 방은영(2009). 음악교육 전문가의 멘토링을 통한 유아교사의 음악 교수실제의 변화과정 탐색. **열린유아교육연구**, 14(5), 365-395.
- 손유진(2000). 유치원 교사를 위한 컴퓨터 교육 연수 프로그램 모형 개발. 부산대학교 대학원 석사학위 논문.
- 신현경(2012). 유치원 초임교사 교직역량개발 프로그램의 구성 및 적용효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 이영만(2014). 유치원 초임교사의 수업컨설팅 프로그램 개발 및 효과. 덕성여자대학교 대학원 박사학위 논문.
- 이현숙(2013). 유아영어 교사교육 프로그램의 효과. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이효정, 노희연, 김성숙(2007). 유아수학교육 연구동향 분석. -1996년~2006년 학술지 논문을 중심으로 -. **한국영유아보육학**, 9(1), 205-227.
- 조형숙, 박수미(2009). 멘토링을 통한 유아교사의 음악교수실제 변화와 멘토의 역할 탐색. **유아교육학논집**, 13(2), 161-191.
- 조형숙, 김설한(2011). 유아환경교육의 연구동향. **유아교육학논집**, 15(2), 419-445.
- 정재은(2009). 유아영어 문자지도 교사교육 프로그램 개발의 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 한진원(2011). 상호교류분석 이론에 기초한 유아교사의 자아존중감 증진 프로그램의 구성 및 적용 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.