



한국교원교육학회 학술대회 64차 학술대회자료집

한국에서 유아교사교육 연구 동향 및 성찰

염지숙, 조형숙, 최양미

To cite this article : 염지숙, 조형숙, 최양미 (2013) 한국에서 유아교사교육 연구 동향 및 성찰, 한국교원교육학회 학술대회, pp.15-48

① earticle에서 제공하는 모든 저작물의 저작권은 원저작자에게 있으며, 학술교육원은 각 저작물의 내용을 보증하거나 책임을 지지 않습니다.

② earticle에서 제공하는 콘텐츠를 무단 복제, 전송, 배포, 기타 저작권법에 위반되는 방법으로 이용할 경우, 관련 법령에 따라 민, 형사상의 책임을 질 수 있습니다.

www.earticle.net

발표

한국에서 유아교사교육 연구 동향 및 성찰

염 지 숙(건국대학교)

조 형 숙(중앙대학교)

I. 서론

유아기는 인간의 생애에서 성장이 가장 빠르게 이루어지며, 성인이 되었을 때 필요한 많은 행동양식을 습득하게 되는 결정적인 시기이다. 따라서 이 시기에 유아가 만나게 되는 유아교사는 그의 삶에 지대한 영향을 미친다. 유아기와 유아교사의 중요성이 강조되면서, 유아교사의 역할과 자질을 규명하고, 그 역할과 자질에 필요한 능력을 키워주기 위한 연구들이 많이 수행되었다. 그런데 시대와 사회의 변화에 따라 유아교사의 역할과 자질도 바뀌었다. 유아교사의 역할이 이제 아이를 돌보고 가르치는 일에 한정되지 않고, 교육과정을 계획, 실행, 평가하는 자, 부모교육자, 상담자, 연구자, 의사결정자, 관리자, 공동학습자 등(염지숙, 이명순, 조형숙, 김현주, 2011)으로 확대되었다. 또한 전통적으로는 교사가 지닌 인성적 특성을 중요하게 여겼던 반면에, 오늘날에는 인성은 물론 전문적 자질도 강조하고 있다(염지숙 외, 2011). 이은화, 배소연, 조부경(1995)은 여러 학자들(나정, 장명림, 1995; 배소연, 1993; 이상금, 1993; Almy, 1975; Hamachek, 1992; Seefeldt, 1980 등)의 견해를 종합하여 유아교사의 자질을 개인적 자질과 전문적 자질로 구분하고, 이를 다시 인성, 건강, 지식, 교수기술, 교육관으로 범주화하였다. 그리고 교사 양성교육기관에서는 이러한 유아교사의 개인적, 전문적 자질을 키워주는 것에 집중해(서울대학교 교육연구소, 1994) 왔다.

교원의 전문성이 강조되면서, 더욱 최근에는 세계 여러 국가가 학생들의 핵심역량

표준을 개발한 후, 이를 교원교육과 연계시키기 위해 노력하는 동시에 교원의 핵심역량을 규명하고 이를 체계화시키려는 연구를 계속해서 수행하고 있다(교육과학기술부, 2010). 교원 핵심역량이란 교사가 수행해야 할 모든 직무에 관련된 포괄적 범위의 능력을 의미하므로, 교수역량(teaching competency)보다 좀 더 포괄적 범위의 능력이다. 이런 관점에서, 유치원 교사의 핵심역량이란 “유치원 교사의 특성, 유치원 교사로서 갖추어야 할 전문성, 유치원 교사의 역할, 유치원 교사로서의 자질 등을 포괄하는 일종의 핵심적인 직무수행능력(competency)”(성병창, 부재율, 한경임, 이경화, 2009:79) 으로서, 유치원 조직에서 요구하는 교사의 직무를 효과적으로 실행하기 위한 교사의 행동특성, 지식, 태도, 기술이라고 볼 수 있다(교육과학기술부, 2010). 교사교육에 있어서 교사핵심역량 개발과 적용이라는 세계적인 추세에 발맞추어, 2000년대 이후 우리나라에서도 교원핵심역량에 대한 연구가 소수 수행되었으며, 유아교육분야에서는 성병창, 부재율, 한경임, 이경화(2009)에 의해 처음으로 개발되었다. 이후 핵심역량을 교사양성 과정, 교원 임용, 교원평가 등과 연계시키기 위한 노력의 일환으로서 『유치원 교사 양성 및 임용 체제 개선 방안』(교육과학기술부, 2010)을 통해 유치원 교사의 핵심역량을 규명하는 작업이 이루어져 “유치원 교사 핵심 역량(안)”이 개발되었다. 이러한 배경과 국가적 노력으로부터 볼 때, 유아교사양성과정에서는 예비교사로 하여금 교사핵심 역량을 키우도록 지도해야 할 것이며 재교육과 교사연수 등을 통해 현직교사가 이러한 핵심 역량을 유지하고 더 발전시킬 수 있도록 지원할 필요가 있을 것이다.

한편, 국내에서 유아교육에 대한 관심이 고조되면서 1990년대 이후 유아교사와 관련된 연구들이 봇물 터지듯 쏟아져 나왔다. 그리고 그 동안 이 연구들의 동향을 살펴 고, 향후 유아교사교육의 방향과 연구 과제를 제시하는 몇 편의 연구가 수행되었다. 그러나 이 연구들은 특정 교과목 분야에서의 교사교육연구 동향을 살펴거나(김춘희, 남기원, 우영숙, 최순덕, 2011), 예비유아교사로 그 대상이 한정되어 있거나(김현자, 노희연, 이영, 2009), 전문성이라는 특정 영역에 한정되어(신은미, 나은숙, 2007; 유수경, 황해익, 2009)있어서, 전반적인 국내 유아교사 관련 연구동향을 알아보는 데는 한계가 있다. 또한 이 연구들은 해당 분야에서의 연구동향을 주로 연구시기, 자료수집과 분석에 관한 연구방법, 연구대상, 연구주제나 내용 등에 따라 분석함으로써 예비교사교육을 위해 실제로 필요한 것이 무엇인가를 밝히기 어려웠다. 이에 더하여, 교사자격증이 요구되지 않는 보육교사까지 연구 대상 범위에 포함시킴으로써, ‘교원’과 관련된 연구동향과 거리가 있을 수 있다.

이러한 배경과 필요성에 따라 이 연구에서는 1990년부터 현재까지 수행된 유치원 교사와 관련된 연구 동향을 예비교사교육과 현직교사교육으로 나누어 핵심역량을 기준으로 하여 누리영역, 교수학습 방법, 교육실습과 현직교육에 따라 살펴보고자 한다. 이 연구의 결과는 그 동안 유치원 교사 관련 연구가 어떤 교과 영역에서, 어떤 핵심역량에 대해, 어떤 교수학습방법을 활용하여 수행되었는가를 나타내 줄 것이다. 따라서 연구 결과는 예비교사교육과 현직교사를 위한 재교육을 위해 교수 방법과 내용 등에 대한 유용한 정보를 제공해 줄 것이며, 교사교육을 위한 기초 자료로 활용될 수 있을 것이다. 또한 이 연구를 바탕으로 앞으로 요구되는 연구 방향과 과제를 모색해 볼 수 있을 것이다.

II. 연구방법

1. 분석대상 및 범위

이 연구는 학술진흥재단에서 선정한 등재학술지 중 유아교육과 관련된 논문을 출판하는 학술지 중에서 『미래유아교육학회지』, 『열린유아교육연구』, 『유아교육연구』, 『유아교육학논집』의 4개 주요 학술지와 교원 관련 학술지 가운데 가장 권위 있는 학술지 『한국교원교육연구』를 포함하여 총5개 주요 학술지 논문을 분석 대상으로 선정하였다. 1990년부터 2013년 11월까지 게재된 전체 논문 중 유치원 교사를 대상으로 교사교육을 실시한 111편의 논문을 예비교사(81편), 현직교사(30편)로 나누고 예비교사 관련 논문 81편 가운데 교육실습 관련 논문 20편은 그 중요성에 의해 분리하여 분석하였다. 유치원 교사는 유아교사라는 말로 혼용되어 연구에서 사용되는 경우가 있고, 어린이집 교사들을 포함하여 사용되는 경우도 있지만, 이 연구에서는 분석 대상을 ‘교원’에 해당하는 유치원 교사로 한정하였다.

2. 분석기준 및 방법

이 연구에서는 분석기준을 핵심역량, 누리과정 영역, 교수학습방법, 교육실습, 현직

교육유형의 다섯 가지 영역으로 나누었으며, 이 연구에서 기초가 되는 분석기준은 핵심역량이다. 핵심역량을 바탕으로 나머지 누리과정 영역, 교수학습방법, 교육실습, 현직교육유형을 세부적으로 살펴보기로 한다. 세부분석기준과 방법은 다음과 같다.

가. 핵심역량

유아교사의 핵심역량은 『유치원 교사 양성 및 임용 체제 개선 방안』(교육과학기술부, 2010)의 유치원 교사의 핵심역량을 기초로 하여 수정·보완하여 만들었다. 핵심역량에 따른 분류는 크게 교직 인성 및 전문성 계발, 학습자에 대한 이해, 교육과정 운영, 대인 관계 및 의사소통, 정보화 소양, 학급운영의 6가지로 구분하였다. 교직 인성 및 전문성 계발은 교직에 대한 열정, 창의성, 반성적 자기개발, 교직윤리로, 학습자에 대한 이해는 유아의 보편적 발달특성 이해, 유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해로, 교육과정 운영은 유아교육과정에 대한 이해 및 실행, 교과내용 지식이해, 다학문적 지식이해 및 활용, 교수학습 과정에 대한 이해 및 실행, 교수 학습과정에 대한 이해 및 실행, 평가의 이해 및 실행으로, 대인 관계 및 의사소통은 공동체 의식 및 태도 형성, 공동체 형성 및 지원, 의사소통 기술형성으로, 정보화 소양은 정보화 기술 이해, 정보화 기술 활용으로, 마지막으로 학급운영은 교실문화 조성, 문서작성 및 관리로 구분하였다. 유아교사의 핵심역량과 교수학습 방법은 한 개의 연구에서 여러 개를 포함하고 있으므로 중복표기 하였다.

〈표 1〉 유치원 교사 핵심역량의 하위영역 구성

대영역	하위영역	세부내용
유아교사교육	교직 인성 및 전문성 계발	(1)교직에 대한 열정 (2)창의성 (3)반성적 자기개발 (4)교직윤리
	학습자에 대한 이해	(1)유아의 보편적 발달특성 이해 (2)유아의 개인적, 사회문화적 발달특성 이해
	교육과정 운영	(1)유아의 교육과정에 대한 이해 및 실행 (2)교과내용지식이해 (3)다학문적 지식이해 및 활용 (4)교수학습과정에 대한 이해 및 실행 (5)평가의 이해 및 실행

대영역	하위영역	세부내용
	대인관계 및 의사소통	(1)공동체 의식 및 태도 형성 (2)공동체 형성 및 지원 (3)의사소통 기술 형성
	정보화 소양	(1)정보화 기술 이해 (2)정보화 기술활용
	학급운영	(1)교실문화 조성 (2)문서작성 및 관리

나. 누리과정 영역

앞서 분류한 교육과학기술부(2010)의 핵심역량을 교육과학기술부와 보건복지부(2013)의 3-5세 누리과정 지침서 교사용 지도서에 나오는 누리과정 영역을 기본으로 하여 본 연구에 적합하도록 설정한 영역에 따라 다시 분류하였다. 누리과정 영역은 신체운동·건강 영역, 의사소통 영역, 사회관계 영역, 예술경험 영역, 자연탐구 영역, 기타의 6가지 영역으로 구분하였다. 세부적으로는 신체운동·건강 영역은 건강교육, 안전교육, 실외놀이로 구분하였고, 의사소통 영역은 언어교육과 문학교육으로, 사회관계 영역은 사회교육, 정서교육, 부적응 유아교육, 상담으로, 예술경험 영역은 음악교육, 미술교육, 동작교육으로, 마지막으로 자연탐구 영역은 수학교육, 과학교육, 창의성교육으로 각각 분류하였다. 예비교사교육 연구에서는 협동학습모형, ICT Literacy 교육 프로그램, 창의성 프로그램을 현직교사교육 연구에서는 컴퓨터 교육, 교육실습지도 교사교육, 범교과적 레지오 협동학습 교육을 기타로 구분하여 분류하였다.

다. 교수학습방법

교수학습방법은 핵심역량(교육과학기술부, 2010)을 바탕으로, 탐구중심, PBL, 반성적 교수, 개념도 전략, 현장연계로 구분하고, 예비교사교육에는 이에 더하여 포트폴리오 평가와 수업사례를 추가하였다. 탐구중심은 학습자가 주도하는 학습을 일컬으며, 학습자에게 자기 반성적 사고 혹은 구체적인 상황을 기초로 한 실제적이고 실천적인 학습 과제 등을 제시하는 교수학습방법이다. PBL은 문제기반학습으로, 공동의 문제를 함께 발견하고 해결해가는 과정이다. 학습 계획을 수립하고, 토론과 토의활동을 통해서 자기 주도적인 학습 및 평가가 이루어진다. 반성적 교수는 학습자 스스로가 학습과 관

련한 모든 과정에 능동적으로 참여하는 것이다. 수업 계획안을 직접 작성하고 유아에게 적용해보고, 반성적인 저널 활동 등을 통하여 평가한다. 개념도 전략은 특정 주제에 대해 학습자가 이해하고 있는 정도를 학습자가 시각적인 형태로 제시하는 것으로, 학습자들의 지식구조를 살펴보는 데 도움이 된다. 또한, 특정 교수형태에 대한 지식이 어떻게 변화, 발전하는지를 효율적으로 이해할 수 있다. 현장연계는 실제로 교실에서 일어난 수업상황이나 개별 교수방법에 대해 소개하여, 현실감 있는 교실 상황을 제공하여 문제해결방법, 사례에 적용된 이론을 유추하는 방법이다. 포트폴리오 평가는 교사 전문성을 향상시키기 위해 수업 중에 포트폴리오 작성을 기본으로 하는 교수방법이다. 마지막으로 수업사례는 모의수업을 실시하여 분석하거나 수업사례 토론 모임에 참여하여 의견을 공유함으로써 수업기술을 향상시키는 방법이다. 한 연구 당 3-4개의 교수학습 방법이 활용되었으므로 이 연구에서는 모두 중복표기 하였다.

라. 교육실습

교육실습은 예비교사교육에서 교사자격증을 취득하기 위해 필수적으로 이수해야 하는 교과목으로 양성과정에서 큰 부분을 차지하고 있다. 이러한 중요성 때문에 예비교사교육 연구 동향에서는 교육실습을 하나의 분석 영역으로 분리하였다. 교육실습은 예비교사들이 실습기간 중 어려움, 보람, 문제점 등과 실습 전후의 변화를 다룬 교육실습 경험에 관한 연구, 대학과 현장 연계를 다룬 연구, 그리고 실습, 실습교사, 유아교사 등에 대한 이미지를 다룬 기타로 분류하였다.

마. 현직교육유형

현직교육은 교육과학기술부(2010)의 핵심역량 분류를 바탕으로, 학습공동체와 임상장학, 멘토링의 세 가지로 구분하였다. 학습공동체는 유아교사들이 함께 자발적인 모임을 구성하여 구성주의에 바탕을 둔 교육을 배우고 이를 지속적으로 실천하는 집단이다. 임상장학은 장학담당자가 수업이 이루어지는 교실현장에서 대면하여 실제 수업 개선에 관심을 두고, 계획협의 → 수업관찰 → 피드백의 과정이 협력적으로 일어난다. 마지막으로 멘토링은 멘티의 전문성 발달을 촉진시켜서 유아교육기관 안에서 유아교사의 역할을 효율적으로 수행하도록 돕고, 자신감과 심리적 안정감을 가질 수 있도록

지원한다.

3. 분석절차

교사교육을 실시한 유아교사 관련 연구동향을 분석하기 위해, 유아수학교육 관련 연구동향 (이효정, 노희연, 김성숙, 2007)의 자료 분석에서 사용한 자료 분석의 과정을 본 연구에 맞게 수정하여 자료 수집, 선행연구 고찰, 자료 분석 기준 수립, 예비분석, 최종 분석의 절차를 따랐다. 첫째, 자료수집 단계에서는 1990년부터 2013년 11월까지 다섯 종류의 학술지에 수록된 111편의 논문을 학회 홈페이지, 한국학술연구정보서비스, 한국학술정보를 이용하여 수집하였다. 둘째, 연구동향 분석에 관한 선행연구와 교사교육 관련 유아교사와 관련한 연구를 고찰하여 본 연구에 대한 기본 분석 방향을 설계하였다. 셋째, 자료 분석 기준 수립에서 연구동향 분석과 교사교육 관련 유아교사와 관련한 연구 내용을 기초로 자료 분석 기준을 수립하였다. 넷째, 예비분석 단계에서는 확정된 자료 분석 기준에 따라서 연구자들이 10편의 논문을 먼저 분석한 후 분석한 결과를 검토하여 불일치하는 부분에 대해서 재검토를 거쳐 자료 분석 기준을 수정·확립하였다. 예비분석은 연구방법과 연구내용의 준거를 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하는 과정으로(조형숙, 김설한, 2011), 최종 분석 단계 이전에 중요한 단계에 해당한다. 다섯째, 최종 분석은 수집된 전체 111편의 논문을 수정·확립된 자료 분석 기준에 의해 분석하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 예비유아교사

가. 핵심역량별 분석

예비유아교사를 위한 교사교육 연구 경향을 <표 1>에서 제시한 핵심역량 하위영역과 세부내용별로 분석한 결과는 <표 2>와 같다. 동일한 연구에서 여러 개의 핵심역량

을 연구하였으므로 분석논문(61)보다 많은 핵심역량(136개)이 분석되었다.

분석결과 예비교사교육을 위한 연구에서가장 많이 연구된 핵심 역량은 교육과정 운영으로 전체의 49.3%를 차지했다. 다음으로 교직인성 개발 및 전문성 계발(37.5%), 학습자에 대한 이해(4.4%), 정보화 소양(2.2%) 순으로 나타났다. 학급운영과 관련된 논문은 한편도 없었다. 세부항목에서 가장 많이 연구된 핵심 역량은 교수학습과정에 대한 이해 및 실행(30.1%)으로 나타났고, 다음으로 반성적 자기개발(27.2%), 교과내용지식 이해(14.7%), 교직에 대한 열정(9.6%) 순으로 나타났다.

〈표 2〉 핵심역량별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영					대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직 윤리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의 식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실 문화 조성	문서 작성 및 관리	
계 (%)	13 (9.6)	1 (0.7)	37 (27.2)		5 (3.7)	1 (0.7)	2 (1.5)	20 (14.7)	3 (2.2)	41 (30.1)	1 (0.7)	2 (1.5)	2 (1.5)	5 (3.7)	2 (1.5)	1 (0.7)			136 (100)
총계 (%)	51 (37.5)				6 (4.4)		67 (49.3)					9 (6.6)			3 (2.2)				

나. 교사교육 논문의 연구영역별 경향

예비유아교사교육 논문의 연구 영역을 유치원 교사 핵심역량 내용을 중심으로 분류하였다. 연구영역은 3-5세 유치원 누리과정에 근거하여 ‘신체운동·건강 영역’, ‘의사소통 영역’, ‘사회관계 영역’, ‘예술경험 영역’, ‘자연탐구 영역’, ‘기타 영역’의 6개 영역으로 구분했다. 예비유아교사교육 논문을 누리과정 영역에 따라 분류한 결과 영역별로 살펴보면 ‘자연탐구’ 영역이 전체의 59.0%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘기타’ 영역

이 28.0%로 많았으며, ‘예술경험’ 영역과 ‘신체운동·건강’ 영역이 각각 6.5%와 3.3%였고, ‘의사소통’ 영역과 ‘사회관계’ 영역이 각각 1.6%씩으로 가장 적었다. 연구 영역을 보다 자세히 살펴보기 위해 연구 내용을 근거로 세부 영역으로 나누어 연구의 경향을 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 신체운동·건강 영역의 예비교사 핵심역량별 분석

신체운동·건강 영역을 ‘건강교육’, ‘안전교육’, ‘실외놀이’로 나누어 살펴본 결과 건강교육과 관련된 논문만 2편이 있어서, 예비유아교사 관련 연구에서는 신체운동·건강 영역에 대한 내용이 거의 다루어지지 않았음을 알 수 있다. ‘건강교육’ 영역의 논문을 유치원 교사 핵심 역량의 세부 내용에 근거하여 분류해 본 결과, 반성적 자기 개발(50%)과 교수학습과정에 대한 이해 및 활용(50%)에 관한 내용으로 나타났다. 분석결과는 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 예비교사교육논문의 신체운동·건강 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)	
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기 개발	교직원리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용		교실 문화 조성
건강교육			2 (50.0)						2 (50.0)									4 (100)
안전교육																		
실외놀이																		
계 (%)			2 (50.0)						2 (50.0)									4 (100)
총계 (%)	2 (50.0)					2 (50.0)											4 (100)	

2) 의사소통 영역의 예비교사 핵심역량별 분석

의사소통 영역을 ‘언어교육’과 ‘문학교육’으로 세부 분류하여 분석한 결과는 <표 4>와 같다. 의사소통 영역의 전체 연구물 중 언어교육과 관련된 논문은 없었으며, 문학교육 영역의 논문이 1편 있었다. ‘문학교육’ 영역의 논문을 유치원 교사 핵심 역량에 근거해 분류한 결과, 교직에 대한 열정(33.3%), 교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행(33.3%), 공동체의식 및 태도 형성(33.3%)으로 나타났다.

<표 4> 예비교사교육논문의 의사소통 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발		학습자에 대한 이해		교육과정 운영			대인관계 및 의사소통		정보화 소양		학급운영		계 (%)					
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과내용지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원		의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실문화 조성	문서작성 및 관리
언어교육																			
문학교육	1 (33.3)								1 (33.3)		1 (33.3)								3 (100)
계 (%)	1 (33.3)								1 (33.3)		1 (33.3)								3 (100)
총계(%)	1 (33.3)						1 (33.3)				1 (33.3)								3 (100)

3) 사회관계 영역의 예비교사 핵심역량별 분석

사회관계 영역을 ‘사회교육’, ‘정서교육’, ‘부적응 유아교육’, ‘상담’으로 분류하여 분석한 결과 ‘사회교육’ 관련 논문만 1편 수행되었으며 그 결과는 <표 5>와 같다. 세부 핵심역량 내용 별로 살펴보면, 반성적 자기 개발, 교과내용지식 이해, 교수학습과정에

대한 이해 및 실행이 각각 33.3%로 나타났다.

〈표 5〉 예비교사교육논문의 사회관계 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영			대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)			
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기 개발	교직 윤리	유아의 보편적 발달 특성이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해		정보화 기술 활용	교실 문화 조성	문서 작성 및 관리
사회교육		1 (33.3)						1 (33.3)	1 (33.3)										3 (100)
정서교육																			
부적응유아 교육																			
상담																			
계 (%)		1 (33.3)						1 (33.3)	1 (33.3)										3 (100)
총계(%)		1 (33.3)					2 (66.7)												3 (100)

4) 예술경험 영역의 예비교사 핵심역량별 분석

예술경험 영역을 ‘음악교육’, ‘미술교육’, ‘동작교육’으로 분류하여 분석한 결과, 각각 2편, 1편, 1편의 연구가 수행되었다. 예비유아교사 관련 연구에서 예술경험 영역 내용이 거의 다루어지지 않았음을 알 수 있다. 세부 영역별 분석 결과는 <표 6>과 같다. ‘음악교육’ 과 ‘미술교육’ 관련 연구에서는 교수학습과정에 대한 이해 및 실행, 교과내용지식 이해, 반성적 자기 개발 역량이 각각 33.3% 씩으로 나타났다. ‘동작교육’ 관련 연구에서는 교직에 대한 열정(33.3%), 반성적 자기 개발(33.3%), 교수학습과정에

대한 이해 및 실행(33.3%) 순으로 많이 연구되었다. 학습자에 대한 이해, 대인관계 및 의사소통, 정보화 소양, 학급 운영과 관련된 핵심 역량은 연구되지 않았다.

〈표 6〉 예비교사교육논문의 예술경험 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)	
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식 이해	다학문적 지식이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의 식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용		교실문화 조성
음악교육			2 (33.3)						2 (33.3)	2 (33.3)								6 (100)
미술교육			1 (33.3)						1 (33.3)	1 (33.3)								3 (100)
동작교육	1 (33.3)		1 (33.3)				1 (33.3)											3 (100)
계 (%)	1 (8.3)		4 (33.3)				1 (8.3)	3 (25.0)	3 (25.0)									12 (100)
총계(%)	5 (41.7)						7 (58.3)											12 (100)

4) 자연탐구 영역의 예비교사 핵심역량별 분석

자연탐구영역을 ‘수학교육’, ‘과학교육’, ‘창의성교육’으로 세부 분류하여 분석 결과는 <표 7>과 같다. ‘과학교육’ 영역 논문이 압도적으로 많았으며, 그 다음으로 ‘수학교육’ 영역, ‘창의성교육’ 영역 논문 순이었다.

‘수학교육’과 ‘과학교육’ 관련 논문 모두에서, 교수학습과정에 대한 이해 및 실행 역량을 각각 33.3%, 32.2% 씩, 교과내용 지식 역량을 각각 16.7%, 16.9% 씩 포함하고 있는 교육과정 운영 역량이 가장 많이 다루어졌고, 반성적 자기 개발을 각각 16.7%,

23.7% 씩, 교직에 대한 열정 역량을 각각 16.7%, 11.9%씩 포함하고 있는 교직인성 및 전문성 계발 역량이 그 다음으로 많이 다루어졌다. 학습자에 대한 이해, 대인관계 및 의사소통, 학급운영 역량을 다루는 연구는 없었다. ‘창의성교육’ 관련 논문은 창의성 역량을 기르는 연구 1편만이 수행되었다.

〈표 7〉 예비교사교육논문의 자연탐구 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영					대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)
	교직에 대한 열정	창의성	반성적자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의 식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실문화 조성	문서작성 및 관리	
수학교육	2 (16.7)		2 (16.7)				2 (16.7)	1 (8.3)	4 (33.3)				1 (8.3)						12 (100)
과학교육	7 (11.9)		14 (23.7)		2 (3.4)	1 (1.7)	1 (1.7)	10 (16.9)	2 (3.4)	19 (32.2)		1 (1.7)		2 (3.4)					59 (100)
창의성 교육		1 (100)																	1 (100)
계 (%)	9 (12.5)	1 (1.4)	16 (22.2)		2 (2.8)	1 (1.4)	1 (1.4)	12 (16.7)	3 (4.2)	23 (31.9)		1 (1.4)		3 (4.17)					72 (100)
총계(%)	26 (36.1)				3 (4.2)		39 (54.2)					4 (5.6)							72 (100)

5) 기타 영역의 예비교사 핵심역량별 분석

분석논문 가운데 그 내용이 유치원 3-5세 누리과정의 교과 영역과 관련이 없는 연구들을 ‘기타 영역’으로 구분하여 분류하였다. 기타 영역으로 분류된 연구는 ‘유치원 운영관리’, ‘컴퓨터 교육’, ‘유아교육과정’, ‘교재교구’, ‘교과교육론’, ‘행동관찰’, ‘교직 실무’, ‘교수공학’, ‘현장체험’, ‘셀프리더십’, ‘저널쓰기’ 등 이며, 핵심역량별 분석 내

용은 <표 8>과 같다. 기타 영역에서 가장 많이 연구된 영역은 ‘행동관찰’로 핵심 역량 별 분석결과를 살펴보면, 교과내용지식(16.7%)과 교수학습과정에 대한 이해 및 실행(16.7%)을 포함하고 있는 교육과정 운영 역량에 관한 연구가 가장 많았고, 그 다음으로 학습자에 대한 이해, 교직인성 및 전문성 계발, 대인관계 및 의사소통 역량 관련 연구 순이었다. ‘행동관찰’ 영역 다음으로 많이 수행된 ‘교재교구’ 관련 연구에서는 교수학습과정에 대한 이해 및 실행(50%)과 교과내용 지식(16.7%)을 포함하는 교육과정 운영 역량이 가장 많이 다루어졌다.

<표 8> 예비교사교육논문의 기타 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급 운영		계 (%)	
	교직에 대한 열정	창의성	반성적자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과내용지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의 식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용		교실문화 조성
유치원 운영관리			1 (100)															1 (100)
컴퓨터교육									1 (33.3)					1 (33.3)	1 (33.3)			3 (100)
교육과정	1 (33.3)		1 (33.3)						1 (33.3)									3 (100)
교재교구			2 (33.3)				1 (16.7)		3 (50.0)									6 (100)
교과교육론			2 (40.0)						2 (40.0)					1 (2.0)				5 (100)
행동관찰	1 (7.7)		2 (15.4)		3 (23.0)		2 (15.4)		2 (15.4)	1 (7.7)		1 (7.7)	1 (7.7)					13 (100)

교직실무 (교직)		2 (50.0)				1 (25.0)					1 (25.0)					4 (100)
교수공학		1 (33.3)					1 (33.3)			1 (33.3)						3 (100)
현장체험		1 (50.0)					1 (50.0)									2 (100)
셀프리더십		1 (100)														1 (100)
저널쓰기		1 (100)														1 (100)
계 (%)	2 (4.8)	14 (33.3)	3 (7.1)		4 (9.5)	12 (28.5)		2 (4.8)	2 (4.8)	2 (4.8)	1 (2.4)					42 (100)
총계(%)	16 (38.1)		3 (7.1)	16 (38.1)			4 (9.5)		3 (7.1)						42 (100)	

다. 예비교사교육 논문의 교수학습방법별 경향

예비유아교사교육 관련 논문의 교수학습방법을 유치원 교사 핵심역량 내용을 중심으로 분류하였다. 예비교사교육에서 사용된 교수학습 방법은 기타를 포함하여 8개로 교육방법의 내용을 중심으로 구분했다. 각 연구별로 평균 3-4개의 교수방법을 중복 활용하고 있었다. 핵심역량 또한 중복 활용하였으므로 분석논문(61편)보다 많은 핵심역량(187개)이 분석되었다. 가장 많이 활용된 교수학습방법은 반성적 교수(29.4%), 탐구 중심(24.1%), 현장 연계(13.4%), 수업사례(11.8), 포트폴리오(8.5%), 개념도 전략(6.4%), 기타(4.8%), PBL(1.65) 순이었다.

교수학습방법을 보다 자세히 살펴보기 위해 핵심역량의 세부 영역으로 나누어 연구의 경향을 분석한 결과는 <표 9>와 같다. 전체적으로 볼 때, 교직인성 및 전문성 계발 역량과 교육과정 운영 역량이 각각 48.7%와 39.6%로 다른 역량보다 월등히 많이 연구되었다. 세부적으로는 교직인성 및 전문성 계발 역량 중 반성적 자기 개발이 37.4%, 교육과정 운영 역량 중 교수학습과정에 대한 이해 및 실행 역량이 29.9%로 가장 많았다.

‘탐구중심 접근법’에서는 교수학습과정에 대한 이해 및 실행(33.3%), 반성적 자기 개발(28.9%) 순으로 많이 연구되었다. ‘반성적 교수’, ‘현장연계’, ‘포트폴리오’, ‘수업사례’에서는 반성적 자기 개발이 각각 51.0%, 28.0%, 43.8%, 54.5%로 가장 많이 연구되었고, 그 다음으로 교수학습과정에 대한 이해 및 실행이 각각 31.0%, 20.8%, 31.2%,

41.0% 연구되었다. ‘개념도 전략’은 교과내용지식 이해가 33.3%, 교직에 대한 열정이 25.0% 순으로 많이 연구되었다. ‘기타’에는 협동적 교수학습 모형, ICT Literacy 교육 프로그램, 창의성 프로그램을 적용하여 그 효과를 검증한 연구들이 있었다.

〈표 9〉 교수학습방법의 핵심역량별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영					대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급 운영		계 (%)	총계 (%)
	교직에 대한 열정	창의성	반성적자기개발	교직윤리	유아의보편적발달특성이해	유아의개인적,사회문화적발달특성이해	유아교육과정에대한이해및실행	교과내용지식이해	다학문적지식이해및활용	교수학습과정에대한이해및실행	평가의이해및실행	공동체의식및태도형성	공동체형성및지원	의사소통기술형성	정보화기술이해	정보화기술활용	교실문화조성	문서작성및관리		
탐구중심	6 (13.3)		13 (28.9)		2 (4.5)			6 (13.3)	15 (33.3)		1 (2.2)		2 (4.5)					45 (24.1)	45 (100)	
PBL									2 (66.7)				1 (33.3)					3 (1.6)	3 (100)	
반성적 교수	4 (7.2)		28 (51.0)		4 (7.2)	1 (1.8)		1 (1.8)	17 (31.0)									55 (29.4)	55 (100)	
개념도 전략	3 (25.0)		1 (8.3)					4 (33.3)	2 (11.7)	2 (11.7)								12 (6.4)	12 (100)	
현장연계	2 (8.0)		7 (28.0)		2 (8.0)			3 (12.0)	5 (20.8)	2 (8.0)			2 (8.0)	2 (8.0)				25 (13.4)	25 (100)	
포트폴리오	4 (25.0)		7 (43.8)						5 (31.2)									16 (8.5)	16 (100)	
수업사례			12 (54.5)						9 (41.0)				1 (4.5)					22 (11.8)	22 (100)	
기 타	1 (11.1)	1 (11.1)	2 (22.3)						1 (11.1)		1 (11.1)	1 (11.1)		1 (11.1)	1 (11.1)			9 (4.8)	9 (100)	
계 (%)	20 (11.0)	1 (0.5)	70 (37.4)		8 (4.3)	1 (0.5)		14 (7.5)	2 (1.1)	56 (29.9)	2 (1.1)	2 (1.1)	4 (2.1)	5 (2.6)	1 (1.1)	1 (1.1)		187 (100)	187 (100)	
총계(%)	91 (48.7)				9 (4.8)			74 (39.6)					11 (5.8)			2 (1.1)			187 (100)	187 (100)

라. 교육실습 관련 연구 경향

예비유아교사교육 논문에서 교육실습과 관련된 논문을 유치원 교사 핵심역량 내용을 중심으로 분류한 결과는 <표 10>과 같다. 교육실습 관련 논문은 실습 기간 동안 예비교사들의 긍정적, 부정적 경험을 살펴본 연구, 대학과 현장과의 연계에 초점을 둔 연구, 기타에 해당하는 연구로 분류하였다. 분석논문은 20편이었으며, 논문에 나타난 핵심역량은 총 33개였다. 교육실습 관련 연구는 실습경험(70%), 대학-현장 연계(20%), 기타(10%) 순으로 수행되어, 주제가 편중되어 있음을 알 수 있다.

<표 10> 교육실습 관련 연구 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급 운영		계 (%)	
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성이해	유아 교육과정에 대한 이해 및 실행	교과내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수학습과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실문화 조성		문서작성 및 관리
실습경험		9 (26.5)			3 (8.8)	3 (8.8)		1 (2.9)		11 (32.4)				7 (20.6)					34 (100)
대학-현장 연계		4 (28.6)				1 (7.1)			4 (28.6)		2 (14.3)	3 (21.4)							14 (100)
기타		1 (20.0)			1 (20.0)		1 (20.0)				1 (20.0)		1 (20.0)						5 (100)
계 (%)		14 (26.4)			4 (7.5)	4 (7.5)	1 (1.9)	1 (1.9)	15 (28.3)		3 (5.7)	3 (5.7)	8 (15.1)						53 (100)
총계(%)		14 (26.4)			8 (15.1)			17 (32.1)				14 (26.4)							53 (100)

[Provider:article] Download by IP 165.194.103.13 at Thursday, November 28, 2019 2:33 PM

교육실습 관련 연구에서는 5가지 핵심역량 영역 중 교육과정 운영 영역이 32.1%로 가장 많이 연구되었고, 그 다음은 교직인성 및 전문성 계발과 대인관계 및 의사소통 영역이 똑같이 26.4%씩 연구되었으며, 정보화소양과 학급 운영 핵심 역량에 관한 연구는 한 편도 없었다. ‘실습경험’에 대한 논문에서는 교수학습과정에 대한 이해 및 실천(32.4%)과 반성적 자기 개발(26.5%) 역량이 가장 많이 다루어졌다. ‘대학-현장 연계’ 논문에서도 마찬가지로 이 두 가지 핵심역량이 각각 28.6%씩 가장 많이 다루어졌고, 공동체 형성 및 지원과 공동체 의식 및 태도 형성 역량도 각각 21.4%, 14.3%로 나타났다.

2. 현직 유아교사

가. 핵심역량별 분석

현직교사를 위한 교사교육 연구 경향을 <표 1>에서 제시한 핵심역량 하위영역과 세부내용별로 분석한 결과는 <표 11>과 같다. 동일한 연구에서 여러 개의 핵심역량을 활용하였으므로 분석논문(30편)보다 많은 핵심역량(87개)이 분석되었다.

<표 11> 핵심역량별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)		
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적, 사회적 발달 특성 이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체 의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용		교실문화 조성	문서작성 및 관리
계 (%)	17 (19.5)		12 (13.8)		6 (6.9)	2 (2.3)	1 (1.1)	5 (5.7)	1 (1.1)	16 (18.4)		7 (8.0)	5 (5.7)	3 (3.4)	5 (5.7)	5 (5.7)	2 (2.3)		87 (100)
총계 (%)	29(33.3%)				8(9.2)		23(26.4)				15(17.2)			10(11.5)		2(2.3)		87 (100)	

분석결과 교사교육을 위한 핵심역량에서 가장 많이 연구된 영역은 교직인성 개발 및 전문성 계발로 전체의 33.3%를 차지했다. 다음으로 교육과정 운영(26.3%), 대인관계 및 의사소통(17.1%), 학습자에 대한 이해(9.2%), 학급운영(2.3%) 순으로 나타났다. 세부항목에서 가장 많이 연구된 영역은 교직에 대한 열정(19.5%)으로 나타났고, 다음으로 교수학습과정에 대한 이해 및 실행(18.4%), 반성적 자기개발(13.8%), 공동체 의식 및 태도 형성(8.0%), 유아의 보편적 발달 특성 이해(6.9%) 순으로 나타났다. 학급운영에 관한 연구가 상대적으로 부족하다는 것을 알 수 있다.

나. 교사교육 논문의 연구영역별 경향

현직 유아교사교육 논문의 연구 영역을 유치원 교사 핵심역량 내용을 중심으로 분류하였다. 연구영역은 3-5세 유치원 누리과정에 근거하여 ‘신체운동·건강 영역’, ‘의사소통 영역’, ‘사회관계 영역’, ‘예술경험 영역’, ‘자연탐구 영역’, ‘기타 영역’의 5개의 영역으로 구분했다. 현직 유아교사교육 논문을 누리과정 영역에 따라 분류한 결과 영역별로 살펴보면 ‘자연탐구’ 영역이 전체의 40%로 가장 많았으며, 다음으로 ‘기타’ 영역과 ‘사회관계’ 영역이 각각 23.3%로 두 번째로 많았다. 그 다음 ‘의사소통 영역’과 ‘예술경험 영역’이 각각 6.7% 이었으며, ‘신체 운동·건강’ 영역에 해당하는 연구는 없었다. 연구 영역을 보다 자세히 살펴보기 위해 연구 내용을 근거로 세부 영역으로 나누어 연구의 경향을 분석한 결과는 다음과 같다. 동일한 연구에서 유치원 누리과정 영역으로는 단일 분류 하였으나, 핵심역량은 여러개를 활용하였으므로 분석논문(30편) 보다 많은 핵심역량(87개)이 분석되었다.

1) 의사소통 영역의 유치원교사 핵심역량별 분석

의사 소통영역을 ‘언어교육’과 ‘문학교육’으로 세부 분류하여 분석한 결과는 <표 12>와 같다. 의사소통 영역의 전체 연구물 중 문학교육과 관련된 논문은 없었으며, 언어교육 영역의 논문이 전체 100%를 차지했다. ‘언어교육’ 영역의 논문을 유치원 교사 핵심 역량에 근거해 분류 한 결과, 반성적 자기 개발(25.0%), 유아의 보편적 발달특성 이해(25.0%), 교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행(25.0%), 의사소통 기술 형성(25.0%)로 나타났다. 이는 실행된 ‘언어교육’에서 교직인성 및 전문성 계발, 학습자에 대한 이해, 교육과정 운영, 대인관계 및 의사소통의 내용을 고르게 다루고 있음을 의미한다.

〈표 12〉 현직교사교육논문의 의사소통 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영			대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)			
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달특성 이해	유아의 개인적 사회문화적 발달특성 이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의 식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해		정보화 기술 활용	교실 문화 조성	문서 작성 및 관리
언어교육			1 (25.0)		1 (25.0)				1 (25.0)				1 (25.0)						4 (100)
문학교육																			
계 (%)			1 (25.0)		1 (25.0)				1 (25.0)				1 (25.0)						4 (100)
총계 (%)	1 (25.0)			1 (25.0)		1 (25.0)			1 (25.0)									4 (100)	

2) 사회관계 영역의 유치원교사 핵심역량별 분석

사회관계영역은 연구물의 내용영역에 따라 ‘사회교육’, ‘정서교육’, ‘부적응유아교육’, ‘상담’으로 세부 분류하였다. 사회관계영역의 연구는 ‘사회교육’영역의 논문이 가장 많았으며, ‘상담’영역과 관련한 연구는 없었다. 사회관계영역의 연구는 유치원 교사 핵심역량의 내용을 고르게 담고 있었다. 세부 영역별 분석 결과는 <표 13>과 같다.

‘사회교육’ 영역의 연구 내용은 교직에 대한 열정(22.2%), 반성적 자기 개발(22.2%)을 포함하는 교직에 대한 열정의 내용이 가장 많았다. 다음으로 교육과정 운영과 대인관계 및 의사소통 관련 연구 순이었다.

‘정서교육’ 영역은 교사의 의사소통기술을 교육하여(50.0%) 대인관계 및 의사소통 기술을 형성하고, 유아와의 긍정적인 관계를 형성하여 긍정적인 교실 문화를 조성(50.0%)하는 교실 문화 조성의 역량을 포함하고 있었다.

‘부적응 유아교육’에 관한 연구는 부적응 유아를 담당하는 교사의 반성적 자기 개발(25.0%)과 유아의 개별적 발달 특성을 이해(25.0%)하는 교사 전문성 개발과 학습자에 대한 이해의 내용을 다루고 있었다. 또 효과적인 교수학습방법(25.0%)의 지식과 적용을 통해 부적응 유아에게 적합한 교육과정을 운영하고, 긍정적인 유대관계(25.0%)의 교실 문화를 조성하는 교사의 역량을 담고 있었다.

<표 13> 현직교사교육논문의 사회관계 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 개발				학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)	
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기 개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성이해	유아의 개인적 사회문화적 발달 특성이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과내용 지식이해	다학문적 지식이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의 식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실 문화 조성		문서 작성 및 관리
사회교육	2 (22.2)		2 (22.2)					1 (11.1)		2 (22.2)			1 (11.1)	1 (11.1)					9 (100)
정서교육														1 (50.0)			1 (50.0)		2 (100)
부적응 유아교육			1 (25.0)			1 (25.0)			1 (25.0)								1 (25.0)		4 (100)
상답																			
계 (%)	2 (13.3)		3 (20.0)			1 (6.7)		1 (6.7)	3 (20.0)			1 (6.7)	2 (13.3)				2 (13.3)		15 (100)
총계(%)	5 (33.3)				1 (6.7)		4 (26.7)				3 (20.0)					2 (13.3)		15 (100)	

3) 예술경험 영역의 유치원교사 핵심역량별 분석

예술경험 영역을 ‘음악교육’, ‘미술교육’, ‘동작교육’으로 세부 분류하여 분석한 결과 ‘음악교육’ 관련 논문이 전체(100%)를 차지하고 있었다. ‘미술교육’과 ‘동작교육’ 영역에서는 연구가 실행되지 않았다. 세부 영역별 분석 결과는 <표 14>와 같다. ‘음악교

육' 관련 연구는 교직에 대한 열정(20.0%)과 반성적 자기개발(20%)을 포함하는 교직인성 및 전문성 계발과 학습 공동체의 필요성을 알고 존중하며(20%) 동료 교사와 공동체를 형성하여 지원하는(20.0%) 대인관계 및 의사소통의 핵심역량이 많았다. 그 외 핵심역량 가운데 교과내용 지식 이해(10%)와 교수 학습방법에 대한 이해 및 실행(10%)이라는 교육과정 운영의 내용이 포함되어 있었다. '음악교육'영역에서는 학습자에 대한 이해, 정보화 소양, 학급 운영과 관련된 역량은 연구되지 않았다.

<표 14> 현직교사교육논문의 예술경험 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)	
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달특성 이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달특성 이해	유아교육과정에 대한 이해 및 실행	교과내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체 의식 태도 형성	공동체 형성 지원	의사소통 기술형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용		교실문화 조성
음악교육	2 (20.0)		2 (20.0)					1 (10.0)		1 (10.0)		2 (20.0)	2 (20.0)					10 (100)
미술교육																		
동작교육																		
계 (%)	2 (20.0)		2 (20.0)					1 (10.0)		1 (10.0)		2 (20.0)	2 (20.0)					10 (100)
총계(%)	4 (40.0)							2 (20.0)			4 (40.0)							10 (100)

4) 자연탐구 영역의 유치원교사 핵심역량별 분석

자연탐구영역은 연구물의 내용영역에 따라 '수학교육', '과학교육', '창의성교육'으로 세부 분류하였다. 자연탐구영역의 연구는 '과학교육', '수학교육'영역의 순으로 많이 연구 되었으며, '창의성'영역의 논문은 없었다. 세부 영역별 분석 결과는 <표 15>와 같다.

'수학교육'영역에서는 교직에 대한 열정(23.1%)과 반성적 자기개발(15.4%)의 역량내용을 포함하는 교직 인성 및 전문성 개발의 연구가 가장 많았다. 다음으로 유아의 보

편적 발달특성에 대한 이해(23.1%)와 유아의 개인적 및 사회문화적 발달 특성에 대한 이해(7.7%)의 역량을 포함하는 학습자에 대한 이해의 연구가 많이 수행되었다. 그 외에 교과 내용지식 이해(7.7%), 교수학습과정에 대한 이해 및 실행(15.4)의 교육과정 운영의 역량 관련 연구와 교실 문화 조성(7.7%)이라는 학급운영의 역량 관련 연구 순이었다.

‘과학교육’영역에서는 교수학습 방법(34.7), 교과 내용 지식(8.7%), 범과학적인 내용의 다학문적 지식(4.3)의 세부 역량을 포함하는 교육과정 운영에 관한 연구가 가장 많았다. 다음으로 교직에 대한 열정(26.1%)과 반성적 자기개발(13.0%)의 교직인성 및 전문성 계발 역량내용의 연구물이 많았다. 그 외, 교육공동체를 존중(4.3%)하고 적합한 의사소통 기술을 형성(4.3%)하는 대인관계 및 의사소통 역량 관련 논문과 유아의 보편적 발달 특성의 이해(4.3%)라는 학습자에 대한 이해 관련 논문이 수행되었다. ‘자연탐구’ 영역은 정보화 소양을 제외한 나머지 유치원 교사 핵심역량의 내용을 다양하게 시도하고 있다.

〈표 15〉 현직교사교육논문의 자연탐구 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)		
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의 식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용		교실 문화 조성	문서 작성 및 관리
수학교육	3 (23.1)		2 (15.4)		3 (23.1)	1 (7.7)		1 (7.7)		2 (15.4)							1 (7.7)		13 (100)
과학교육	6 (26.1)		3 (13.0)		1 (4.3)			2 (8.7)	1 (4.3)	8 (34.7)		1 (4.3)		1 (4.3)					23 (100)
창의성 교육																			
계 (%)	9 (25.0)		5 (13.9)		4 (11.1)	1 (2.8)		3 (8.3)	1 (2.8)	10 (27.8)		1 (2.8)		1 (2.8)				1 (2.8)	36 (100)
총계(%)	14 (38.9)				5 (13.9)			14 (38.9)				2 (5.6)					1 (2.8)		36 (100)

5) 기타 영역의 유치원교사 핵심 역량별 분석

분석논문 가운데 그 내용이 유치원 3-5세 누리과정의 교과 영역에 해당하지 않는 연구들을 ‘기타 영역’으로 구분하여 분류하였다. ‘기타 영역’에서 수행된 연구 영역은 컴퓨터 교육과 교육실습 교사의 교육 그리고 범교과적인 레지오 협동학습 교육 이었다. 기타 영역의 핵심 역량별 분석 내용은 <표 16>과 같다. 기타 영역에서 가장 많이 연구된 영역은 ‘컴퓨터 교육’으로 그 세부내용을 핵심 역량별로 살펴보면, 정보화 기술을 이해(33.3%)하고 정보화 기술을 활용(33.3%)하는 정보화 소양관련 역량을 가장 많이 다루고 있다. 다음으로 지속적으로 탐구하는 교직에 대한 열정(25.0%)과 반성적 자기 개발(8.3)의 세부 역량을 포함하는 교직 인성 및 전문성 계발 관련 역량을 다루고 있다.

<표 16> 현직교사교육논문의 기타 영역별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급 운영		계 (%)	
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달특성 이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달특성 이해	유아 교육과정에 대한 이해 및 실행	교과내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 실행	평가의 이해 및 실행	공동체 의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용		교실문화 조성
컴퓨터 교육	3 (25.0)		1 (8.3)											4 (33.3)	4 (33.3)			12 (100)
교육실습 교사교육											2 (40.0)	1 (20.0)		1 (20.0)	1 (20.0)			5 (100)
레지오 협동학습교육	1 (20.0)		1 (20.0)						1 (20.0)		1 (20.0)	1 (20.0)						5 (100)
계 (%)	4 (18.2)		2 (9.1)						1 (4.5)		3 (13.6)	2 (9.1)		5 (22.7)	5 (22.7)			22 (100)
총계(%)	6 (27.3)						1 (4.5)				5 (22.7)			10 (45.5)				22 (100)

‘교육실습 교사의 교육’ 영역에서는 공동체의 의식 및 태도 형성(40.0%)과 공동체의 형성 및 지원(20.0%)의 세부 내용을 포함하는 대인관계 및 의사소통관련 역량이 많이 연구 되었으며, 다음으로 정보화 기술의 이해(20.0%)와 활용(20.0%)의 정보화 소양 역량과 관련한 연구물이 많았다.

‘범교과적인 레지오 협동학습 교육’은 교직 인성 및 전문성 계발과 대인관계 및 의사소통, 교육과정 운영 관련 역량을 담고 있다.

다. 교사교육 논문의 교수학습방법별 경향

현직 유아교사교육 논문의 교수학습 방법을 유치원 교사 핵심역량 내용을 중심으로 분류하였다. 교사교육에서 사용된 교수학습 방법은 기타를 포함하여 6개로 교육방법의 내용을 중심으로 구분했다. 각 연구별로 평균 3-4개의 교수방법을 중복 활용하고 있었다. 핵심역량 또한 중복 활용하였으므로 분석논문(30편)보다 많은 핵심역량(163개)이 분석되었다. 가장 많이 활용된 교수학습방법은 탐구중심(39.3%), 반성적 교수(35.0%), 현장 연계(14.1%), 기타(5.5%), 개념도전략(3.7%), PBL(2.5%) 순이었다.

교수학습방법을 보다 자세히 살펴보기 위해 핵심역량의 세부 영역으로 나누어 연구의 경향을 분석한 결과는 <표 17>과 같다. ‘탐구중심 접근법’에서는 좋은 교육을 위해 헌신하고 교육개선을 위해 탐구하는 교직에 대한 열정(20.3%)과 교수학습에 대한 지식과 적용과 5관련된 교수학습과정에 대한 이해 및 실행(18.8%)이 많았다. ‘PBL’에서는 교직에 대한 열정(25%), 반성적 자기개발(25%), 유아의 보편적 발달특성 이해(25%), 유아교육과정에 대한 이해 및 실행(25%)가 고르게 연구되었다. ‘반성적 교수’에서는 반성적 자기개발(19.3%)와 교직에 대한 열정(17.5%) 그리고 교수학습과정에 대한 이해(17.5%) 관련 역량이 많이 연구 되었다. ‘개념도 전략’에서 많이 연구된 핵심역량의 세부 내용은 교수학습과정에 대한 이해 및 실행(33.3%)이었으며, ‘현장연계’에서는 교수학습과정에 대한 이해 및 실행(30.4%)로 많이 연구 되었다. 그 외 ‘기타’는 개별적으로 사이트에 접속하여 필요한 정보를 제공받는 온라인 학습으로 핵심역량 중 정보화 소양관련 연구물 이었다.

각각의 교수학습방법에서 가장 많이 연구된 핵심역량은 교직인성 및 전문성 계발(35.5%), 교육과정 운영(30.1%), 대인관계 및 의사소통(17.8%) 순이었다.

〈표 17〉 교수학습방법의 핵심역량별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발			학습자에 대한 이해		교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급 운영		계 (%)	총계 (%)	
	교직에 대한 열정	창의성	반성적 자기 개발	교직 윤리	유아의 보편적 발달 특성이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성이해	유아 교육 과정에 대한 이해 및 실행	교과 내용 지식이해	다학문적 지식이해 및 활용	교수 학습 과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의 식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용			교실 문화 조성
탐구중심	13 (20.3)	9 (14.1)		2 (3.1)		1 (1.6)	5 (7.8)	1 (1.6)	12 (18.8)		7 (10.9)	5 (7.8)	2 (3.1)	3 (4.7)	3 (4.7)	1 (1.6)		64 (39.3)	64 (100)
PBL	1 (25.0)	1 (25.0)		1 (25.0)	1 (25.0)													4 (2.5)	4 (100)
반성적교수	10 (17.5)	11 (19.3)		4 (7.0)	1 (1.8)	1 (1.8)	5 (8.8)		10 (17.5)		6 (10.5)	5 (8.8)	1 (1.8)	1 (1.8)	1 (1.8)	1 (1.8)		57 (35.0)	57 (100)
개념도전략	1 (16.7)	1 (16.7)				1 (16.7)	1 (16.7)		2 (33.3)									6 (3.7)	6 (100)
현장연계	3 (13.0)	5 (21.7)		1 (4.3)	1 (4.3)	1 (4.3)	1 (4.3)		7 (30.4)		1 (4.3)	1 (4.3)	1 (4.3)			1 (4.3)		23 (14.1)	23 (100)
기타	1 (11.1)	1 (11.1)			1 (11.1)				1 (11.1)					2 (22.2)	2 (22.2)	1 (11.1)		9 (5.5)	9 (100)
계 (%)	29 (17.8)	28 (17.1)		8 (4.9)	4 (2.5)	4 (2.5)	12 (7.4)	1 (0.6)	32 (19.6)		14 (8.6)	11 (6.7)	4 (2.5)	6 (3.7)	6 (3.7)	4 (2.5)		163 (100)	163 (100)
총계(%)	57 (35.0)			12 (7.4)		49 (30.1)				29 (17.8)			12 (7.4)		4 (2.5)		163 (100)	163 (100)	

라. 교사교육 논문의 현직교육유형별 경향

현직 유아교사교육 논문의 현직교육유형을 유치원 교사 핵심역량 내용을 중심으로 분류하였다. 교사교육에서 사용된 현직교육유형은 기타를 포함하여 4개로 교육방법을 중심으로 분류했다. 한 연구에서 대체로 한 개의 현직교육 유형을 사용하여 단일 분류 하였으나, 핵심역량은 여러 개 연구되었으므로 분석논문(30편)보다 많은 핵심역량(87개)이 분석되었다. 현직교육 유형은 임상장학(39.1%), 기타 (23.0%), 학습공동체(20.7%), 멘토링(17.2%) 순으로 많이 연구되었다.

현직교육유형을 보다 자세히 살펴보기 위해 핵심역량의 세부 영역으로 나누어 연구

의 경향을 분석한 결과는 <표 18>과 같다. ‘학습공동체’에서는 세부 역량가운데 교직에 대한 열정(16.6%)과 유아의 보편적 발달 특성 이해(16.6%)가 많이 연구 되었으며 학급운영 관련 역량의 연구는 없었다. ‘임상장학’에서는 세부 역량 가운데 교수학습과정에 대한 이해 및 실행(32.4%)관련 연구가 많았으며 정보화 관련 역량의 연구는 없었다. ‘멘토링’은 세부 역량 중 교직에 대한 열정(20.0%)이 많이 연구 되었고, 핵심역량 영역 중 학습자에 대한 이해, 정보화 소양, 학급 운영 관련 연구는 없었다.

현직교육유형별로 분류에서 가장 많이 연구한 핵심역량은 교직인성 및 전문성 계발(33.3%), 교육과정 운영(26.4%), 대인관계 및 의사소통(17.2%) 순이었다. 이는 교수학습방법의 핵심역량별 분석과 동일한 순서로 현직 유치원 교사교육에서 많이 활용되고 있는 핵심역량이 한정되어 있음을 알 수 있다.

<표 18> 현직교육유형의 핵심역량별 분석

구분	교직인성 및 전문성 계발				학습자에 대한 이해			교육과정 운영				대인관계 및 의사소통			정보화 소양		학급운영		계 (%)	총계 (%)
	교직에 대한 열정	창의성	반성적자기개발	교직윤리	유아의 보편적 발달 특성 이해	유아의 개인적, 사회문화적 발달 특성 이해	유아교과정에 대한 이해 및 실행	교과내용 지식 이해	다학문적 지식 이해 및 활용	교수학습과정에 대한 이해 및 실행	평가의 이해 및 실행	공동체의식 및 태도 형성	공동체 형성 및 지원	의사소통 기술 형성	정보화 기술 이해	정보화 기술 활용	교실문화 조성	문서작성 및 관리		
학습공동체	3 (16.6)		2 (11.1)		3 (16.6)	1 (5.6)	1 (5.6)		1 (5.6)	2 (11.1)		2 (11.1)	1 (5.6)		1 (5.6)	1 (5.6)			18 (20.7)	18 (100)
임상장학	6 (17.6)		6 (17.6)		3 (8.8)	1 (2.9)		3 (8.8)		11 (32.4)		1 (2.9)		2 (5.9)			1 (2.9)		34 (39.1)	34 (100)
멘토링	3 (20.0)		2 (13.3)					1 (6.7)	2 (13.3)		3 (20.0)	4 (26.7)							15 (17.2)	15 (100)
기타	5 (25.0)		2 (10.0)					1 (5.0)	1 (5.0)		1 (5.0)		1 (5.0)	4 (20.0)	4 (20.0)	1 (5.0)			20 (23.0)	20 (100)
계 (%)	17 (19.5)		12 (13.8)		6 (6.9)	2 (2.3)	1 (1.1)	5 (5.7)	1 (1.1)	16 (18.4)		7 (8.0)	5 (5.7)	3 (3.4)	5 (5.7)	5 (5.7)	2 (2.3)		87 (100)	87 (100)
총계 (%)	29 (33.3)				8 (9.2)			23 (26.4)				15 (17.2)			10 (11.5)		2 (2.3)		87 (100)	87 (100)

IV. 논의 및 결과

지금까지 살펴본 유치원 교사교육 연구 동향에 대한 논의는 핵심역량의 각 역량영역별 연구의 비중과 경향, 각 역량의 세부내용별 연구의 비중과 경향, 누리과정 영역별 핵심역량관련 연구의 비중과 경향, 교사교육접근의 경향, 그리고 예비교사교육 연구의 교육실습 연구 동향에 대한 결과로 나누어 경향을 정리하고 향후 발전적으로 연구되어야 할 교사교육 관련 연구의 필요성과 방향을 제시하는 것으로 논의하고자 한다.

첫째, 누리과정 영역에 상관없이 전체적인 예비교사교육 연구에서 핵심 역량 영역 가운데 주로 교육과정 운영과 교직인성 및 전문성 계발 영역이 다루어졌고, 대인관계 및 의사소통과 학습자에 대한 이해 영역은 극소수 다루어졌다. 이와 같은 결과는 예비교사 양성과정에서 반성적 자기 성찰을 통한 교수 기술의 향상시킴으로써 교육 과정 운영 능력 기르는 것을 가장 중요하게 인식하고 있음을 시사한다. 반면 학급운영 영역은 전혀 다루어지지 않았는데, 학급 운영은 실제로 현장에서 학급을 맡아 운영하면서 경험할 수 있는 부분으로 예비교사교육 연구로는 적절하지 않은 주제이기 때문일 수 있다. 또는 예비교사들이 현장 경험이 없어서 실제로 학급운영에서의 어려움을 인식하지 못하기 때문에, 연구자들이 그만큼 연구의 필요성을 인식하기 못할 수도 있다.

반면, 현직교사교육 연구에서는 핵심 역량 영역 가운데 교직인성 및 전문성 개발, 교육과정 운영, 대인관계 및 의사소통 순으로 비중 있게 다루고 있다. 이러한 결과는 현직교사의 경우 교수 기술보다 신념, 태도나 자신의 교육 실재를 반성적으로 검토하고 자기 개선을 도모할 수 있는 능력이 더 중요하다는 인식에서 이루어진 것이라고 볼 수 있다. 또한, 대인관계 및 의사소통 능력의 경우 현직교사들이 동료교사, 관리자, 그리고 가장 어려운 대상으로 부모와의 관계형성에 어려움을 호소하는 것과 관련이 있는 양상이라고 할 수 있다. 이에 비해 학습자에 대한 이해와 학급운영에 대한 비중이 적은 것은 상대적으로 현직경험을 통해 어려움을 호소하는 기초자료가 제시되지 않았기에 주요 개선의 주제로 다루어지지 않았을 것으로 해석할 수 있다.

그러나 최근 들어 다문화 가정, 장애유아, 다양한 가족배경을 가진 유아가 증가하고 있는 상황을 고려할 때, 예비교사와 현직교사 모두 다양한 문화적 배경을 가진 학습

자에 대해 보다 실제적으로 이해하고 교육할 수 있는 능력을 증진하기 위한 연구가 향후 보다 적극적으로 이루어질 필요가 있다고 본다.

둘째, 예비교사교육 연구에서 각 역량의 세부 내용별 연구 경향을 보면, 교수학습과정에 대한 이해 및 실행, 반성적 자기 개발, 교과내용지식 이해, 교직에 대한 열정 등에 대한 연구에 편중되어 있는 것을 알 수 있다. 반면, 나머지 세부 역량에 대해서는 거의 다루어지지 않았다고 해도 과언이 아니다. 최근 유치원 현장에서 창의성 교육이 중요하게 다루어지고 있는 바, 예비교사들에게도 개방적인 사고와 창의적 아이디어를 적극적으로 창출해 낼 수 있는 창의적 역량이 필수적으로 요구된다. 또한 동료교사와 부모와의 협력적 관계 형성을 위해 의사소통 기술도 유치원 교사에게 반드시 필요한 역량이다. 따라서 향후에 예비유아교사의 창의성과 의사소통 기술 역량을 길러줄 수 있는 연구가 수행될 필요가 있다고 본다.

한편, 현직교사교육 연구를 각 역량의 세부 내용별로 살펴보면 교직에 대한 열정, 교수학습과정에 대한 이해, 반성적 자기개발, 공동체 의식 및 태도형성 등에 대한 연구가 주를 이루고 있는 것을 알 수 있다. 반면, 창의성, 교직윤리, 평가의 이해 및 실행, 문서 작성 및 관리 관련 연구는 한편도 발견할 수 없었다. 최근 들어 교직윤리에 대한 문제가 사회적 이슈화가 되고 다원화되어 가는 사회에서 더욱이나 교사로서의 철학과 윤리적 판단 및 실행능력이 요구되는 시점에 향후 교직윤리에 관한 교사교육 연구가 심도 있게 이루어져야 할 것으로 본다. 또한 누리과정 도입을 통해 국가수준 교육과정 실행의 결과를 유아, 교사, 기관의 측면에서 평가해보고 이를 교육과정운영에 반영하는 순환적 발전적 실천을 위해 평가에 대한 교사의 이해와 실행능력은 더욱 중요한 역량으로 떠오를 것으로 보기에 이에 관한 연구의 필요성이 제기된다고 하겠다.

셋째, 예비교사교육 연구에서 누리과정 영역별 핵심역량 관련 연구의 비중과 경향을 살펴보면, 자연탐구 영역이 59.0%로 압도적으로 많이 연구되었다. 예술경험 영역과 신체운동·건강 영역 연구가 각각 4편과 2편 수행되었고, 의사소통 영역과 사회관계 영역 연구는 각각 1편씩으로 매우 비중이 적었다.

현직교사교육 연구에서도 자연탐구영역이 40%라는 비중으로 가장 많이 연구되었고, 다음으로 사회관계영역이 23.3%로 많은 비중을 차지했다. 이는 전통적으로 유치원교사들이 어려운 영역으로 인식해온 수학, 과학교육과정 운영 능력에 대한 개선 요구와 필요성이 강하게 대두된 결과라 하겠다. 또한 현직교사교육에서 사회관계 영역의 비

중이 큰 것은 유아간의 긍정적 관계형성과 갈등 해결 관련 교사 역량의 중요성과 함께 교사의 어려움에 관한 기초연구가 제시한 연구결과에 따른 것이라고 해석할 수 있다. 그렇다면 이제 그동안 어려운 영역으로 인식되어온 두 영역에 대한 교사교육접근이 활발히 진행되었기에 최근에는 현직교사들이 어떤 영역에 대해 어려움을 호소하는지에 대한 기초 연구를 통해 실제 교사교육접근을 시도해보아야 할 영역이 어느 것인지를 파악하고 교사들의 영역별 전문성을 키워주기 위한 연구가 진행되어야 할 것이다. 한편 예술경험영역에 대한 연구도 매우 적은 비중으로 이루어졌으며 신체운동·건강 영역에 대한 연구는 한편도 이루어지지 않았다는 결과에 주목할 필요가 있다.

사실 음악이나 동작 교육에 대해 교사들의 교수효능감이 만족스럽지 않다는 결과(조형숙, 박수미, 2009; 방은영, 2009)들이 제시되고 있는 반면 적극적인 교사교육을 위한 연구가 활발하게 이루어지지 않은 것은 향후 관련 연구가 적극적으로 이루어질 필요가 있음을 시사한다. 또한 예비교사교육 연구에서 신체운동·건강 영역 관련 연구가 거의 이루어지지 않았고 현직교사교육 연구에서는 전혀 없는 이유가 이 영역에 대한 교사의 관심도가 낮기 때문인지, 유치원 현장에서 중요하게 다루어지지 않기 때문인지에 대한 분석을 통해 향후 대처방안을 모색할 필요가 있을 것이다.

넷째, 교사교육접근을 위한 교수방법으로 활용된 접근방안의 경향을 보면, 예비교사교육 연구에서는 반성적 교수 방법, 탐구중심 방법 순으로 많았으며, 현직교사교육 연구에서는 탐구중심, 반성적 교수 방법 순으로 많이 활용되었다. 이러한 결과는 예비교사와 현직교사 모두에게 전달식교육보다는 자신의 교수 실재를 인식하고 스스로 문제를 발견하고 개선의 방향을 설정할 수 있는 문제해결과 직접 참여중심의 교수방법이 효과적이라고 보는 것을 말해준다. 한편, 최근 상황중심교육접근이 대두되면서 제기된 PBL(Problem-Based-Learning) 접근에 의한 연구가 소수이지만 진행되고 있는 것으로 나타났다. PBL 접근은 현직교사가 당면하고 있거나 만날 수 있는 실제적 교수 상황 관련 문제를 교사에게 제시하고 협력학습 형태로 자발적이고 능동적으로 문제를 해결해보는 과정을 통해 개선을 도모하도록 하는 접근으로 다양한 교육 분야에서 최근 들어 각광을 받고 있다. 따라서 향후 예비유아교사와 현직교사를 위한 교육접근으로 적극적으로 적용하여 그 효과를 검증해보는 연구가 이루어질 필요가 있다고 본다.

마지막으로, 예비교사교육 연구에서 교육실습과 관련된 연구의 경향을 살펴보면, 주로 예비교사들의 실습경험을 다룬 연구가 주를 이루었고, 실습에서 중요하게 생각되는 대학과 현장의 연계 관련 연구는 매우 적었다. 핵심 역량별로는 교육과정 운영 영

역이 가장 많이 다루어졌고, 교직인성 및 전문성 계발과 대인관계 및 의사소통이 같은 비중으로 다루어졌다. 그 다음은 학습자에 대한 이해 영역이고 정보화 소양과 학급 운영 영역은 전혀 다루어지지 않았다. 여기서 주목할 부분은 연구에서 다루어진 네 영역이 비슷한 비중을 차지한다는 것이다. 이는 교육실습을 통해 예비교사가 유치원 교사에게 필요한 역량을 고루 경험하고 습득할 수 있도록 교육실습이 운영되고 있음을 나타내는 것으로 바람직한 현상으로 볼 수 있다. 그러나 예비교사들에게 질 높은 실습경험을 제공하기 위해서는 대학과 유치원 현장이 유기적으로 연계를 맺으며 협력할 필요가 있다. 따라서 향후 교육실습 관련 연구 분야에서는 대학과 현장, 그리고 지도교수, 지도교사, 실습생의 다양한 측면에서의 협력적 실천에 대한 연구, 또는 그 효과에 대한 연구가 수행되어야 할 것이다.

본 연구는 예비교사 및 현직 유치원 교사를 대상으로 이루어진 교사교육 관련 연구의 동향을 양적으로 분석하여 그 경향을 제시하고 향후 연구의 방향을 논의한 것이다. 본 연구가 양적 분석을 통해 결과를 제시하였기에 연구동향에 대한 심층적 분석과 논의를 하기에는 한계가 있다. 따라서 향후 연구동향에 대한 결과를 내용적으로 분석하여 핵심역량 영역별, 누리과정 영역별 또는 교수 방법적 측면에서 보다 미래지향적이면서 현실적 문제를 개선할 수 있는 구체적인 방안을 제시할 수 있는 연구가 필요하다는 점을 제안한다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2010). 유치원 교사 양성 및 임용 체제 개선 방안. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부, 보건복지부(2013). **3·5세 연령별 누리과정 교사용 지침서**. 서울: 교육과학기술부, 보건복지부.
- 김춘희, 남기원, 우영숙, 최순덕(2011). 유아과학교육을 위한 교사교육연구동향. **유아교육학논집**, 15(5), 569-597.
- 김현자, 노희연, 이영(2009). 예비유아교사 관련 연구동향 분석- 1999~2008년 학술지 논문을 중심으로-. **한국영유아보육학**, 56, 31-48.
- 나정, 장명림(1995). 유치원 교원 자격연수 교육과정 개발 연구. 연구보고서 RR 95-6. 한국교육개발원.

- 방은영(2009). 음악교육 전문가의 멘토링을 통한 유아교사의 음악 교수실체의 변화과정 탐색. **열린유아교육연구**, 14(5), 365-395.
- 배소연(1993). 유아교사의 실천적 지식과 교사교육의 방향. **교육학연구**, 31(5), 153-171.
- 서울대학교 교육연구소(1994). **교육학 용어사전**. 서울: 하우.
- 성병창, 부재율, 한경임, 이경화(2009). 교사의 핵심역량에 대한 교육공동체의 인식 조사. **수산해양교육연구**, 21(1), 78-95.
- 신은미, 나은숙(2007). 유치원 교사의 전문성 관련 연구 동향 분석. **한국교원교육연구**, 24(3), 131-150.
- 염지숙, 이명순, 조형숙, 김현주(2011). **유아교사론**. 파주: 정민사.
- 유수경, 황혜익(2009). 유아교육분야에 나타난 교사 전문성 관련 연구 동향 분석. **열린 유아교육연구**, 14(3), 293-314.
- 이상금(1993). **2000년을 향한 유아교육 장단기 발전방향**. 서울: 유아교육학회.
- 이은화, 배소연, 조부경(1995).
- 이효정, 노희연, 김성숙(2007). 유아수학교육 연구동향 분석. -1996년~2006년 학술지 논문을 중심으로-. **한국영유아보육학**, 50, 205-227.
- 조형숙, 김설한(2011). 유아환경교육의 연구동향. **유아교육학논집**, 15(2), 419-445.
- Almy, M. (1975). *The early childhood at work*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Hamachek, D. (1992). *Encounters with the self(4th ed.)*. New York: Harcourt Brace.
- Seefeldt, C. (1980). *A curriculum for preschools(2nd ed.)*. Columbus: Charles E. Merrill.

토론

「한국에서 유아교사교육 연구 동향 및 성찰」에 대한 토론

최 양 미(안양대학교)

이 논문은 1990년 이후 한국의 유아교사교육 연구 동향을 “유치원 교사의 핵심역량”을 기준으로 하여 누리영역, 교수학습 방법, 교육실습과 현직교육에 따라 분석하고 분석 결과를 예비교사교육과 현직교사교육으로 나누어 정리하였다. 그리고 이 연구 결과를 통해 그 동안 유치원 교사교육 관련 연구가 어떤 교과 영역에서, 어떤 핵심역량에 대해, 어떤 교수학습방법을 활용하여 수행되었는가를 밝혀냄으로써 예비교사교육과 현직교사 재교육을 위한 교수 방법과 내용 등에 대한 유용한 정보 및 교사교육을 위한 기초 자료를 제공하고 향후 연구 방향과 과제에 대하여 제안하고 있다.

이 논문에서 지적했듯이 유아교육학 분야에서 어떤 주제 혹은 영역의 연구동향을 분석하는 논문들은 연구주제나 내용, 연구시기, 자료수집과 분석에 관한 연구방법, 연구대상 등을 기준으로 하여 양적 분석으로 접근하는 것이 일반적인 경향이였다. 그러나 이 논문은 핵심역량을 기준으로, 핵심역량의 하위 영역별 세부내용과 누리과정, 교수학습방법, 교육실습, 현직교육유형 등 4영역의 하위 요소별로 나누어 연구동향을 분석함으로써 기존의 연구동향 분석 연구의 평면적 한계를 넘어 보다 입체적으로 분석해내고 있어 의미가 있다고 본다. 또한 연구 결과를 통해 교사교육 분야에 대한 유용한 정보들을 많이 제공해 주었다.

이 논문을 통해 유치원교사교육에 관한 연구가 양적으로 그리 많지 않다는 것을 알게 되었다. 특히 1990년 이후 현직교사교육 관련 연구가 적다는 것은 연구 대상을 유치원 교사로 한정된 것과는 관계가 있겠으나, 현직교사의 근무 조건이나 직무 만족도, 효능감, 요구, 인식 등과 관련된 많은 연구가 이루어진 것을 생각해 볼 때, 현직 교사

의 어려움과 근무 조건 등에 대한 문제 제기에 비해 교사의 성장과 계속교육에 대한 관심이 상대적으로 적었던 것은 아닌가 반성을 하게 하는 부분이다.

누리과정, 교수학습방법, 교육실습, 현직교육유형 등 4영역의 하위 요소 별로 분석해 보았을 때 연구 주제나 관심이 다양하게 연구되지 못하였다는 점, 예비교사교육과 현직교사교육 모두에서 교직윤리에 대한 연구, 평가에 대한 교사의 이해와 실행 능력 등에 관련된 연구가 전무하다는 점 또한 반성이 필요한 부분이라고 생각한다.

유아교사교육에 관한 연구의 동향은 유아교사교육 분야의 실제와 요구를 반영한 것이기도 하지만, 다른 한편으로는 주제의 중요도에 대한 전문가들의 평가가 반영된 것이다. 그러한 연구관심이 정당한가에 대한, 즉 연구 주제의 선택에 대한 교사교육 연구자들의 고민에 이 분석 결과가 많은 시사를 줄 것이라고 생각한다.

이 논문은 유치원 교사교육에서 핵심역량을 길러주는 일이 매우 중요하다는 가정에서 출발한 것이며, 따라서 ‘유치원’이라는 수식어의 한정을 받고 있다. 유치원을 떼고 교사라는 측면에서 생각해 본다면 교사교육과 교사교육연구가 강조하거나 관심을 가져야 할 또 다른 부분이나 요소들이 있을 것이다. 한 예를 들자면 교육부에서 제시한 교직 적성 인성 검사 도구에서 문제해결력·탐구력, 판단력, 독립성·자주성, 창의·응용력, 심리적 안정성, 언어·의사소통력, 지도성, 공감·포용력, 지식·정보력, 봉사·희생·협동성, 계획성, 성실·책임감, 소명감·교직관, 열정 등 14가지의 하위요소를 들고 있는데, 교사자격증을 받기 위해서는 이 검사에서 적격 판정을 받아야 하니, 이러한 요소들은 교사가 되기 위한 기본 요건인 셈이다. 교사교육에서 이러한 요소들을 어떻게 반영하여야 할 것인지에 대한 연구가 이루어져야 한다고 본다. 또한 최근 교직과목에 있어서도 변화가 일어나고 있는데, 유치원 교사교육에서도 이러한 변화를 어떻게 수용하여 좋은 교사를 길러내고 현직에서 유능한 교사로의 성장을 지원할 수 있을가에 대한 모색과 성찰이 필요하다고 본다.