

## 유아교원수급정책의 과제와 발전방향 : 질적 수급방안을 중심으로

조형숙, 권귀영, 김은영

To cite this article : 조형숙, 권귀영, 김은영 (2011) 유아교원수급정책의 과제와 발전방향 : 질적 수급방안을 중심으로, 한국교원교육학회 학술대회, pp.33-58

① earticle에서 제공하는 모든 저작물의 저작권은 원저작자에게 있으며, 학술교육원은 각 저작물의 내용을 보증하거나 책임을 지지 않습니다.

② earticle에서 제공하는 콘텐츠를 무단 복제, 전송, 배포, 기타 저작권법에 위반되는 방법으로 이용할 경우, 관련 법령에 따라 민, 형사상의 책임을 질 수 있습니다.

[www.earticle.net](http://www.earticle.net)

**주제발표 1**

## 유아교원수급정책의 과제와 발전방향: 질적 수급방안을 중심으로

조 형 숙(중앙대학교)

### I. 들어가며

최근 우리사회가 겪고 있는 인구구조의 변동과 국가간의 무한경쟁이라는 흐름속에서 어느 때보다 정부의 관심이 집중되고 있는 것이 유아교육정책이다. 단순히 저출산 현상에 대한 대비만이 아니라 인재양성을 통한 국가 경쟁력 강화라는 과제와 뇌발달에 관한 연구결과에 비추어 유아기 교육의 효율성이 입증되면서 더욱 유아교육에 대한 정부의 관심이 집중되고 있는 것이다. 2011년 5월에 발표된 '누리과정'은 교육과 보육으로 나뉘어진 영유아대상 정책에서 교육을 강화하는 방향으로 집중하려는 움직임의 시작이라고 볼 수 있을 것이다.

이러한 움직임은 OECD가 회원국에게 2010년까지 3-5세아의 취원율을 90%이상 제고하고 교육적 기능을 강화할 것을 권고하는 바와 같이 세계적으로 유아기의 교육을 강화하려는 움직임에 적극적으로 대응하기 위한 정책방향이라고 하겠다.

유아교육의 질적 제고를 통한 미래지향적 인재 양성의 기초를 다지는데 있어 가장 중요한 역할을 하는 것은 바로 교사이다. 특히 학습자의 연령이 어릴수록 교사에 의한 영향력의 정도는 더 크기 때문에 교사의 전문성의 수준이 유아교육의 질을 결정하는 가장 결정적인 요인이 된다. 따라서 교사관련 정책과 수급에 대한 논의는 유아교육에서 가장 중요한 핵심적인 의제가 된다. 그런데, 유아교사관련 의제는 초, 중등교사와 달리 양성과정이 단일하지 않고, 유아교육기관이 여전히 사립중심이라는 현실여건, 보육과 이원화된 상황 때문에 양적 측면에서의 수급문제보다

는 질적 측면에서의 수급의 문제가 더 중요한 과제가 되며, 교육의 강화라는 방향으로 유아교육 정책이 나아가는 시점에서 다시 한 번 유아교사의 질적 수급의 문제를 논의해야할 것이다.

사실상 오래전부터 유아교사 수급 관련하여 질적 수준을 높이기 위한 자격제도나 양성과정 개편에 대한 논의가 이루어져왔다. 이러한 지속적 논의의 성과로 1999년 전문대 교육연한을 3년으로 연장하는 안이 채택되어 현재 전국적으로 17개 전문대학을 제외한 모든 전문대가 3년제로 운영되고 있다. 또한 이러한 양성기간의 확대방안은 이후로도 지속적으로 논의되어 최근 4년제로의 단일화 방안이 유아교육선진화 방안에서 구체화되기도 하였다.

이와 같이 유아교육의 질적 제고를 위한 교원수급정책은 양적 측면에서의 수급 조절문제보다 자격제도의 일원화라든지, 양성과정의 확대, 그리고 보육과의 관계 조정 등의 문제가 더 시급히 조절되어야할 현안이라고 하겠다. 따라서, 본 발표에서는 최근 논의되고 있는 유아교사 양성과정 연한 확대, 핵심역량을 기초로 한 양성과정의 개편, 그리고 누리과정 시행에 따른 교사 배치 등을 중심으로 세부적인 측면보다 큰 틀에서 발전적 방향을 논의해 보고자 한다.

## Ⅱ. 질적 수급을 위한 현안과 발전 방안

### 1. 양성과정 교육연한 확대

질 높은 유아교사를 수급하기 위해서는 양성과정을 전문화하는 일이 매우 중요하다. 이는 교사자격제도의 강화를 통해 이루어 질 수 있다. 아래 <표 1>에서 보는 바와 같이 유치원교사자격증은 다양한 경로로 취득할 수 있도록 되어있다.

<표 1> 유치원교사 자격 기준

자 격 급 별	자 격 기 준
정교사 (1급)	1. 유치원 정교사(2급)자격증을 가진 자로서 3년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받은 자 2. 유치원 정교사(2급)자격증을 가지고 교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원 교육과정을 전공하여 석사학위를 받은 자로서 1년 이상의 교육경력이 있는 자
정교사 (2급)	1. 대학에 설치하는 유아교육과 졸업자 2. 대학*(전문대학 및 이와 동등 이상의 각종학교와 「평생교육법」 제31조 제3항에 따른 전문대학학력인정 평생교육시설을 포함한다)졸업자로서 재학 중 소정의 보육과 교직학점을 취득한 자 *산업대학 포함 3. 교육대학원 또는 교육과학기술부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원 교육과정을 전공하고 석사학위를 받은 자 4. 유치원 준교사자격증을 가진 자로서 2년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받은 자
준교사	1. 유치원 준교사 자격검정에 합격한 자

비고 : 1. 원장·원감, 초·중등교육법의 규정에 의한 교장·교감, 교육장·장학관·장학사·교육연구원·교육연구사의 경력연수는 교육경력 연수로 볼 수 있다.  
 2. 이 표 중 전문대학에는 종전의 초급대학·전문학교 및 실업고등전문학교를 포함한다.

위의 표에서 보는 바와 같이 현재의 유아교사 양성체제는 유아교육과의 경우 사범계와 비 사범계 학과로 구분되어 있으며, 교육연한의 경우 2년제, 3년제, 4년제로 구분되어 양성과정 기준에 따른 학점이수와 교육실습이수를 통해 동일하게 2급 자격증을 취득하게 된다. 또한 유아교육관련 학과에서 정원의 10%가 배출되고 있다. 한편 <표 2>에서 보는 바와 같이 4년제에 비해 전문대학에서 배출되는 교사가 대다수를 차지하고 있는 것을 볼 수 있다.

<표 2> 2009년도 유아교육(Early Childhood Education) 졸업자 및 취업자 수

구분	졸업자수(명)	취업자수(명)	취업률(%)	정규직(명/%)
전문대학	9,602	8,630	91.8	7,433(79.1)
4년제 대학	2,176	1,677	79.1	1,450(68.5)
계	11,778	10,307	85.5	8,883(73.8)

자료: 교육통계서비스(2009). <http://www.cesi.kedi.re.kr>

유아교육의 질관리를 위해 전문성 있는 교사를 배출하는 것이 매우 중요한 바, 무엇보다 교사양성기간을 확대 및 단일화해야한다는 지적이 오랫동안 이루어져 왔다. 특히, 2년에서 4년으로 이루어진 교원양성기관의 수업 연한 차이에서 비롯되는 교사 수준의 차이에 대한 우려에 따라 우선적으로 1999년 2년제 전문대학의 유아교육과 교육연한을 3년으로 확대할 수 있게 되어, 현재 17개교를 제외한 모든 전문대학이 3년제로 전환하였다. 그러나, 교육연한의 단일화에 대한 문제는 지속적으로 제기되어 왔다.

예컨대, 전문대학 출신 초임교사 학력 수준 강화의 필요성 제기차원에서 전문대학 출신에 대한 추가 교육으로 자격 강화방안, 졸업과 자격의 분리 및 자격증의 차등화등의 논의가 이루어져 왔다. 이 가운데 전문대학 출신 초임교사의 학력 강화방안으로 실행된 것이 <표 3>에 2009년 현재 현황을 보는 대로 전공심화과정 설치가 이루어 졌다.

<표 3> 전공심화과정 년도별 인가 대학 및 학생 정원

구분	2008	2009	2010	계
대학수	11	9	7	27(개)
정원	320	190	150	660(명)

자료: 한국전문대학교육협의회(2009). 유치원교사 양성대학 통계. 비공개 제공 자료

전문대학의 전공심화 과정은 3년 졸업 후 산업체에서 1년의 경력을 쌓은 교사가 전공심화 과정을 이수하면 학사학위를 수여하는 제도이다. 이후 2011년 현재 2010년 유아교육 선진화 방안 연구에서 유아교사 양성 4년제 단일화 방안이 발표된 이후 '전공심화 학위과정' 설치가 허용되면서 2012년부터 교육과학기술부의 승인절차를 거친 전문대학 유아교육과의 경우 산업체 경력조건 없이 4학년과정을 설치하여 진급한 학생들은 전문대학에서 학사학위를 취득 할 수 있는 길이 열렸다. 현재 많은 전문대학이 자격요건을 갖춰 전공심화 학위과정을 설치하려는 움직임을 보이고 있다.

이는 4년제 단일화 방안과는 차이가 있으나 학사학위를 가진 유치원교사 배출이 증가되므로써 교사 전문성제고에 의미 있는 영향을 줄 것으로 기대할 수 있을 것이다. 이러한 전공심화 학위 과정은 공급과잉 상태인 유치원교사 수급에 있어 정

원 조정을 통해 적절한 조절을 할 수 있는 장점을 또한 갖고 있다. 그러나, 향후 보다 발전적인 방향은 4년제 단일화를 통해 누구든지 4년간의 양성과정을 거쳐 졸업과 자격취득이 동시에 이루어지는 과정을 통해 유치원교사 자격을 취득할 수 있도록 하는 방향으로 교육연한 확대 제도가 마련되어야 할 것이다.

## 2. 양성 교육과정 개편 및 표준화

유치원교사의 질적 수급 방안에 있어 또 한가지 중요한 의제는 전문적인 교사를 양성하기 위한 교사교육과정의 개편이다. 유치원 뿐 아니라 초중등을 포함한 모든 교사양성과정의 질을 높이기 위해 교육과학기술부는 그동안 수차례 교사양성과정의 개편 및 교원양성기관 평가 등을 실행해 왔다. 특히, 2009년도 입학생부터 적용된 교사양성과정 개편은 새로운 삶의 패러다임이 펼쳐지고 있는 다원화 사회에서 미래지향적인 교육을 실천할 수 있는 교사 양성을 위한 내용을 담은 교사양성과정을 마련하고 현재 실행되고 있다.

그러나, 양성 교육과정 개편은 하드웨어적인 측면에서의 개선은 가져 올 수 있으나 유치원 교사양성 교육과정이 표준화 되어있지 않아 각 대학의 교수진과 교과 개설현황에 따라 실제 교육과정의 운영 상황에 차이가 있어 배출되는 교사의 전문성 수준에 많이 차이가 있다는 문제가 있다. 따라서, 선진국을 중심으로 이루어지고 있는 교원 핵심 역량을 기반으로 보다 소프트웨어적인 측면에서 양성교육과정을 개편하는 일이 필요하다.

<표 4>의 내용은 2010년 유아교육선진화 방안에서 개발한 유치원 교원의 핵심 역량을 제시한 것이다. 현 사회적 요구와 미래사회의 방향에 기초하여 교사가 갖추어야 할 핵심역량을 설정하고 이에 맞추어 양성교육과정을 개발하고 운영하는 것이 실제로 필요한 능력을 갖춘 교사 양성의 방향이라는 것이 최근 세계적인 흐름이다.

〈표 4〉 유치원 교원 핵심역량

핵심역량	요 소	내 용
교직인성 및 전문성 개발	교직에 대한 열정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 좋은 교육을 위한 헌신</li> <li>• 교육개선을 위한 지속적 탐구</li> </ul>
	창의성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 상황과 조건 수용</li> <li>• 새로운 가치와 아이디어 창출</li> </ul>
	반성적 자기 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 반성적 사고 개발</li> <li>• 전문적 발달을 위한 노력</li> </ul>
	교직윤리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유치원 교사 윤리 강령 실천</li> <li>• 유치원 교사로서 바른 근무자세 유지</li> </ul>
학습자에 대한 이해	유아의 보편적 발달 특성 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아 발달의 개념 및 발달이론 이해</li> <li>• 유아의 신체, 언어, 인지, 사회, 정서 영역의 발달 특성 이해</li> </ul>
	유아의 개인적, 사회 문화적 발달 특성 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아의 발달에 관련된 개인적, 사회 문화적 요인 이해</li> <li>• 유아의 개별적 발달 특성 이해</li> </ul>
교육과정 운영	유아 교육과정에 대한 이해 및 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아교육과정에 대한 이론 이해</li> <li>• 유아핵심역량에 대한 이해</li> <li>• 국가수준 유치원 교육과정에 대한 이해</li> </ul>
	교과내용지식 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아 언어, 수학, 과학, 사회, 예술, 체육 교과 내용 지식 이해</li> <li>• 유아 건강 및 안전 교과내용 지식 이해</li> <li>• 유아 놀이 교과 내용지식 이해</li> </ul>
	다 학문적 지식 이해 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인문학, 과학 기술, 사회학, 예술 등의 폭넓은 교양 지식 이해 및 탐구</li> <li>• 다 학문지식의 교육과정 적용</li> </ul>
	교수 학습과정에 대한 이해 및 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아 교수 학습방법에 대한 지식</li> <li>• 개별화 교수-학습방법의 적용</li> <li>• 효율적 교수-학습을 위한 환경구성</li> <li>• 적합한 교수 자료의 발굴, 개발 및 활용</li> </ul>
	평가의 이해 및 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아의 개인적 특성에 대한 평가 방법이해 및 실행</li> <li>• 교육과정 평가 이해 및 실행</li> <li>• 평가 결과의 활용</li> </ul>

핵심역량	요 소	내 용
대인관계 및 의사소통	공동체 의식 및 태도형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육 공동체 필요성 이해</li> <li>• 교육 공동체 존중</li> </ul>
	공동체 형성 및 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부모와의 협력</li> <li>• 동료교사와의 협력</li> <li>• 지역사회와의 협력</li> <li>• 유아와 가족의 교육 복지 지원을 위한 정책 이해 및 전달</li> </ul>
	의사소통 기술 형성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대상에 따른 의사소통기술에 대한 관심</li> <li>• 언어적/비언어적 의사소통 기술 형성</li> </ul>
정보화 소양	정보화 기술 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 새로운 정보화 기술에 대한 관심</li> <li>• 교육, 행정, 재정 업무 처리를 위한 정보화 기술이해</li> </ul>
	정보화 기술 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭넓은 정보교류</li> <li>• 유용한 정보의 조직 및 활용</li> <li>• 교수매체로써 정보화 기술의 비판적 활용</li> </ul>
학급운영	교실문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아와 긍정적인 관계 형성</li> <li>• 교실 운영과 관리</li> <li>• 유아 행동지도</li> </ul>
	문서작성 및 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급 운영관련 문서 작성 및 관리</li> <li>• 대외 관련 공문서 작성 및 관리</li> </ul>

자료: 육아정책연구소(2010) 유치원 교원 및 임용체제 개선방안

<표 4>에 제시된 핵심역량에 비추어 볼 때 현행 교육과정에서 보다 강화되어할 것은 ‘교직소양’을 증진하기 위한 교과목의 개설이다. 또한 다원화 사회의 변화를 인지하고 대비할 수 있는 ‘다학문적 지식 이해 및 활용능력’, 정보화 사회에 비판적으로 대비할 수 있는 “정보화 소양’ 과 학습자에 대한 이해에 있어서도 ‘다양한 사회문화적 배경을 가진 유아에 대한 이해’를 위한 교사양성교과목의 개설과 운영이 매우 중요한 개편의 방향이 되어야 할 것이다.

한편, 유치원교사 양성교육과정의 운영은 대학에 따라 매우 다르게 이루어지고 있는 것이 사실이다. 또한 전문성 있는 교사 양성의 질 제고에 걸림돌이 되고 있다. 따라서, 2010년 유아교육 선진화 방안에서 유치원 교사 표준 교육과정 개발안에 제시되었는데, 이러한 안이 실제적으로 실행되어야 할 것이다.

### 3. 누리과정과 교사 배치

정부는 취학 직전의 만 5세 유아에게 양질의 교육과 보육을 제공하기 위해 '만5세 공통과정(누리과정)'제도 도입을 2011년 5월 발표하였고, 2012년 3월 시행을 앞두고 있다. 정부에서는 누리과정의 의미를 취학직전의 1년간의 유아교육, 보육 선진화를 실현하려는 것이며, 취학전 교육 출발점의 평등을 이루는 효과를 거둔 것으로 평가하고 있다. 한편으로는 담당부서인 교육과학기술부와 보건복지부의 정책 조율하에 유아정책연구소, 유아교육과 보육계의 교수, 현장교원 및 전문직 등이 함께 협력하여 우리나라 최초로 유아교육과 보육의 내용상의 통합을 이루어 냈다는 점에 또한 의미를 두고 있다.

만5세 누리과정은 만5세 유아의 교육비 20만원을 지급하는 것이며, 유치원과 어린이집에서 공통과정으로 개발된 교육과정을 운영하는 것이 주요 내용이다. 유아교육 및 보육의 내용상의 통합, 교육의 강화라는 측면에서 선진적인 제도라 할 수 있는데, 이 제도의 시행에 있어 가장 뜨거운 현안은 역시 교사의 문제이다. 즉, 누가 교육을 강화한 누리과정을 운영할 것인가이다.

특히, 유치원은 국가자격증을 취득한 유치원 교사가 있으나 어린이집의 경우 보육교사가 담당하고 있어 어려움이 야기된다. 교육강화라는 측면에서는 명목상 어린이 집에서도 유치원교사 자격을 가지고 교사가 교육을 담당하는 것이 합당하나 이는 현실적으로 가능하지 않은 일이다. 특히 보육계의 반발은 불보듯 뻔한 일이기 때문에 대안으로 어린이집의 경우 보육교사 1, 2급 자격을 가진 교사가 2012년 1월부터 시행될 예정인 누리과정 연수를 받고 운영할 수 있도록 하였다. 또한 보육교사 수급이 어려운 농어촌의 경우 3급 교사도 일정 기간 누리과정을 담당할 수 있도록 하였다. 이러한 상황은 아래 표에서 보는 바와 같이 세계적으로 유아교육 및 보육교사 양성과정을 확대하고 전문성에 대한 논의가 강화되고 있는 시점에서 교육강화를 위한 누리과정 시행에 있어 교사 전문성 확보를 위한 특단의 조치가 이루어지지 않았다는 점에 아쉬움이 있다고 하겠다.

〈표 5〉 국가별 유아 교사 자격 기준 및 내용

국가별	교사 자격
네덜란드	- 4년제 교육 전공 대학을 졸업해야 함 (48세 유아 대상 교육 전공)
노르웨이	- Pre-Primary 교사는 학사 학위 필요함 - Barnehaeger는 3년 대학 학위, 2년 동안의 보조교사 16 시간의 현장 실습 필요함 - 보조 교사는 학위 필요하지 않고 전체 스텝의 1/3이 교육을 받으면 됨
미국	- 공립학교의 교사 자격 기준 사립학교보다 엄격함 - 공립학교 Kindergarten과 Pre-Kindergarten 교사는 4년제 대학 학위 소지해야함 - 기본 조건은 4년제 대학 교육과 실습을 마치고 자격시험 통과하는 것임 - 교사 교육 ; 적어도 1년에 15시간 교사 교육 참가해야하는 것을 원칙으로 함(27개 주) 알라바마 주는 40시간의 교사교육 요구함
영국	- 3-5세 유아의 교사는 3년 또는 4년제 대학 학위 필요. - 보조 교사는 단계 3 학위 수준(level 3 Diploma) 자격 갖추 - 교사의 50%는 단계 3(Level 3) 자격 이상의 교사로 구성, 20%는 대학 또는 그 이상의 학위 소지자, 30%는 자격 없는 교사
프랑스	- 정규자격을 갖춘 전문적 유아교사가 담당 - 3년 이상의 대학 학사학위과정이나 그랑제꼴의 교양 및 전공 교육(3년) → 교원 양성 대학원(IUFM), 1년차 과정 또는 대학원 석사과정(선택) → 교원 임용고사 → IUFM 2년차 과정(의무) → 교원자격 취득 및 임용(최소한 5년 이상의 교육기간을 요함)
스웨덴	- 유아 교사는 대학에서 교수방법, 발달 심리학 등의 과목을 3년 가량 교육을 받아야 하고 초등학교 교사의 교육 과정과 연계되어 있음 - 보육교사는 유아 양호교사나 보육교사 자격증을 이수해야 함 - 유아교사의 50%는 학사학위 소지자이며 나머지는 고등학교를 졸업한 보조교사와 지방 자치단체의 훈련과정을 이수한 가정보육사들로 구성되어 있음 - 영구적으로 고용되기 위해서 교사는 대학에서 교사교육 프로그램 이수해야 함. 이수를 하지 않은 경우 한 번에 최대 12개월 밖에 고용될 수 없음 - 2001년부터 유아교사와 초등학교 1학년 교사는 3.5년(140학점)동안 대학에서 양성 프로그램을 이수하도록 함
덴마크	- 교사는 3.5년제 대학 수준의 교육을 받아야함 - 보조 교사는 해당교육이나 18개월 과정 프로그램 이수해야함 - 4년제 대학 교육을 받은 교사가 통합된 Folkeskole Kindergarten 가르치기도 함

자료: OECD(2006), „Starting Strong II: Early Childhood Education and Care, Europe Commission.

따라서, 공통교육과정 도입의 의도와 배경이 국민의 유아교육 공교육화 및 교육의 질 강화, 저출산 제고 및 국가 경쟁력 제고에 있다고 할 때 만5세 공통교육과정을 담당하는 교사는 근무기관의 형태에 상관없이 교육과학기술부가 규정한 유치원교사 자격 기준에 준하는 교사가 담당하도록 하는 것이 필요하다고 본다.

이러한 누리과정의 정착을 위한 교사자격기준의 조정과 보다 장기적인 측면에서 3-5세 누리과정의 확대와 안정적인 실행을 위해 유치원 교사 자격과 보육교사 자격의 조정이 필요하다.

이에 대한 한가지 방안은 현행 유치원 교육과정은 오전 3-5시간 기본과정과 종일제과정으로 구분되었다. 오전 기본과정에는 유치원 자격 교사가 반드시 국가수준의 교육과정을 준수하여 운영하도록 하였다. 이후 종일제에서는 외부강사, 보육교사에 의한 보육과정 운영이 가능하다. 사실상 기본과정과 종일제 모두 유치원 교사자격 취득자가 담당할 경우, 지나치게 오랜 시간동안 교육을 강조함으로써 유아들의 정신건강에 오히려 어려움이 야기 될 수 있으며 기본과정과 종일제는 유아들의 요구와 부모 상황에 맞춰 차별화된 양상으로 운영해야할 필요가 있다. 또한 교사수급에 있어 어려움과 예산상의 어려움이 발생 할 것이다. 따라서, 장기적으로는 3-5세 누리과정으로 유치원과 어린이집이 통합되고 담당교사는 기본과정은 유치원교사 자격자가 담당하고 보육교사는 종일제를 담당하는 방향으로 개편하는 것이 바람직하다고 본다. 물론 기존의 보육교사 자격자가 유치원 교사 자격을 다양한 경로를 통해 취득 할 수 있는 길을 한시적으로 열어두는 것이 필요하다고 본다. 이에 대한 방안은 다각적으로 모색하는 일이 필요할 것이다.

### Ⅲ. 나가며

본 발표자는 유아교원 수급 정책의 과제와 발전방향을 논의하는 데 있어서 양적 측면이 아닌 유아교육계의 오랜 과제인 단일화된 유치원교사 전문성 제고를 위한 수급 정책의 중요성을 염두에 두고 질적인 측면에서 수급과제와 발전 방향을 큰 틀에서 제시하였다. 특히, 최근에 이루어진 교원관련 새로운 제도의 시행과 세계적 흐름에 기초한 교원 수급 정책관련 과제로 표면화된 내용을 중심으로 하여 양성과정 교육연한 확대, 양성과정 개편 및 표준화, 그리고 누리과정 시행에 따른 교사배치를 중심으로 논의하였다. 이러한 의제를 중심으로 4년제로의 양성과정 연한의 확대와 핵심역량에 기초한 표준 교사양성과정개발, 그리고 누리과정의 정착을 위한 기본과정과 종일제 담당 교원자격의 분리안을 제안하였다. 이러한 안이 현실적으로 쉽게 해결하기 어려운 과제를 분명히 안고 있을 것으로 보나, 보다 질 높은 유아교육을 통해 생애초기 유아의 발달과 삶의 질의 향상을 위해 가야만 하는 길이라는 판단에서 나름 중요 논의사항으로 발췌하여 큰 틀에서 방안을 제시한 것이

다. 앞으로 이에 대한 보다 심층적 논의가 학계 및 교육계, 정책가들을 중심으로 논의되고 선진적인 유아교사 수급제도의 정착과 교사 전문성의 향상을 통한 유아교육의 질 제고가 이루어 질 것을 기대해본다.

### 〈참고문헌〉

교육통계서비스(2009). <http://www.cesi.kedi.re.kr>

육아정책연구소(2010) 유치원 교원 및 임용체제 개선방안

한국전문대학교육협의회(2009). 유치원교사 양성대학 통계

OECD(2006), Starting Strong II: Early Childhood Education and Care, Europe Commission.



토론 1-1

## 「유아교원수급정책의 과제와 발전방향: 질적 수급방안을 중심으로」에 대한 토론

권 귀 염(전남대학교)

발표자께서는 유아 교원의 수급정책과 관련하여 단순히 양적 수급을 조절하는 문제가 아니라 교사 역량을 강화하는 최근의 세계적 추세에 맞추어 질적 향상의 방안으로 양성과정 교육연안 확대, 양성 교육과정 개편 및 표준화, 누리과정과 교사 배치의 문제를 논의해 주셨습니다. 발표자의 지적처럼 유아교사 수급 관련 의제는 초·중등교사의 경우와는 달리 공·사립 유치원의 공존 및 교육·보육의 이원화 체계 등 여러 가지 현실적 문제를 내포하고 있습니다. 이러한 점을 고려할 때 논의제는 양적 수급의 불균형을 완화하는 것을 넘어 질적인 향상의 문제를 함께 논의하고 개선해 나가지 않으면 안 되는 복합적인 주제라고 여겨집니다. 본 토론자는 발표자께서 제기하신 질적 수급문제의 중요성에 전적으로 동의하며 제시된 세 가지의 논점에서 논의된 내용들을 기반으로 먼저 질적 수급방안에 대한 토론자의 생각을 더하고자 합니다. 또한, 유아 교원의 질적 향상 문제는 교원의 처우문제와도 밀접하게 연결된 사안으로, 유아 교원이 양적으로 과잉 배출되고 있는 점 역시 교원의 처우문제에 직접적으로 영향을 미칠 수밖에 없기에 이러한 부분에 대한 토론자의 의견도 함께 논의해 보고자 합니다.

## 1. 유아교사 수급의 질적 수준 향상을 위한 제고

### 1) 양성과정 교육연한 확대

발표자께서 <표 1>과 <표 2>에서 잘 보여주신 바와 같이 유치원교사의 자격을 취득하기 위한 조건은 4년제 대학의 유아교육과, 4년제 대학의 유관학과, 교육대학원, 전문대학 등으로 나뉘어 매우 복합적으로 구성되어 있습니다. 무엇보다 2년에서 4년으로 이루어진 수업연한의 차이에도 불구하고 졸업과 함께 취득하게 되는 교사의 자격은 2급 정교사로 단일화 되어있으며, 1급 정교사 자격을 취득하기 위한 조건 또한 수업연한의 구분 없이 교육경력을 기준으로 산정하게 되어 있습니다. 이는 발표자께서 지적하신 교사 수준의 차이에 대한 우려와 초임교사 학력 수준 강화의 필요성을 제기하게 되는 근본 요인으로 작용하고 있습니다. 교사의 전문성 향상이라는 관점에서 볼 때 이러한 문제는 지속적으로 관심을 가지고 해결해 나가야 할 사안이라고 생각합니다.

이러한 교사의 전문성 제고를 바탕으로 한 발표자의 주장에 덧붙여, 본 토론자는 수업연한의 차이가 유아교사들 간의 문화, 더 나아가 유아교육기관의 문화에도 부정적 영향을 미치며, 이로 인해 교사 수급과 직접적으로 연관된 취업문제에 혼란과 어려움이 유발된다는 사실을 말씀드리고 싶습니다. 수업연한의 차이는 4년제 대학 졸업자와 2-3년제 전문대학 졸업자 간에 지속적으로 갈등을 일으키는 요인으로 작용하고 있습니다. 많은 어려움 속에서 같은 유아교사직을 수행하고 있으면서도 이 두 그룹은 내부적으로 또는 외부적으로 학력의 차이라는 벽을 실감하곤 합니다. 얼마 전 2학년 학생들과의 상담 시간에 몇 명의 학생들로부터 3년제 전문대학을 졸업한 학생들도 자신들과 같은 자격증을 받으니까 유치원 원장님들은 자신들과 같은 4년제 대학 졸업생들보다 전문대학 졸업생들을 선호한다는 것이 사실인지 질문을 받은 적이 있습니다. 또한 현장의 교사들로부터 유아교육에 대한 관심이 높아지고 사회적으로 다양한 정보의 습득이 용이해짐에 따라 학부모들조차 우리 선생님이 어디 출신인지를 묻고 구분하는 경우들이 있다는 호소를 듣기도 합니다. 결국 일부 사립유치원의 경우 교사 간의 갈등요인을 배제하고 학부모들의 불만을 방지하기 위해 전문대학 출신의 교사들 혹은 4년제 대학 출신의 교사들 중 어느 한 쪽만을 채용한다는 극단적인 방법을 선택하게 되기도 합니다. 이처럼 수

업연한의 차이는 교사들 간의 공동체적 협력 문화 형성을 어렵게 하며 취업의 기회를 확대하는데 장애가 됨으로써 유아 교사의 전문성 향상 및 수급상황에 실질적 영향을 미치는 요인으로 작용하고 있음에 주목하여야 할 것입니다.

2009년 12월 발표된 유아교육 선진화 방안에서도 유치원 교사 양성 기관의 교육 연한을 초·중등 교사와 동일하게 4년 과정으로 단일화하는 것을 최종 목표로 명시하고 있습니다. 다만, 현재는 전문대학과 4년제 대학 유아교육과 학생들, 각 단위 대학의 교수들, 유아교육기관의 운영자들 등 각계의 이해관계를 조율해 가는 과정에서 발표자의 발표 내용처럼 약 27개 전문대학에 '전공심화과정'이 설치되어 전문대학 출신 교사의 학력강화에 이바지하고 있는 상황입니다. 발표자께서는 비록 4년제 단일화 방안에 비해 미흡하나 이러한 전공심화과정이 유아교사의 전문성 향상에 이바지하는 긍정적 측면에 대해 논의해 주셨습니다.

본 토론자는 비록 전공심화과정의 긍정적 역할에 대한 발표자의 의견에 동의하나 발표자께서 전망하신 것처럼 학사학위를 가진 유치원 교사의 배출 증가가 교사 전문성 제고에 의미 있는 영향을 주기 위해서는 전공심화과정 자체에 대한 질적 관리가 반드시 이루어져야 함을 강조하고자 합니다. 본 토론자의 경험에 비추어 볼 때 전공심화과정에 입학하는 학생들의 경우 현직 교사들이 다수로, 이들은 장시간의 현장 근무에 이어 야간에 시작하는 수업에 참석해야 하는 피로감으로 인해 심화과정 수업에 몰입하는데 어려움을 겪기도 하며 퇴근시간이 보장되기 어려운 현장의 특성상 행사나 다른 일정이 겹침으로 인해 출석을 포기해야 하는 경우들도 잦은 것이 현실입니다. 또한, 전문대학들은 상대적으로 짧은 교육기간으로 인해 교양과목보다 전공과목의 비중이 높은 교육과정을 실행하고 있는 경우들이 많습니다. 따라서 전문대학 졸업생들을 대상으로 하는 심화과정에서 학생들이 이미 이수한 전공과목과 중복되지 않으면서도 전문성 향상에 도움이 되는 실질적 교육과정을 구성하는 것도 쉬운 일은 아닐 것이라 생각합니다. 이러한 어려움에도 불구하고 심화과정이 본연의 역할을 다하기 위해서는 해당 과정을 운영하는 기관 및 구성원들의 배려와 노력뿐만 아니라 질적으로 우수한 심화교육과정의 개발을 위한 학계의 노력이 어우러져야 할 것이라 생각합니다. 특히 2012년부터 산업체 경력조건 없이 전문대 졸업자의 4학년 심화과정 입학이 가능해짐에 따라 현장교사로서 심화과정에 입학하는 학생들과 경력 없이 입학하는 학생들 모두의 요구에 부응할 수 있는 보다 세심한 심화교육과정의 개발 노력이 필요할 것으로 사료됩니다.

## 2) 양성 교육과정 개편 및 표준화

유아교사를 양성하는 교사교육과정의 개편과 관련하여 발표자께서는 핵심역량의 여섯 가지 구성요소를 중심으로 하는 소프트웨어적인 측면에서의 변화를 주장하셨습니다. 발표자의 주장과 같이 각 대학의 현황이 다른 상황에서 일괄적인 교육과정의 개편은 형식적인 면에서의 변화를 가져올 수는 있으나 질적인 측면을 담보할 수 없다는 문제점이 있을 것입니다. 따라서 일괄적인 교육과정의 개편이 반드시 바람직한 방향이 아니라는 점에는 많은 유아교육자들이 동의할 것입니다. 그러나 각 유아교사 양성기관 단위에서 기준으로 삼을 수 있는 교육과정의 방향은 제시되어야 할 것으로 생각합니다. 예를 들어 발표자께서 <표 4>에 제시한 것과 같은 유치원 교원 핵심역량의 구성요소와 내용에 대한 가이드라인이 교사 양성기관에서 스스로 현재의 교육과정을 평가, 진단할 수 있는 도구가 될 수도 있을 것입니다. 또한 유아교육 선진화 방안 정책 연구 과정에서 제안된 유치원 교사 표준 교육과정의 개발역시 서둘러서 시행되어야 할 것이라는 발표자의 주장에 공감합니다.

다만 토론자로서 덧붙이고 싶은 부분은 교육과정의 개편 및 표준화의 내용이 현재의 교사 양성교육의 문제점을 보완하고 전문성을 강화하는 방향으로 이루어지기를 희망한다는 것입니다. 교육과정의 개편은 어떤 특정 교과목들의 개발보다 현행 교사양성과정의 취약점으로 반복해서 지적되고 있는 이론-실제 연계의 미흡함을 보강할 수 있는 방향으로 이루어져야만 할 것입니다. 유아교원 수급의 질적 측면을 보강하기 위해서는 이론적 측면에서의 다양성을 반영하고 강화하는 것을 넘어, 다양한 이론들이 실제 현장에서 어떻게 접목될 수 있을 것인지 사고하고 현장에서 적절히 적용할 수 있는 능력을 지닌 교사의 양성에 초점을 두어야 할 것입니다. 유아교사들이 단순히 실행자로서의 기능적 측면을 갖추는 것이 아니라 전문가로서 이론을 해석하고, 자신의 해석을 바탕으로 각자의 현장 상황에 맞게 적용할 수 있는 변혁적 지식을 갖추어야 한다는 주장이 힘을 얻어가고 있습니다. 또한 이론과 실제의 괴리를 보강할 수 있는 다양한 형태의 교육실습 과목의 개발·강화를 요구하는 주장들도 되풀이되어 왔습니다. 이러한 상황을 고려할 때, 실제 현장교사들이 개발의 필요를 느끼는 분야들을 조사하고 현장교사교육에 적용되어 왔던 다양한 장학 기법들의 효율성을 검토하여 적절히 반영하는 등 예비교사들이 실천적 지식을 향상시킬 수 있는 교육과정 개편의 방향으로 나아가는 노력들이 필요할 것이라 사료됩니다.

### 3) 누리과정과 교사 배치

누리과정과 관련된 교사 수급의 문제에 대해 발표자께서 원칙적이며 매우 중요한 문제들을 제기하셨다고 생각합니다. 정책적인 측면에서 여러 바람직한 고민들을 포괄하면서 5세 공통과정인 누리과정에 대한 논의가 시작되었으나 교육계와 보육계가 첨예하게 이견을 보이는 사안들이 산적한 상황에서 현재의 누리과정 공표와 시행준비에 이르기까지는 많은 어려움이 있었음은 누구나 짐작할 수 있을 것입니다. 물론 발표자의 말씀처럼 교육 강화를 위한 누리과정의 시행에 교사 전문성에 대한 명확한 조치가 미진한 부분은 본 토론자 역시 안타깝게 생각합니다. 현장 교사들 역시 교육계나 보육계 모두 교사의 자격요건의 차이에 따른 문제들을 우려하는 목소리가 높습니다. 그러나 본 토론자는 누리과정의 공표·시행 자체가 궁극적으로는 유아 교원의 질적 향상과 처우 개선을 위한 중요한 한 걸음임을 강조하고 싶습니다. 그간 학원, 어린이집, 유치원의 구분조차 모호해하던 많은 분들과 유아교사는 ‘교사’라고 인식하기보다는 ‘유아 돌보미’ 정도로 여겼던 분들조차 5세 유아를 위한 공통된 국가수준의 과정이 생긴다는 것을 알고 취학 전 유아를 대상으로 하는 교육의 ‘질’에 관심을 갖기 시작하였습니다. 어느 분야에서든 ‘국가 수준의 표준’이라는 것이 곧바로 질적 향상을 의미하는 것은 아닐지라도 최소한의 기준요건을 향상시키는 효과는 가져온다고 믿습니다. 누리과정의 경우 교육과 보육의 혼재지점에 있던 5세 유아들을 큰 울타리 내에서 바라 볼 수 있도록 함으로써 유치원 교사와 보육교사라는 두 가지의 다른 자격이 함께 논의될 수 있는 장을 열었다는 것에 큰 의의가 있다고 생각합니다. 누리과정이 정착되어가는 과정에서 발표자께서 주장하신 유치원 교사 자격과 보육교사 자격의 조정이 이루어지고, 지속적인 검토를 통해 교육과 보육을 아우를 수 있는 새로운 유아교원 자격의 방안이 만들어지기를 기대합니다.

## 2. 유아교원 수급 문제의 양적 완화를 위한 제언

발표자께서는 사립 중심의 유아교육 현실과 유아교육/보육의 이원화 등의 상황

적 특수성을 고려하여 유아교원 수급의 질적 측면에서의 과제를 집중적으로 논의하여 주셨습니다. 본 토론자 역시 유아교원 수급이 단순히 양적 조절의 문제가 아닌 질적 향상의 문제로 다루어져야 한다는 것에 절대적으로 동의합니다. 그러나 질적 수급의 문제와 더불어 양적 조절과 취업률의 향상 방안 또한 간과할 수 없는 유아교원 수급 문제의 한 부분이라고 생각합니다. 유아교원 수급의 질적인 부분이 발표자께서 논의하신 방향을 기반으로 개선되고 유아교원들의 전문성이 확보된다고 할지라도 낮은 취업률과 사회적 인식 부족이라는 장벽에 부딪힌다면 좋은 교원의 인성과 자질을 갖춘 학생들로부터 외면당하게 될 것이며 이는 다시 질적 수급의 문제라는 부메랑으로 돌아오게 될 것입니다. 물론 복합적인 체계의 문제로 인하여 양적인 수급 조절의 부분을 본격적으로 논의하기 쉽지 않은 측면이 존재합니다. 따라서 본 토론자는 유아교육 선진화 방안을 기반으로 양적 수급과 연관 될 수 있는 몇 가지 점들을 제언하는 것으로 유아교원의 양적 수급 조절에 대한 필요를 말하고자 합니다.

교육통계에 따르면 1980년에 901개원에 불과하던 유치원의 수는 지속적으로 증가하여 1995년 8,960개원으로 최고조에 달한 후, 2000년 8,494개원으로 줄어들기 시작하였으며 지난해인 2010년에는 8,388개원으로 감소하였습니다. 그러나 유아교원의 경우 수요(연 2,000명 수준) 대비 공급(연 15,000여명 배출)이 이미 과다한 상태에 있습니다. 물론 근본적으로 양성기관의 정원을 차츰 감축하는 것이 불가피할 것이라 생각합니다. 그러나 양성기관의 정원 감축이라는 난제를 연차적으로 해결해 나가는 과정에서 취업률 제고와 교직의 다양화를 위한 노력 또한 함께 이루어져야 할 것입니다. 미약하나마 이러한 취업률 제고 및 교직 다양화를 위한 본 토론자의 제언은 다음과 같습니다.

첫째, 유아교육 선진화 방안으로 발표된 바 있는 세부 정책들이 하루빨리 시행·정착되어야 할 것입니다. 그 중 공·사립 직장 부설유치원의 확충이나 전국 시도단위의 유아교육 진흥원 확대 설치 등은 유아교육의 질적 향상과 더불어 유아교원 수급 불균형 해소에 도움이 되는 한 방안이 될 것입니다. 직장탁아의 개념은 널리 보급되어 있으나 직장 부설유치원은 아직까지 그 필요성에 대한 인식이 부족한 상황입니다. 직장 부설유치원은 여성의 취업과 복지라는 사회적 문제와 교육이라는 국가적 비전의 접점으로서 보다 적극적인 홍보와 정책적 지원이 필요할 것이라 생각합니다. 유아교육진흥원 또한 2009년 말 선진화방안 발표 당시 전국적으로 5개

소이던 것이 현재 불과 1개가 증가한 6개소가 운영되고 있습니다. 다양한 새 이론과 활동들을 적용해 볼 수 있으며, 교육기관이나 가족 단위 현장 학습지로서의 유용성, 교원 및 학부모 지원의 기능 등을 고려할 때 전국 시·도 단위의 보다 빠른 설치가 요청됩니다.

둘째, 교원의 다양화를 통해 유아교원 수급 문제의 양적인 활로를 찾을 필요성이 있습니다. 유아교육의 분야만이 아니라 교직은 일반적으로 교사-원감(교감)-원장(교장)으로 이어지는 매우 단순하고 제한된 직위구조를 가지고 있습니다. 이러한 직위구조로 인해 특정 분야에 두각을 보이는 교원의 경우에도 그 장점을 살리기 힘들며, 모든 분야에 대한 고른 요구로 인해 개별 교원들의 장점보다는 부족함이 더 부각되는 어려움이 있습니다. 일정 경력을 갖춘 후에는 초임교사만을 지원하는 지원교사, 특정 분야를 담당하여 연구, 컨설팅하는 연구교사 등의 제도를 도입하여 승급의 기회를 줌과 동시에 전문성을 살리고 교원수급에도 도움이 되도록 할 필요가 있다고 생각합니다. 또한 주말이나 방학, 심야 담당 전문 교원을 적극 양성, 그 지위를 보장함으로써 양적 불균형 완화에 도움을 줄 수 있을 것입니다. 마지막으로 유아교육선진화 방안에서도 제안한 바와 같이 유치원 교사 양성과정에서 개인별 특기분야 교육을 강화함으로써 유아 특성화 분야 교사를 양성하고 유아교육기관에서 일정 역할을 담당하게 한다면 역시 양적 수급 조절에 도움이 될 것이라 생각합니다.

유아 교원의 수급정책과 관련된 문제는 여타 학교단위의 교원 수급정책과는 달리 유아교육 해당 아동의 관장이 이분화 되어있는 행정체계와 복합적인 교원 양성 구조 등 많은 어려움을 지니고 있습니다. ‘질적 향상과 양적 안정’이라는 당연한 방향성에 대해서는 누구나 공감하지만 실질적인 성과를 이루기 위해 협의하고 노력해야 할 부분들이 산적해 있음을 본 토론을 준비하면서 다시 한 번 상기하게 되었습니다. 여러 기관들의 다른 관점들이 충돌할 수 있는 개연성을 지닌 문제이긴 하나, 우리의 미래를 교육하는 일을 담당하는 유아교원의 질적, 양적 수급문제에 더 많은 논의가 이루어지길 기대합니다.

**토론 1-2**

## 「유아교원수급정책의 과제와 발전방향: 질적 수급방안을 중심으로」에 대한 토론

김 은 영(육아정책연구소)

### 1. 들어가며

모든 교육에 있어 그 질을 결정하는 핵심에 교사가 있는 것이 사실이나, 특히 유아교육의 질을 결정하는데 있어 교사의 역할은 절대적이다. 이는 성인에게 많은 부분을 의존하고 있는 유아의 특성에도 기인하고, 상황에 따라 융통성 있게 운영되어야 하기 때문에 매순간 의사결정을 해야 하는 유아교육 프로그램의 특수성에도 원인이 있다. 아무리 좋은 환경과 교육 프로그램을 갖추고 있다 하더라도 그것을 운영하는 교사가 우수한 자질을 갖고 있지 못하다면 교육·보육의 효과는 제대로 나타나기 어렵다.<sup>1)</sup>

교육과학기술부는 2009년 12월 학부모의 유아학비 부담을 경감하고 선진 유아교육 제도 구축을 통한 질 높은 유아교육 서비스 제공을 목표로 우수교원 배치 및 활용을 포함하는 유아교육 선진화 추진 계획을 발표하였다. 우수교원 배치 및 활용 분야에서는 유치원 교원에 대한 처우 개선과 전문성 강화를 위하여 교원 양성·임용·연수·평가·보상 등 교원 관련 정책 전반에 대한 선진화를 추진한다. 이 중 교원 양성·임용과 관련해서는 2~4년으로 다양하게 운영되고 있는 유치원 교사 양성기관의 교육연한을 초·중등교사와 동일하게 4년 과정으로 단일화하고, 양성기관의 정원을 연차적으로 감축하여 교사 수급의 균형을 유도한다는 내용이 담겨 있다.

1) 김은영, 박은혜(2006). 유치원교사의 직무분석. 한국교원교육연구, 23(2), 303-323.

유치원교사의 공급규모는 실제 현장에서 요구하는 교사의 수요규모를 상당히 상회하고 있으며, 이러한 공급 초과를 교사의 양성 및 자격기준의 조정을 통해 가능한 것으로 보인다. 이러한 상황에서 유아교원 수급정책의 과제와 발전방향을 질적 수급으로 정하고 그에 대한 방안을 제시한 것은 매우 적절하다고 본다. 본고에서는 발표자가 제시한 방안이 동의하면서 관련된 몇 가지 문제를 제기하고 답을 찾아가는 방식으로 토론자의 의견을 개진하고자 한다.

## 2. 유치원 교사 양성과정 교육연한 확대는 필요한가?

결론부터 말하자면 유치원 교사 양성과정 확대는 반드시 필요하다고 본다. 그 이유는 3가지로 말할 수 있다. 첫째는 서론에서 밝혔듯이 유치원 교사의 수급 조절을 위해서이다. 둘째는 유아교육의 공교육화에 대비하여 초중등 수준으로 교육연한을 맞추기 위해서이다. 셋째는 유아교육의 질 제고를 위해서이다.

선진국에서는 최근 유아교육에 대한 중요성이 부각되면서 유아교사에 대한 자격이 점차 강화되고 있다. 미국의 경우 4년제 학사 중심으로 교사가 양성되고 있으며 졸업 후 시험과 훈련을 통해 자격을 부여하고 있다. 프랑스의 경우는 유아, 초등 교사 동일하게 3년제 학사 후, 2년의 전문적 훈련을 통해 교사를 양성하고 있으며, 스웨덴의 경우 3년 반의 학사로 초등교사와 동등한 자격이다.<sup>2)</sup> 특히, 미국의 경우 2009년에 급격한 속도로 교사교육정책이 변화하고 있다. 25개 주에서 공적 지원을 받는 유아학교(만 3, 4세를 위한 공립유아학교: Universal pre-k)는 반드시 학사학위 소지자를 교사로 채용하도록 하고 있으며, 향후 2-3년 안에 모든 주에서 동일한 정책을 실시할 것으로 기대된다. 낙제학생방지법(No Child Left Behind[NCLB] Act) 2007년 개정 법안에서는 유아교육에서도 주교사는 학사학위를 가지도록 요구하고 있으며, 2007년 개정 헤트스타트법안(Head Start Act)에서도 2013년까지 주교사의 50%를 학사학위 소지자로 해야 할 것을 요구하고 있다. 2008년 고등교육기회법안(Higher Education Opportunity Act)에서는 영유아교육

2) 조운주, 조정자(2010). 2010학년도 한국4년제유아교사양성대학교수협의회 제9차 세미나.

및 보육과 관련된 모든 자격증을 하나의 시스템 안에서 정리하도록 권고하고 있으며, 연방정부의 재정지원을 받는 모든 프로그램의 주교사는 학사학위 소지자를 원칙으로 할 것을 제시하고 있다. NAEYC에서는 2, 3, 4년제를 단일화하려는 움직임을 보이고 있다.<sup>3)</sup>

이러한 선진국의 동향에 따라 우리나라도 유아 교사 질 제고를 위한 방안 마련을 위해 노력해 왔다. 2009년 유아교육 선진화 추진계획이 발표되자마자 특별교부금 사업으로 유치원 교사 양성 및 임용 체제 개선 방안에 대한 연구가 수행되었고,<sup>4)</sup> 이 연구의 결과 유치원 교사양성 수업연한 단일화 방안이 3가지로 제시되었다. 단일화하는 방식은 다르지만, 3가지 방안 모두 4년의 양성과정을 통해 유치원 교사를 양성하겠다는 기본전제를 가지고 있다. 첫 번째 방안은 전문대학 학제개편에 의한 4년제 과정으로의 전환이고, 둘째는 전공학사와 전공심화 과정의 연계이며, 세 번째 방안은 전문대 졸업 후 4년제 대학 및 방송통신대학에 편입학하는 방안이다.

발표자가 기술한 것처럼 전문대는 이미 1999년부터 2년제에서 3년제로 전환하기 시작했고, 2010년 선진화 방안 연구의 2번째 안을 반영하여 현재는 전문대학에서 전공심화과정을 통해 학사학위 수여를 하고 있다. 초등학교 교사는 이미 30년 전 2년제에서 4년제로 양성과정 교육연한을 확대한 바 있다. 이러한 점에서 볼 때 유아교육의 중요성에 대한 정부의 인식과 함께 의지가 있다면 전공심화과정이 아닌 전문대학의 4년제 과정으로의 전환이 그리 어려운 일은 아니라고 본다.

### 3. 유아교사의 이원화, 어떻게 해결해야 할 것인가?

유아 교원은 원칙적으로 유치원 교사를 일컫는 것이나, 최근 5세 누리과정 도입과 함께 보육교사도 일정 연수를 거쳐 만 5세 공통과정인 5세 누리과정을 적용하도록 하고 있다. 뿐만 아니라 최근 어린이집에 근무하는 자에 대해 보육종사자로

3) 박은혜(2010). 유치원 교원 양성 및 임용 체제 개선 방안 연구 TF 회의자료.

4) 박은혜, 김수연, 김희진, 김희대, 박정선, 이대균, 이희경, 조부경, 조형숙, 황해익, 김미석, 김은영(2010). 유치원 교원 양성 및 임용 체제 개선 방안. 부산광역시교육청·광주광역시교육청·육아정책연구소.

통칭되던 명칭을 보육교직원으로 변경하였다. 초중등 교원과 다르게 만 3-5세 유아 교사는 유치원교사와 보육교사로 이원화되어 있을 뿐 아니라 양성과정도 다양하다.

유치원 교사는 2·3년제 대학의 유아교육과, 4년제 대학의 유아교육 및 아동학 관련학과, 방송통신대학, 대학원에 이르기까지 다양한 경로를 통해 양성되며, 보육 교사 또한 보육교사교육원, 2·3년제 대학 보육학과 및 관련학과, 4년제 대학 관련 학과에서 양성된다. 유치원교사는 동일한 자격증을 부여받으면서도 교육연한과 교육과정이 다양하며, 보육교사의 경우 또한 개방형 체제로의 전환이후 2·3년제 대학과 대학교에서는 매우 다양한 양성과정을 통해 배출되고 있다.<sup>5)</sup> 또한, 양성대학 중에는 유치원교사 또는 보육교사만을 양성하는 경우도 일부 있으나 대부분의 양성대학에서는 유치원교사와 보육교사를 동시에 양성하고 있다.

유치원교사와 보육교사 양성을 위한 교육과정 또한 <표 1>에 나타난 것처럼 차이가 있다. 유치원 교사의 경우 전공영역, 교직영역으로 구분하여 총 72학점 이상을 요구하는데 비해 보육교사는 보육기초와 보육실습을 포함하여 35학점 이상을 요구하고 있어, 2배 이상의 차이가 난다.

<표 1> 유치원교사와 보육교사 양성을 위한 교육과정

구분	유치원교사 양성과정	보육교사 양성과정
전공 영역	<b>기본이수과목: 7과목(21학점) 이상</b> <b>교과교육 영역 8학점(3과목) 이상 포함</b> 유아교육론, 유아교육과정, 영유아발달 과교육, 유아언어교육, 유아사회교육, 유아과학교육, 유아수학교육, 유아미술 교육, 유아음악교육, 유아교사론, 유아 동작교육, 유아놀이지도, 유아교육기관 운영관리, 아동복지, 유아건강교육, 유 아관찰및실습, 부모교육	<b>보육기초: 4과목(12학점) 필수</b> 아동복지(론), 보육학개론, 아동발달(론), 보육과정 <b>발달 및 지도: 1과목(3학점) 이상 선택</b> 인간행동과 사회 환경, 아동관찰 및 행동연구, 아 동생활지도, 아동상담(론), 특수아동지도 <b>영·유아교육: 3과목(9학점) 이상 선택</b> 놀이지도, 언어지도, 아동문학, 아동음악과 동작, 아동미술, 아동 수·과학지도, 영유아프로그램개발 과 평가, 영유아교수방법(론)
	<b>선택과목: 기본 이수과목의 잔여학점</b>	<b>건강·영양 및 안전: 2과목(6학점) 이상 선택</b> 아동건강교육, 아동간호학, 아동안전관리, 아동영 양학, 정신건강(론) <b>가족 및 지역사회협력 등: 1과목(3학점) 이상 선택</b> 부모교육(론), 가족복지(론), 가족관계(론), 지역사회복지(론), 자원봉사(론), 보육정책(론), 보 육교사(론), 보육시설운영과 관리

5) 김은영(2010). 육아현장, 서비스의 질 개선 어떻게 할 것인가?: 교사의 질적 수준 향상 및 근로조 건 개선을 중심으로. 육아선진화포럼 정책토론회.

구분	유치원교사 양성과정	보육교사 양성과정
소계	50학점 이상	11과목(33학점) 이상
교직 영역	<b>교직이론: 7과목(14학점) 이상</b> 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정 및 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 기타 교직이론에 관한 과목	해당 없음
	<b>교과교육: 4학점(2과목) 이상</b> 특수아동의 이해(2학점 이상) * 영재교육 영역(단원) 포함 교직실무(2학점 이상)	해당 없음
	<b>교육실습 4학점 이상</b> 학교현장실습(2학점 이상) 교육봉사활동(2학점 이내 포함 가능)	<b>보육실습: 1과목(2학점) 필수</b> 보육실습
소계	22학점 이상	1과목(2학점)
전체	72학점 이상	12과목(35학점) 이상

참고: 2011년 교원자격검정실무편람, 영유아보육법시행규칙 제12조제1항 관련 별표 4(개정 2009.7.3)

주: 1) 유치원교사 양성과정은 2009년 입학자부터 더 강화되어 10학점 정도 늘어남.

2) 아이사랑플랜 2010 세부 추진계획에서는 보육교사 양성 이수 과목을 18과목 53학점으로 강화한다는 내용이 있으나, 현재까지 영유아보육법시행규칙의 이수과목은 변경되지 않았음.

3) 보육교사 양성과정의 보육기초 중 보육학개론은 영유아보육학, 유아교육(개)론을 유사교과목으로 인정하며, 보육과정은 영유아보육과정, 유아교육과정을 인정하고, 보육실습은 보육현장실습, 교육실습을 유사교과목으로 인정함.

유치원교사와 보육교사가 되기 위한 이수학점이 2배 이상 차이나는 상황에서 유아교사의 이원화를 꼭 일원화로 해결해야 할 것인가? 일원화를 위해 모든 보육교사를 유치원 교사의 수준으로 끌어올려야 할 것인가? 토론자의 답은 ‘아니다.’이다. 유치원 교사의 양성 연한을 확대하여 수준을 상향 조정해야 하는 시점에서 더 낮은 기준을 가지고 있는 보육교사까지 끌고나가는 것은 현실적으로 매우 어렵다. 이원화라는 것이 반드시 역기능만 있는 것은 아니다. 선진국에서도 유아를 대상으로 정규 수업을 하는 유치원 교사의 자격은 4년제 학사 이상으로 높지만, 정규 교사 이외에 다양한 관련 자격을 가지고 있다. 호주, 캐나다, 독일은 유치원 교사와 보육교사는 양성 연한이 다르며, 덴마크, 프랑스, 스웨덴은 유치원 교사를 지원하는 보조인력에 대한 또 다른 자격을 부여하고 있다.<sup>6)</sup>

최근 5세 누리과정이 발표되면서 다양한 현장의 문제점이 제기되고 있다. 누리과정은 국가 수준의 교육과정으로 취학 전 1년 동안 유아들이 초등학교에 잘 적응

6) 김은영, 도남희, 조은경, 조혜주(2011). 육아서비스 질 제고를 위한 인력 운영 개선 방안. 육아정책연구소. (2011년 12월 말 발간 예정)

할 수 있도록 준비시키는 매우 중요한 과정이다. 이로 인해 누가 누리과정을 운영할 것인가는 가장 중요한 문제이며, 따라서 유치원 정교사가 교육을 해야 함은 당연한 이치이다. 그러나 5세 누리과정은 유치원과 어린이집 어디서나 할 수 있도록 되어 있으며, 이러한 이유로 유치원 정교사뿐만 아니라 보육교사도 교육할 수 있을 뿐 아니라 읍면지역의 경우에는 보육교사 교육원을 통해 단기에 양성되는 보육교사 3급까지 5세 누리과정을 운영하도록 되어 있다. 이러한 현실에서 어떻게 만 5세 유아교육의 질을 담보할 수 있겠는가?

5세 누리과정이 적용되는 지금 이 시점에서 신속하게 유아교사 자격을 체계화해야 할 것이다. 토론자는 유치원교사와 보육교사의 자격을 일원화하기보다는 역할에 따른 자격 세분화를 제안한다. 기본과정은 유치원 1, 2급 정교사가 담당하고, 종일제는 보육교사 1, 2급이 담당하며, 보육교사 3급은 보조교사 역할을 할 것을 제안한다. 물론 자격 세분화에 따라 교원 양성 연한과 교육과정 내용을 차별화해야 할 것이다. 역할에 따른 교사의 배치는 유아 교사 수급에도 매우 긍정적인 효과가 있는데, 3-5세 대상 유아교육기관 한 학급에 유치원 정교사와 종일제 보육교사 및 보조교사의 배치는 현재 필요한 교사의 2배 이상의 수요가 발생하기 때문이다.

## 4. 나가며

교육과학기술부와 보건복지부는 그동안 각각 유치원교사와 보육교사의 질 제고를 위해 다양한 정책을 마련하고 실행을 위해 노력해 왔다. 교육과학기술부는 2009년 유아교육 선진화 추진계획 발표와 함께 유치원교사 양성 4년제 단일화 방안을 제안하고 이를 기초로 하는 교사양성 표준교육과정을 마련하는 연구와 함께 유치원 교원의 생애주기별 역량 강화 및 활용 연구<sup>7)</sup>를 수행하였으며, 보건복지부는 현 체제를 유지하되 교사양성 이수 교과목을 강화할 계획을 가지고 표준교과개요, 표준보육실습 지도지침을 만들어 보급하였다. 교육과 보육의 내용이 다르고 교육과 보육의 대상이 다르다면, 이러한 각각의 노력은 타당하다고 여겨지나, 유치원

7) 신은수, 박은혜, 조운주, 이경민, 유영의, 이진화, 이병호(2010). 유치원 교원의 생애주기별 역량 강화 및 활용 연구. 부산광역시교육청·전라북도교육청·육아정책연구소.

과 보육시설의 기능은 유사해지고 있으며, 그 대상도 만 3~5세는 겹친다. 이러한 상황에서 국가는 왜 이중의 노력과 비용을 지출해야 하며, 유아들은 왜 수준이 다른 교사에게 교육을 받아야 할까? 전미유아교육협회(NAEYC)에서는 유아교원교육을 위한 발전계획(Workforce Designs: A policy blueprint for state early childhood professional development system 2008)의 전문성 기준(Professional standards)에서 표준역량을 정하고 이를 단계별로 구분한 후 각 단계에 요구되는 역량을 정하였으며, 직업경로(Career Pathway)에 따라 교원의 생애주기에 따른 역량 강화를 목표로 하고 있다. 이러한 점을 참고로 우리나라에서도 교육 대상과 역할에 따라 교육연한이 다른 양성교육과정에서 필요한 역량을 키우는 방안을 심각하게 고려해야 할 시점이다. 유아 교사의 질적 제고를 위한 정부의 많은 노력들이 하나로 합쳐지고, 이러한 노력이 밑거름이 되어 유아 교사의 질적 수준 향상과 함께 교사 수급의 균형이 이루어지기를 기대한다.