

# 교사가 지각한 유아 기질 및 교사 기질이 교사-유아 관계에 미치는 영향

김형주<sup>1)</sup>

## The Effects of Child's Temperament and Teacher's Temperament on Teachers-Child Relationship

Hyoun-Joo Kim<sup>1)</sup>

### 요약

본 연구의 목적은 교사들이 인식 한 유아 기질과 교사 기질이 교사-유아 관계에 미치는 영향을 알아보는 것이었다. 연구대상으로는 서울, 경기도 소재하는 어린이집에 다니고 있는 만 4, 5세 종일반 유아 312명과 각 유아의 담임교사 56명을 대상으로 SPSS 18.0 프로그램에 의해 데이터를 분석 하였다. 연구결과는 첫째, 유아의 접근성, 적응성, 기분상태 및 반응성을 포함한 유아의 기질이 교사-유아 관계에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 교사의 기질의 하위요인인 활동 수준, 접근 방식, 융통성, 기분, 규칙성 및 주의집중이 교사-유아 관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 본 연구 결과는 교육기관에서 교사-유아 관계에 영향을 미치는 유아와 교사의 전반적인 기질요인을 알고, 조화로운 관계를 이룰 수 있도록 돕기 위해 유아, 교사의 기질적 차원이 관계에 미치는 영향에 관한 이해도를 높이고 교육적 효과를 높여 긍정적인 관계를 형성 하고 연계성 있는 상호작용을 한다면 바람직한 교육의 효과를 기대 할 수 있을 것이다.

핵심어: 유아기질, 교사가기질, 유아기질 하위요인, 교사가기질 하위요인, 교사-유아 관계

### Abstract

The purpose of this study was to investigate the effects of child's temperament and teacher's temperament, which were perceived by teachers, on teachers-child relationship. Participants were 312 Children aged 4 or 5 and 56 homeroom teachers, from child care centers in Seoul and Gyeonggi areas. Data was analysed by SPSS 18.0 program. Results indicated that First, child's temperament including approach, adaptability, quality of mood and responsiveness, showed significant effects on teacher-child relationships. Second, teachers' temperament, including activity level, approach, flexibility, mood, regularity and attention, affected teacher-child relationships. The results of this study were designed to understand the general temperament factors of infants and teachers influencing the teacher-child relationship in educational institutions, In order to help them achieve harmonious relationships Increased understanding and relevance of education related to early teacher-child relationship If you build a positive relationship and interact with

Received(July 31, 2019), Review Result(August 24, 2019)

Accepted(October 4, 2019), Published(October 31, 2019)

<sup>1)</sup>Graduate student. (Ph.D. completion.) Dept. Child Welfare, Chung-Ang University, heukseok-dong, Seoul, Korea

E-mail: rlagudwn31@naver.com

ISSN: 2383-5281(Print) AJMAHS

ISSN: 2383-7268(Online) Copyright © 2019 HSST

each other, you can expect the effects of good education.

Keyword: child's temperament, teacher's temperament, child's Temperament Subfactors, teacher's Temperament Subfactors, teacher-child relationship

## 1. 서론

교사는 교육현장에서 많은 유아들과 상호작용 하며 교육의 질을 결정하는 중요한 요인이 된다. 유아들은 부모와의 관계뿐만 아니라 유아의 전인적 발달을 돕고 담당하는 교사와 밀접한 관계를 맺고 있으며, 이러한 요인으로 인해 유아와 교사간의 관계는 부모와의 관계 이상으로 매우 중요하다.

유아가 다니는 교육기관에서 유아의 성장과 발달을 돕고 담당하는 교사와 유아의 긍정적인 관계 형성은 유아들에게 능동적인 느낌을 갖게 하고, 유아들의 독립과 성취할 수 있는 환경적인 요구를 잘 수행하고 판단하도록 지원해 주며, 유아의 또래 집단에서의 사회적 활동과 유능성에 긍정적인 영향을 미치고 유아에게 매우 중요한 의미를 지닌다[3][8-9][12][15][23].

어린이집에 다니는 유아는 오랜 시간동안 활동하며 교사와 다양한 관계를 갖고 있다. 유아는 지지적인 성인의 역할을 통해 가족원외의 세상과 소통하며 타인과 애착 및 신뢰 관계를 형성하고 또래와 긍정적인 상호작용을 돕는다고 하였다. 취학 전 시기의 유아에게 있어 가정외의 중요한 교육기관에서의 교사의 역할은 매우 중요하며 다양해지고 있다.

선행연구에 따르면, 교사와 긍정적인 상호작용을 하고, 교사의 지지를 받으면서 친밀한 관계를 형성한 유아는 교육기관에 적응에 긍정적인 영향을 미쳐 잘 적응하며 사회적 유능감도 높은 것으로 나타났다 [9][32]. 또한, 교사와 친밀한 관계를 맺고 있는 아동들은 문제 행동을 덜 보인 반면, 교사와 갈등 관계에 있는 아동들은 더 많은 문제 행동을 보였다[25].

교사와 유아와의 관계는 유아들뿐만 아니라 담당하고 있는 교사에게도 영향을 미치게 된다. 교사와 유아 간에 갈등이 지속되고 관계가 원활하지 못하게 되면, 교사에게도 부정적인 영향을 미치고, 교사의 스트레스는 교육기관의 질적 저하로 이어질 수도 있다. 교사와 유아관계는 교육의 질로 연결되므로 교사와 유아 모두에게 중요하다고 볼 수 있다[22]. 이렇듯 교사와 유아 관계는 서로에게 중요하며, 어린이집 생활에 큰 영향을 미치게 된다.

선행 연구들은 유아의 기질이 유아와 교사의 이러한 관계에 유의하게 관여한다고 보고한다. [7][13][19-20][24-25][29]. 유아의 기질은 학자마다 각각 조금씩 다른 정의를 내리고 있으나, 기질의 가장 대표적인 개념 중 하나는 [30]. 의 기질 이론일 것이다. 그들은 종단 연구를 통해 발달 과정에서 나타나는 유아들의 개인차를 활동성, 규칙성, 접근성, 적응성, 반응역치, 반응강도, 기분 상태, 주의 전환성, 집중력 및 지속성 등 9가지의 하위 범주가 있는 기질로써 설명하였다. 선행연구들은 유아의 이러한 기질들이 교사와의 관계 형성에 긍정적 혹은 부정적으로 관여하게 됨을 보여준다. 예를 들어, [19]. 의 연구는 유아의 활동성과 규칙성이 교사와의 애착안정성을 예측한다고 밝히며, 유아의 활동적일수록, 그리고 규칙적이지 않을수록 교사와의 애착안정성이 낮아진다고 하였다. 이

는 활동성과 비규칙성을 보이는 기질이 여러 명이 함께 한 공간에서 생활을 해야 하는 하루 일과의 적응을 어렵게 하여 교사들에게 다루기 힘들고 까다로운 유아라는 인식을 주기 때문인 것으로 보인다. 또 다른 연구 에서도 활동성, 분노/좌절 등 아동의 까다로운 기질은 교사와의 갈등을 불러일으키는 것으로 나타났다[25].

이처럼 유아의 기질이 교사-유아 간 관계를 형성하는데 주요한 역할을 하는 것으로 밝혀지고 있지만, 유아와 교사의 관계는 두 사람의 상호작용이므로 어느 한 쪽만의 영향을 받지 않는다. [3]는 기질의 개념을 제시하면서 개인과 환경의 상호작용을 강조하였다. 그들은 유아의 기질적 특성이 양육자의 반응과 잘 어우러질 때 이들 관계에서 조화의 적합성을 보인다고 하였다. 이는 유아의 기질적 특성에 교사가 어떻게 반응하느냐에 따라 유아와 교사의 관계는 영향을 받을 수 있음을 시사한다. 따라서, 유아와 교사의 관계에 영향을 미치는 요인으로 유아의 기질 뿐 아니라 교사의 기질까지 함께 살펴보아야 할 필요성이 제기된다. 그럼에도 불구하고, 지금까지 주로 유아의 기질적 특성에만 관심을 두고 연구되어 왔으며 교사의 기질이 교사-유아의 관계에 미치는 영향을 살펴본 연구는 소수이므로 교사의 기질적 특성을 함께 파악하는 것이 교사와 유아의 관계를 이해하는데 필요하다.

한편, 기질 평가에 있어서도 어머니가 지각한 연구가 대부분 이었다. [1][14][16-17][26-27]. 관련 연구를 보면 부모가 작성한 설문지는 여러 상황에 걸친 아동에 대한 정보의 깊이가 있는 장점이 있지만, 동시에 부모의 기대에 의해 객관적이지 않을 수 있다는 단점이 있다. 또한 아이에 대한 부모의 출생 전 기대는 이후 부모의 설문지에도 영향을 미친다[5]. 특히, 불안하고 까다로운 엄마는 자신의 아이를 더 까다롭다고 여기는 경향이 있다[18]. 그러므로, 부모 이외의 다른 관찰자에 의한 평가가 고려되어야 한다[21]. 교사는 유아의 기질에 대한 객관적이고 폭넓게 파악할 수 있기 때문에, 본 연구에서는 교사가 지각한 유아의 기질을 평가하고자 한다.

우리나라 교육기관의 현실은 개인적 특성인 기질의 중요성은 알려지고 있으나 교육현장에서 유아기질과 교사의 기질에 대해 연구하여 바람직하고 긍정적인 조화를 이루어 교사-유아 관계 변화의 긍정적인 방향성을 제시하거나 연구되어지는 것은 매우 드물게 나타나고 있다. 따라서 본 연구는 교사로서 기본적으로 가지고 있어야 할 유아의 개인적 특성과 발달을 이해하고, 교사와 유아 관계에 중요한 변인이 되는 교사, 유아의 어떠한 기질적 차원이 유아-교사 관계에 연관되어 있는지 관련성에 관한 이해도를 높이는데 의의가 있다.

본 연구에서는 기질적인 특성이 교사-유아 관계에 미치는 영향과 관련성을 분석하고 어떤 영향을 미치는 변인인지 확인하여 유아 지도 및 유아와 교사 관계를 형성하는데 활용할 수 있는 기초 자료를 제시하는데 그 목적이 있다.

이러한 연구목적을 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 유아의 기질은 유아-교사관계에 영향을 미치는가?

둘째, 교사의 기질은 유아-교사관계에 영향을 미치는가?

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상 및 연구절차

본 연구는 서울, 경기도에 소재하는 어린이집에 다니고 있는 만4, 5세 종일반 유아 312명과 각 유아의 담임교사 56명을 대상으로 하였다. 유아 기질, 교사기질, 유아-교사 관계 측정은 모두 담임교사가 하였다. 연구를 위해 선정된 어린이집에 사전 동의를 구한 후 연구자가 본 연구의 목적과 설문지 작성 방법을 설명하여 「유아 기질」, 「교사 기질」, 「교사-유아 관계」를 교사에게 배부하였고, 약 2주간 실시되었다. 수집된 설문자료의 통계적 분석은 SPSS 18.0 프로그램을 사용하여 다중회귀분석(multiple-regression)과 위계적 회귀분석(hierarchical regression)을 통하여 검증하였다.

[표 1] 연구대상의 일반적 배경

[Table 1] General Characteristics of Research Subjects

대상	변인	구분	빈도(명)	백분율	대상	변인	구분	빈도(명)	백분율
유아	성별	남	155	49.7	교사	연령	25세미만	7	12.5
		여	157	51.3			25세~30세	25	44.6
	연령	만4세	173	55.4			31세~35세	9	16.1
		만5세	139	44.6			36세이상	15	26.8
	출생순위	첫째	106	34.0		교육정도	2,3년제졸	28	50.0
		둘째	151	48.4			4제졸	3	5.4
		셋째	55	17.6			대학원이상	15	26.8
	교육기관경험	1년	6	1.9			기타	10	17.9
		2년	76	24.4		경력	5년미만	22	39.3
		3년	230	73.7			5년~9년	16	28.6
	어린이집에서 보내는 시간	반일반	0	0			10년~15년	14	25.0
		종일반	312	100			16년이상	4	7.1
합계			312	100	합계		56	100	

[표 2] 연구대상의 일반적 배경

[Table 2] General Characteristics of Research Subjects

대상	변인	구분	빈도(명)	백분율	대상	변인	구분	빈도(명)	백분율
아버지	연령	25세~30세	12	3.8	어머니	연령	25세~30세	29	9.3
		31세~35세	82	26.3			31세~35세	124	39.7
		36세~40세	133	42.6			36세~40세	116	37.2
		41세~45세	58	18.6			41세~45세	33	10.6
		46세이상	27	8.7			46세이상	10	3.2
	교육정도	고졸	53	17.0		교육정도	고졸	72	23.1
		전문대, 대졸	209	67.0			전문대, 대졸	193	61.9
		대학원이상	50	16.0			대학원이상	47	15.1
	직업	전문직	73	23.4		직업	전문직	71	22.8
		사무관리직	139	44.6			사무관리직	80	25.6
판매서비스직		25	8.0	판매서비스직	37		11.9		
생산직		21	6.7	생산직	12		3.8		
자영업		39	12.5	자영업	13		4.2		
기타		15	4.8	주부 및 기타	99		31.7		
합계		312	100	합계		312	100		

### 3. 연구도구

#### 3.1 유아 기질 (TTQ)

유아의 기질을 평가하기 위하여 [30]이 개발한 만3-7세 유아를 위한 「교사용 유아기질평가 (Teacher Temperament Questionnaire)」의 내용 중 [6]. 이 활동성, 규칙성, 접근성, 적응성, 반응성, 반응역치, 기분상태, 주의 전환성, 집중력 및 지속력 등의 9가지 하위범주 중 신뢰도와 타당도가 있는 접근성, 적응성, 기분상태, 반응성 등 4가지 하위범주만을 선정하여 32문항으로 구성되어 있는 것을 [10].이 번안, 수정 한 것을 사용하였다.

교사용 유아기질 평가의 내용은 접근성, 적응성, 기분상태, 반응성 4가지 하위 범주로 세분화 되어 있으며, 각 하위범주별로 8개 문항 총 32문항이다. '접근성'은 새로운 자극에 유아가 긍정적으로 접근하거나 부정적으로 회피하는 반응, '적응성'은 상황변화에 대한 반응의 용이성, '기분상태'는 불행하거나 부정적인 행동에 대해 기분 좋게 반응하는 정도, '반응성'은 긍정 및 부정적인 상황에 반응하는 에너지를 측정한다. 교사가 「전혀 그렇지 않다」, 「그렇지 않은 편이다」, 「조금 그런 편이다」, 「매우 그렇다」 등 4점 척도로 평가 하도록 되어있다. 유아의 기질에 대한 점수는 각 하위범주별로, 긍정문항의 경우에는 유아가 보이는 행동정도에 따라 평정척도와 동일하게 1점, 2 점, 3점, 4점으로 채점하며, 부정문항의 경우에는 긍정문항의 평정척도와 역순위인 4점, 3점, 2점, 1

점으로 채점 하였다. Cronbach's  $\alpha$  값은 접근성 .810, 적응성 .670, 기분상태 .727, 반응성 .770로 나타났다.

### 3.2 교사 기질 (DOTS-R)

교사용 기질검사는 [31].가 제작한 성인용 DOTS-R을 (Revised Dimensions of Temperament Survey)을 [11].이 수정, 번안한 것을 연구의 목적에 맞게 수정하여 사용하였다. 성인용 DOTS-R은 개별적 접근으로부터 기질 차원에 기초하여 6개 차원의 43문항으로 구성되어있다.

성인용 DOTS-R의 6개 차원은 활동수준, 접근성, 융통성, 기분, 규칙성, 주의집중/지속성으로 구성되어 있다. 각 문항은 교사가 「전혀 그렇지 않다」, 「그렇지 않은 편이다」, 「조금 그런 편이다」, 「매우 그렇다」 등 4점 척도로 평가하도록 되어 있다. '활동수준'은 일상생활, 수면 시 나타나는 신체적 움직임의 활발 정도, '접근성'은 자극에 대해 회피하기보다는 다가가는 정도의 차이, '융통성'은 새로운 상황이나 자극에 대한 적응도 정도, '기분'은 반응에 수반되는 정서 상태, '규칙성'은 수면, 섭생, 일상적인 습관이 규칙적이고 예측이 가능한 정도, '주의집중/지속성'은 외적 자극의 방해에도 불구하고 주의를 집중하고 한 가지 활동을 꾸준히 오랜 기간 수행하는 능력을 측정한다.

교사의 기질에 대한 점수는 각 하위범주별로, 긍정문항의 경우에는 행동정도에 따라 평정척도와 동일하게 1점, 2점, 3점, 4점으로 채점하며, 부정문항의 경우에는 긍정 문항의 평정척도와 역순위인 4점, 3점, 2점, 1점으로 채점 하였다. Cronbach's  $\alpha$  값은 활동수준 .560, 접근성 .806, 융통성 .879, 기분 .873, 규칙성 .842, 주의집중력 .764로 나타났다.

### 3.3 교사-유아 관계 (STRS)

교사-유아 관계를 알아보기 위해 [33]. 의 교사와 유아간의 관계에 대한 교사지각용 평가도구인 유아-교사 관계 척도(Student Teacher Relationship; STRS)를 [15].이 번안하여 수정, 보완한 것 (STRS)을 사용 하였다.

이 척도에는 유아의 정서적 반응 및 행동에 대한 교사의 지각, 유아에 대한 교사의 느낌과 같은 관계적 영역의 문항들이 포함 되었다. STRS 척도는 3개 하위척도로 구성되어 있다. 요인분석 결과, 친밀감 12문항, 갈등 12문항, 의존성 4문항으로 분석 되었다. '친밀감'은 유아-교사 관계의 온정과 개방적 의사소통 정도, '갈등'은 유아-교사 관계가 적대적이고 조화롭지 못한 상호작용의 정도, '의존성'은 유아가 교사에게 지나치게 의존하는 정도를 측정한다. 각 문항은 교사가 「전혀 그렇지 않다」, 「그렇지 않은 편이다」, 「조금 그런 편이다」, 「매우 그렇다」 등 4점 척도로 평가 하도록 되어 있다. 점수는 각 하위범주별로 행동정도에 따라 평정척도와 동일하게 1점, 2점, 3점, 4점으로 채점하며 각 하위척도 내의 문항점수를 합산한 후 문항수로 나누어 각 하위척도 점수를 산출 하였

다 Cronbach's  $\alpha$ 값은 친밀감 .820, 갈등 .894, 의존 .639로 나타났다.

## 4. 연구결과

### 4.1 변인들의 기술통계

변인들에 대한 이해를 돕기 위해 기술 통계를 실시하였다. 유아기질 하위 변인들(접근성, 적응성, 기분상태, 반응성), 교사기질 하위 변인들(활동수준, 접근성, 융통성, 기분, 규칙성, 주의집중/지속성), 및 교사-유아관계 하위 변인들(친밀감, 갈등, 의존성) 각각의 평균과 표준편차에 대한 정보를 [표 3] 을 통해 제공하였다. 가능한 응답값의 최소치는 모두 1점이며, 최대치는 4점이다.

[표 3] 변인들의 기술통계

[Table 3] Descriptive Statistics of Variables

	M	SD
유아 기질 변인		
접근성	2.62	0.52
적응성	2.89	0.47
기분상태	2.93	0.50
반응성	2.61	0.52
교사 기질 변인		
활동수준	2.23	0.40
접근성	2.86	0.54
융통성	2.23	0.74
기분	3.21	0.65
규칙성	2.58	0.49
주의집중/지속성	2.75	0.52
교사-유아관계		
친밀감	3.03	0.39
갈등	1.75	0.51
의존성	2.11	0.55

### 4.2 각 변인의 하위차원들 간의 상관관계 분석

#### 1) 유아 기질과 교사-유아 관계의 상관관계 분석

유아 기질과 교사-유아 관계의 상관관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 통하여 이변량 적

를상관계수를 추출하여 분석하였으며 그 결과는 [표 4]와 같다.

[표 4] 유아 기질과 교사-유아 관계의 상관관계 분석 결과

[Table 4] Correlation Analysis of Child Temperament and Teacher-Child Relationship

	접근성	적응성	기분상태	반응성
친밀감	.362**	.430**	.477**	.127*
갈등	-.137*	-.447**	-.644**	.354**
의존	-.200	-.286**	-.154	.122**

\*p<0.05, \*\*p<0.01

첫 번째, 유아 기질의 하위변수인 접근성과 교사-유아 관계의 하위변수간의 상관관계는 친밀감과는 정(+)<sup>적</sup> 상관관계를 나타냈으며 갈등, 의존과는 부(-)<sup>적</sup> 상관관계를 가지는 것으로 나타났다. 두 번째, 적응성과 교사-유아 관계의 하위변수간의 상관관계 역시 친밀감과는 정(+)<sup>적</sup> 상관관계를 나타내고 있었으며 갈등, 의존과는 부(-)<sup>적</sup> 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 세 번째, 기분상태와 교사-유아 관계의 하위변수의 상관관계도 친밀감과는 정(+)<sup>적</sup> 상관관계를 갈등, 의존과는 부(-)<sup>적</sup> 상관관계를 나타내고 있는 것으로 나타났다. 마지막으로 반응성과 교사-유아와의 관계를 알아본 결과 친밀감, 갈등, 의존 이 세가지 변수 모두가 정(+)<sup>적</sup> 상관관계를 가지는 것으로 나타났다. 즉, 접근성이 높은 아동일수록 교사와 친밀감이 높은 것을 알 수 있었으며, 접근성이 높은 아동은 갈등이 적고 의존이 적은 것을 알 수 있었다. 또한 적응성이 높은 아동일수록 교사와의 친밀감이 높은 것을 알 수 있었으며 갈등, 의존이 적은 것을 알 수 있었다. 아울러 기분상태가 좋은 아동은 교사와의 친밀감이 높으며 갈등, 의존이 낮아짐을 알 수 있었다. 하지만 반응성이 높은 아동은 친밀감도 높으며, 갈등, 의존도 함께 높은 것을 알 수 있었다.

## 2) 교사 기질과 교사-유아 관계의 상관관계 분석

교사 기질과 교사-유아 관계의 상관관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시하여 이변량적 상관계수를 추출하였으며 그 결과는 [표 5]와 같다.

[표 5] 교사 기질과 교사-유아 관계의 상관관계 분석 결과

[Table 5] Correlation Analysis of Teacher Temperament and Teacher-Child Relationship

	활동수준	접근성	융통성	기분	규칙성	주의집중
친밀감	-.214**	.294**	.118*	.347**	-.027	-.019
갈등	.176**	-.126**	-.003	-.253**	-.059	.208**
의존	.368	-.140**	-.008	-.232**	-.275	-.075

\*p<0.05, \*\*p<0.01

교사 기질과 교사-유아 관계의 상관관계 분석의 결과 첫 번째, 교사 기질의 하위변수인 활동수준과 교사-유아관계의 하위변수인 친밀감과는 부(-)적 상관관계를 나타냈으며, 갈등과 의존 정(+)적 상관관계를 나타내고 있음을 알 수 있었다. 즉, 교사의 활동수준이 높으면 친밀감은 낮아지며 갈등과 의존은 높아진다는 것을 의미한다. 두 번째, 접근성과 친밀감은 정(+)적 상관관계를 나타냈으며, 갈등과 의존은 부(-)적 상관관계를 나타냈다. 즉, 접근성이 높아지면 친밀감은 높아지며 갈등과 의존은 낮아짐을 의미한다. 세 번째, 융통성과 교사-유아 관계의 상관관계는 친밀감만이 정(+)적 상관관계를 나타냈다. 즉, 융통성이 높아지면 친밀감은 높아짐을 의미한다. 네 번째, 기분과 교사-유아 관계의 상관관계는 친밀감이 정(+)적 상관관계를 나타냈으며, 갈등과 의존은 부(-)적 상관관계를 나타냈다. 이는 기분이 높아질수록 친밀감은 높아지고 갈등과 의존은 낮아지는 것을 의미한다. 다섯 번째, 규칙성과 교사-유아 관계의 상관관계는 의존만이 부(-)적 상관관계를 나타내고 있었다. 다시 말해 규칙성 높아지면 의존이 낮아짐을 의미한다. 마지막 여섯 번째, 주의집중과 교사-유아 관계의 상관관계는 갈등변수가 정(+)적 상관관계를 나타냈다. 즉, 주의집중이 높아지면 갈등이 높아짐을 의미한다.

### 4.3 유아의 기질이 교사-유아 관계에 미치는 영향

#### 1) 유아의 기질이 교사-유아 간 친밀감에 미치는 영향

유아의 기질이 교사-유아 간 친밀감에 미치는 영향을 알아본 회귀분석 결과는 [표 6]와 같다.

[표 6] 유아의 기질이 교사-유아 간 친밀감에 미치는 영향

[Table 6] The Effects of Children's Temperament on Teacher-Child Intimacy

독립변수	B	$\beta$	t	p
접근성	.049	.066	.869	.386
적응성	.137	.165	.453	.015*
기분상태	.422	.555	10.222	.000***
반응성	.225	.305	4.881	.000***
종속변수 : 교사-유아 친밀감	R2 : .398 F : 50.760 p : .000***			

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

[표 6]의 결과를 살펴보면 먼저 회귀식의 모형 적합도를 나타내는 F통계량은 50.760로 나타나 회귀모형이 적합함을 알 수 있으며, 회귀식의 설명력을 나타내는 R스퀘어 값은 0.398로 나타나 39.8%의 설명력을 가지고 있음을 알 수 있다. 독립변인이 종속변인에 미치는 영향은 유아 기질의 접근성 변인을 제외한 나머지 변인들이 모두 교사-유아 관계에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 적응성, 기분상태, 반응성의 모든 변인이 친밀감에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

#### 2) 유아의 기질이 교사-유아 간 갈등에 미치는 영향

유아의 기질이 교사-유아 간 갈등에 미치는 영향을 알아본 회귀분석 결과는 [표 7]와 같다.

[표 7] 유아의 기질이 교사-유아 간 갈등에 미치는 영향

[Table 7] The Effect of Children's Temperament on Teacher-Child Conflict

독립변수	B	$\beta$	t	p
접근성	-.005	-.005	-.071	.943
적응성	-.383	-.344	-5.697	.000***
기분상태	-.439	-.433	-9.081	.000***
반응성	.213	.222	3.946	.000***
종속변수 : 갈등	R2 : .518	F : 81.693	p : .000**	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

[표 7]의 결과를 살펴보면 먼저 회귀식의 모형 적합도를 나타내는 F통계량은 81.693으로 나타나 회귀모형이 적합함을 알 수 있으며, 회귀식의 설명력을 나타내는 R스퀘어 값은 0.518로 나타나 51.8%의 설명력을 가지고 있음을 알 수 있다. 독립변인이 종속변인에 미치는 영향은 유아 기질의 접근성 변인을 제외한 나머지 변인이 모두 교사-유아 관계에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 적응성, 기분상태는 갈등에 부(-)적 영향을 미치고 있는 것으로 나타났으며, 반응성은 갈등에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

### 3) 유아의 기질이 의존에 미치는 영향

유아의 기질이 의존에 미치는 영향을 알아본 회귀분석 결과는 [표 8]과 같다.

[표 8] 유아의 기질이 교사-유아 간 의존에 미치는 영향

[Table 8] The Effects of Children's Temperament on Teacher-Child Liver Dependency

독립변수	B	$\beta$	t	p
접근성	-.232	-.222	-2.431	.016*
적응성	-.220	-.188	-2.313	.021*
기분상태	.038	.035	.537	.592
반응성	.297	.284	3.771	.000***
종속변수 : 의존	R2 : .127	F : 11.185	p : .000**	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

[표 8]의 결과를 살펴보면 먼저 회귀식의 모형 적합도를 나타내는 F통계량은 11.185로 나타나 회귀모형이 적합함을 알 수 있으며, 회귀식의 설명력을 나타내는 R스퀘어 값은 0.127로 나타나 12.7%의 설명력을 가지고 있음을 알 수 있다. 독립변인이 종속변인에 미치는 영향은 유아 기질의 기분상태 변인을 제외한 나머지 변인이 모두 교사-유아 관계에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 접근성, 적응성은 의존에 부(-)적 영향을 미치고 있는 것으로 나타났으며, 반응성은 갈등에 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

### 4.3 교사의 기질이 교사-유아 관계에 미치는 영향

#### 1) 교사의 기질이 교사-유아 간 친밀감에 미치는 영향

교사의 기질이 교사-유아 간 친밀감에 미치는 영향을 알아본 회귀분석 결과는 [표 9]과 같다.

[표 9] 교사의 기질이 교사-유아 간 친밀감에 미치는 영향

[Table 9] Influence of Teacher Temperament on Teacher-Child Intimacy

독립변수	B	$\beta$	t	p
활동수준	-.123	-.127	-2.032	.043*
접근성	.273	.380	2.023	.044*
융통성	.203	.386	3.291	.001**
기분	.150	.252	1.761	.079+
규칙성	-.221	-.279	-4.403	.000***
주의집중/지속성	-.022	-.029	-.358	.721
종속변수 : 친밀감	R2 : .189	F : 11.818	p : .000**	

+p<0.10, \*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

[표 9]의 결과를 살펴보면 먼저 회귀식의 모형 적합도를 나타내는 F통계량은 11.818로 나타나 회귀모형이 적합함을 알 수 있으며, 회귀식의 설명력을 나타내는 R스퀘어값은 0.189로 나타나 18.9%의 설명력을 가지고 있음을 알 수 있다. 독립변인이 종속변인에 미치는 영향은 교사 기질의 주의집중/지속성 변인을 제외한 나머지 변수가 모두 교사-유아 관계에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 접근성, 융통성, 기분의 변수는 정(+)적 영향을 미치고 있는 것으로 나타났고, 활동수준, 규칙성 변수는 부(-)적 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

#### 2) 교사의 기질이 교사-유아 간 갈등에 미치는 영향

교사의 기질이 교사-유아 간 갈등에 미치는 영향을 알아본 회귀분석 결과는 [표 10]과 같다.

[표 10] 교사의 기질이 교사-유아 간 갈등에 미치는 영향

[Table 10] The Effect of Teacher Temperament on Teacher-Child Conflict

독립변수	B	$\beta$	t	p
활동수준	.169	.134	2.111	.036*
접근성	-.317	-.339	-1.772	.077
융통성	-.372	-.543	-4.550	.000***
기분	-.115	-.148	-1.018	.309
규칙성	.100	.097	1.502	.134
주의집중/지속성	.345	.352	4.325	.000***
종속변수 : 갈등	R2 : .173	F : 10.509	p : .000***	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

[표 10]의 결과를 살펴보면 먼저 회귀식의 모형 적합도를 나타내는 F통계량은 10.509로 나타나 회귀모형이 적합함을 알 수 있으며, 회귀식의 설명력을 나타내는 R스퀘어값은 0.173으로 나타나 17.3%의 설명력을 가지고 있음을 알 수 있다. 독립변인이 종속변인에 미치는 영향은 교사기질의 활동수준, 융통성, 주의집중/지속성의 세 가지 변인이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 활동수준과 주의집중/지속성은 정(+)적 영향을 미치고 있는 것으로 나타났으며, 융통성의 변수는 부(-)적 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

### 3) 교사의 기질이 교사-유아 간 의존에 미치는 영향

교사의 기질이 교사-유아 간 의존에 미치는 영향을 알아본 회귀분석 결과는 [표 11]과 같다.

[표 11] 교사의 기질이 교사-유아 간 의존에 미치는 영향

[Table 11] Influence of Teacher Temperament on Teacher-Child Dependence

독립변수	B	$\beta$	t	p
활동수준	.395	.288	4.664	.000***
접근성	.554	.544	2.934	.004**
융통성	.061	.082	.708	.480
기분	-.437	-.517	-3.657	.000***
규칙성	-.188	-.168	-2.683	.008**
주의집중/지속성	-.208	-.196	-2.4606	.014*
종속변수 : 의존	R2 : .210 F : 13.506 p : .000***			

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

[표 11]의 결과를 살펴보면 먼저 회귀식의 모형 적합도를 나타내는 F통계량은 13.506으로 나타나 회귀모형이 적합함을 알 수 있으며, 회귀식의 설명력을 나타내는 R스퀘어값은 0.210으로 나타나 21.0%의 설명력을 가지고 있음을 알 수 있다. 독립변인이 종속변인에 미치는 영향은 교사기질의 융통성을 제외한 다섯 가지 변인이 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 활동수준과 접근성은 정(+)적 영향을 미치고 있는 것으로 나타났으며, 기분, 규칙성, 주의집중/지속성의 변수는 부(-)적 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

## 5. 논의

유아의 전인적 발달은 유아의 기질뿐만 아니라 유아를 담당하고 상호작용을 이루고 있는 교사의 기질적 특성과 반응이 얼마나 긍정적인 조화를 이루고 있는가에 결정될 수 있다. 본 연구의 목적은 유아의 기질 및 교사의 기질이 교사-유아 관계에 미치는 영향을 알아보는 것이었다.

본 연구의 주요 결과에 따른 구체적인 논의는 다음과 같다.

첫째, 유아 기질의 하위요인인 접근성, 적응성, 기분상태, 반응성은 교사와 유아 간 친밀감, 갈등, 의존에 각각 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 하위요인별로 각각 구체적으로 살펴보면, 유아의 기분상태와 적응성이 교사-유아 간 친밀감 형성에 정적인 영향을 미친 반면, 교사-유아 간 갈등 혹은 의존에는 부적인 영향을 미쳤다. 이러한 결과는 유아의 기질 특성 중 [2].의 연구와 같은 맥락으로 이해 될 수 있다. 이 연구에서 교사는 유아가 상황이나 환경에 대한 적응성이 뛰어나수록 교사와 유아의 관계를 긍정적으로 인식하고 판단한다고 하였다. 상황과 환경의 변화에 적응을 잘 하는 유아는 교사에게 많은 부분을 의지하여 매달리거나 의존하지 않아도 빠르게 환경에 적응하며 또래 및 교사 등과의 관계에서도 문제가 적기 때문에 유아와 친밀하다고 지각하는 것으로 해석된다.

반면, 유아의 반응성은 교사와의 친밀감 형성에 정적인 영향을 미쳤지만, 한편으로는 교사와의 갈등, 교사에 대한 의존성에도 정적인 영향을 미쳤다. 즉, 반응성이 높은 아동은 교사와 친밀감이 증진되는 한편 갈등적인 관계에 노출되며 또한 교사에게 더욱 의존하게 되는 것이다. 이처럼 서로 방향성이 다른 차원인 교사-유아 간 친밀감, 갈등, 의존과 유아의 반응성이 모두 정적인 관련이 되었다는 것은 유아의 반응성이 양가적인 면을 가질 수 있음을 시사한다. 교사와 관련된, 혹은 교실 내에서 발생하는 어떠한 상황에서 다른 유아들보다 더 큰 반응을 보이는 유아는 그만큼 교사의 시선을 끌게 되고, 이는 유아와 교사 간 상호작용을 촉진시킬 것이다. 이러한 기회가 여러 번 반복되면 교사와 유아 간 친밀성은 증진될 가능성이 커진다. 그러나, 반응성이 높다는 것은 긍정적인 정서 뿐 아니라 상황에 따라 부정적인 정서도 표출될 가능성이 함께 커지는 것이므로 교사와 유아 간 갈등을 경험하게 될 기회도 늘어나게 된다. 또한, 교사에 대한 반응이 크다는 것은 대인관계적인 욕구를 반영하므로 교사에 대한 의존성도 높아질 수 있다. 반응성이 높은 유아들이 공격성 및 불안정도가 높다는 [4]. 의 연구, 반응성이 높은 유아들일수록 교사와 갈등적이고 의존적인 관계에 있다는 [22]. 의 연구, 반응성이 높은 유아가 교사와 친밀한 관계를 보인다는 [13].의 연구결과가 이를 모두 지지한다.

둘째, 교사 기질의 하위요인인 활동수준, 접근성, 융통성, 기분, 규칙성, 주의집중 모두 각각 교사와 유아 관계에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 하위요인별로, 교사 기질의 융통성, 접근성, 기분 변수가 유아와의 친밀한 관계에 정적인 영향을 미쳤고, 활동수준과 주의집중은 교사-유아 간 갈등에, 활동수준과 접근성은 교사-유아간 의존에 정적으로 유의한 영향을 미쳤다. 교사가 융통적이고 접근성이 크며 기분 상태의 정도가 높을수록 유아와 친밀한 관계를 형성하게 되는 것이다. 본 연구에서 교사의 융통성은 새로운 상황이나 자극에 대한 적응도 정도를 측정하였으며, 접근성은 자극에 대해 회피하기보다 다가가는 정도를, 기분은 반응에 수반되는 정서 상태를 측정하였다. 즉, 교사 스스로가 새로운 상황에 잘 적응하며 새로운 자극 앞에 두려워하거나 주저하지 않고 경험하는 성향을 가지고 있고, 정서가 풍부하다면 유아와의 친밀성을 증진시키는 것에 유리할 수 있다. 이는 특히 어린이집이나 유치원 등 교육기관의 초기 적응에 도움을 줄 수 있는 시사점을

제공한다. 유아들이 교육기관에 처음 입학하였을 때, 유아들만 교사와 새로운 환경에 대해 낯설어 하는 것이 아니라 교사들도 역시 새로운 유아들과 새로운 환경에 익숙해지는 데에 시간이 걸린다. 이때에 융통성, 접근성 및 기분이 유아와의 친밀감 형성에 이점을 줄 수 있을 것이다. 여러 가지 활동들을 통해 낯선 유아에 점진적으로 다가가려 노력하고 그러한 과정에 잘 적응하며 유아의 행동에 긍정적으로 풍부히 반응할수록 좋다. 이러한 결과는 교사가 융통적일수록 교사-유아 간 애착 안정성이 높아졌다는 연구결과를 지지할 뿐 아니라, 교사가 기질적으로 새로운 상황에 대한 적응도가 높고, 긍정적인 정서 상태를 유지할수록 유아와 교사간의 애착 안정성이 높게 나타난다고 한 [14]. 의 연구와도 같은 맥락으로 볼 수 있다.

그런데, 교사의 접근성은 유아와의 친밀감을 증진시킨 한편 의존성도 같이 증진시켰다. 친밀감과 의존성은 서로 다른 개념이지만 의존성이 친밀감을 바탕으로 둘의 관계가 필요 이상으로 의존하게 될 때 형성된다고 볼 수 있다. 때문에, 교사의 접근성이 교사-유아 간 친밀감과 의존성을 동시에 증진시켰다고 판단된다.

한편, 교사의 활동수준과 규칙성은 교사-유아 간 친밀감에 부적인 영향을 미쳤는데, 이는 교사의 활동수준과 규칙성이 높을수록 교사-유아 간 친밀감 형성에 방해가 됨을 의미한다. 이는 교사가 일상생활에서 보이는 활동수준이 활발할수록 영아와 교사간의 애착 안정성 점수가 낮게 나타난다고 한 [1]. 의 연구결과와 일치하며, 규칙성에 대해서는 [4]. 의 연구에 비추어 볼 수 있다. 생리적 규칙성이 불안, 과행동성, 산만 및 전체 문제행동 모두에게 유의한 수준으로 높게 나타나 규칙적인 교사가 유아행동을 공격성, 불안, 과행동성 산만 등의 문제행동으로 더 많이 인식할 수 있다는 것이다. 유아에 대한 이러한 부정적인 낙인은 교사-유아 간 친밀감 형성을 저해시킨다.

교사의 활동수준과 주의집중은 교사-유아 간 갈등을 야기 시키는 데에 유의한 영향을 미쳤다. 교사의 활동수준이 유아와의 갈등에 관여하는 것은 활동수준이 친밀감을 저해시키는 결과와 동일한 차원이다. 그러나 교사의 주의집중 수준이 유아와의 갈등에 정적인 영향을 미치는 것은 후속연구를 통해 보다 심도 깊게 살펴볼 필요가 있는 흥미로운 결과이다. 한 가지 가능성은, 유아의 일반적인 특성상 주의집중시간이 짧은 성향이 교사의 높은 주의집중 수준과 대치되면서 서로 갈등 상황에 놓이게 되는 것이다.

이렇듯 교사의 기질은 교사-유아 관계에 중요한 변인이 되며, 유아의 기질을 파악하여 긍정적인 조화를 이루게 되면 교사는 유아와 더 안정적이고 조화로운 관계를 더욱 노력하여 맺고 형성할 수 있을 것이다.

본 연구를 통해 볼 때 유아의 기질과 교사 기질 특성은 교사와 유아 관계에 중요한 변인이고 많은 영향을 미치며 관계가 있다는 것을 알 수 있다. 교육시설에서 지내는 시간의 증가와 기관에 다니는 처음시기가 저 연령화 됨에 따라 유아에게 의미 있는 성인인 교사와의 관계가 점차 중요해지고 있으며, 유아기에 경험하게 되는 교사와 유아의 관계는 유아기뿐만 아니라 유아기 이후 성장 및 발달과 인간관계에 따른 삶에도 지속적인 영향을 미친다는 사실은 매우 중요하다.

교사가 유아를 평가할 때에도 유아에게만 치우치지 말고 교사 자신의 기질적인 측면이 유아와

의 관계에 있어 어떻게 영향을 주는지 재고해봐야 할 것을 시사한다. 즉 유아교육기관에서의 적응과 또래관계, 사회적 유능성에 있어서 영향을 미치는 교사와 유아 관계는 교사가 유아의 독특한 기질적 성향을 다양한 환경적 요인간의 맥락 안에서 정확하게 파악하고 그에 조화를 이룰 수 있는 교사 자신의 기질적인 특성을 고려하여 수용적 태도를 갖고 긍정적이고 보완적인 관계가 되도록 노력 한다면 더욱 안정적이고 조화로운 유아-교사 관계를 형성할 수 있을 것이다.

또한 유아에게 있어서 중요한 환경적인 요인이 되고 있는 교사나 부모가 긍정적인 태도로 유아를 양육하고 유아 개개인의 특성인 기질의 개념을 인식하고 긍정적인 관계를 형성 하여 연계성 있는 상호작용을 한다면 바람직한 교육의 효과를 기대 할 수 있을 것이다.

이상과 같이 본 연구를 통해 교육기관에서 교사-유아 관계에 영향을 미치는 유아와 교사의 전반적인 기질요인을 알고, 조화로운 관계를 이룰 수 있도록 돕기 위한 방법을 파악하였다는 사실에서 그 의의가 크다 하겠다.

본 연구의 제한점을 제시하고 이를 토대로 후속 연구를 위한 제언을 하고자 한다.

본 연구는 교사를 대상으로 설문지를 이용하여 응답하도록 하였다. 교사의 기질적 측면의 결과로써 교사 자신의 일상생활 속에서 나타날 수 있는 기질적 측면 중 부정적인 측면은 그대로 드러나지 않았을 것이다. 특히 교육현장인 어린이집에서는 유아와의 관계에서 그대로 반영되었다고 볼 수는 없다. 질적 측면에서 면접, 관찰등의 방법을 병행한 연구가 함께 이루어지면 더욱 유용할 것이고, 기질을 단일 차원이 아닌 복합 차원으로 보다 심도 깊은 연구를 진행할 필요가 있다.

또한 연구대상이 수도권 내 어린이집 재직 중인 교사로 제한적인 한계가 있으므로 좀 더 넓은 범위의 지역을 반영한 연구가 진행될 필요가 있으며 학기말인 2월 한 달 동안 연구가 이루어졌다. 교사-유아 관계는 특정시기에 국한하여 나타나는 것이 아니고 유아기 전반적으로 지속적인 영향이 있으므로 학기 초의 교사와 유아 관계가 학기 중, 학기말 시간의 흐름에 따라 어떻게 변화되어 가는지에 대한 종단적인 후속 연구가 이루어진다면 바람직한 교사-유아 관계형성에 더욱 도움이 될 것으로 기대된다.

## References

- [1] H. R. Ahn, A Study of the Aspects of Infant and Teacher Temperament that Influence the Infant's Attachment Security. Master's Thesis, Graduate School of Education, Kunsan National University, Kunsan, Korea (2003).
- [2] M. F. Bernadette, The teacher-child relationship, temperament, and coping in children with developmental disabilities. Unpublished master's thesis, Columbia University Teachers College (2000).
- [3] S. H. Birch and G. W. Ladd, The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of Psychology*. (1997), Vol.35 No.1, pp.61-79.

- [4] J. A. Cho, The Relation of Young Children's Problem Behavior to Their Temperament and Their Teachers' Temperament. Master's Thesis, Graduate School of Education, Inha University, Incheon, Korea (2000).
- [5] M. L. Diener, L. H. Goldstein, and S. C. Mangelsdorf, The role of prenatal expectations in parents' reports of infant temperament. *Merrill-Palmer Quarterly*. (1995), Vol.41 No.2, pp.172-190.
- [6] B. N. Gordon, Child temperament and adult behavior: An exploration of goodness of fit. *Child Psychiatry and Human Development*. (1981), Vol.11, pp.168-178.
- [7] K. O. Hong, A Study of the correlations between children's self-efficacy and children-teacher attachment. *Korean Journal of Family Social Work*. (2006), Vol.11 No.2, pp. 25-41.
- [8] C. Howes, C. E. Hamilton, and C. C. Matheson, Children's relationship with peers: Differential associations with aspects of the teacher-child relationship. *Child Development*. (1994), Vol.65, pp.253-263.
- [9] G. A. Jeon, The Effect of Children's Peer Relationship and Teacher-Child Relationship on Social Competence. Master's Thesis, Graduate School, Jeonbuk National University, Jeonju, Korea (2003).
- [10] M.-J. Kang, The Relation between the Teacher's Perception of Children's Temperament and Maladjustment Behavior in Kindergarten. Master's thesis, Graduate School of Education, Korea National University of Education, Chung-Buk, Korea (1997).
- [11] J. M. Kim, The Effects of Temperamental Goodness-of-Fit on Depressive Symptoms in Adolescents. Master's Thesis, Graduate School of Education, Yonsei University, Seoul, Korea (1992).
- [12] S. J. Kim, Child-Teacher Attachment Security and Child's Social Competence: According to Child and Teacher Temperament. Master's Thesis, Graduate School of Education, Ewha Womans University, Seoul, Korea (1997).
- [13] S. O. Kim, Teacher-Child Relationships According to the Temperament and Social Cognition of the Child. Master's Thesis, Graduate School of Education, Chung-Ang University, Seoul, Korea (2002).
- [14] H. R. Ko, A Study of the Relation between Temperament, Delayed Gratification Ability, Intelligence Quotient, Conversation Concept and Teacher-Young Children Relationship of Young Children. Master's thesis, Graduate School of Education, University of Ulsan, Ulsan, Korea (2006).
- [15] J. S. Lee, Preschool Children's Representation of Attachment: Its Associations with Teacher-Child Relationships and Social Competence. Doctoral Dissertation, Kyunghee University, Seoul, Korea (2001).
- [16] M. H. Lee, The Relation between the Temperament and Emotional Intelligence of Preschool Children. Master's Thesis, Graduate School of Education, Kunsan National University, Kunsan, Korea (2004).
- [17] Y.-S. Lee, The Influence of Young Children's Temperament Types and Social-Demographic Variables upon Their Multiple Intelligences. Graduate School of Education, Hanyang University, Seoul, Korea (2007).
- [18] C. J. Mebert, Stability and in parents' perceptions of infant temperament: Early pregnancy to 13.5 months postpartum. *Infant Behavior and Development*. (1991), Vol.2, pp.237-244.
- [19] K. H. Oh and Y. L. Shin, Variables affecting conflict in teacher-child relationship. *Journal of Early Childhood Education*. (2010), Vol.30 No.2, pp. 339-356.
- [20] J. H. Park, A Study of the Security of Attachment between Children and Teachers. Master's Thesis, Graduate School of Education, Pusan National University, Busan, Korea (1996).

- [21] J.-K. Park, The Reliability and Validity of the KOREAN VERSION of the Preschool Temperament and Character Inventory (K-psTCI). Master's Thesis, Graduate School, Yonsei University, Seoul, Korea (2004).
- [22] S. Y. Park, A Study of the Child's Temperament and Self-Concept and How it Relates to the Teacher-Child Relationship. Master's Thesis, Graduate School of Education, Ewha Womans University, Seoul, Korea (2004).
- [23] R. C. Pianta, M. S. Steinberg, and K. B. Rollins, The first two years of school: Teacher-child relationship and deflections in children's classroom adjustment. *Development and Psychopathology*. (1995), Vol.7, pp.295-312.
- [24] K. M. Rudasill and S. E. Rimm-Kaufman, Teacher-child relationship quality: The roles of child development and teacher-child interactions. *Early Childhood Research Quarterly*. (2009), Vol.24, pp.107-120.
- [25] K. M. Rudasill, T. G. Reio Jr., N. Stipanovic, and J. E. Taylor, A longitudinal student of student-teacher relationship quality, difficult temperament and risky behavior from childhood to early adolescence. *Journal of School Psychology*. (2010), Vol.48, pp.389-412.
- [26] J. O. Seo, A Study of the Effects of Kindergarten Teachers' Personality Type and Children's Temperament on the Teacher-Child Relationship. Master's Thesis, Graduate School of Education, University of Ulsan, Ulsan, Korea (2004).
- [27] K.-S. Shin, Social Skills and the Teacher-Child Relationship According to Children's Temperament. Master's Thesis, Department of Child and Family Studies, The Graduate School, Hoseo University, Chonan, Korea (2002).
- [28] M. J. Song, *Developmental Psychology*. Hakjisa, Seoul (1995).
- [29] A. D. Stright, K. C. Gallagher, and K. Kelley, Infant temperament moderates relations between maternal parenting in early childhood and children's adjustment in first grade. *Child Development*. (2008), Vol.79 No.1, pp.186-200.
- [30] A. Thomas and S. Chess, *Temperament and Development*. Brunner Mazel, New York (1977).
- [31] M. Windle and R. M. Lerner, Reassessing the dimension of temperamental individuality across the life span: The revised Dimensions of Temperament Survey (DOTS-R). *Journal of Adolescent Research*. (1986), Vol.1 No.2, pp.213-230.
- [32] Y. S. Yeo, The Effects of Teacher-Child Relationships on Preschool Children's Social Competence and Peer Acceptance. Master's Thesis, The Graduate School, Sookmyung Women's University, Seoul, Korea (2003).
- [33] Pianta, R. C., Steinberg, M. s., & Rollins, K. B. The first two yeqrsoe school: teacher-child relationship and deflections in children's classroom adjustment. *Development, and Psychopathology*,(1995). No.7, pp.295-312.