

초등학생의 영어 어휘학습전략 사용 양상*

신지원**, 김지영***

중앙대학교

Abstract

A Study of Korean Elementary School Students' Usage of English Vocabulary Learning Strategies

Ji Won Shin · Jie Young Kim

This study investigated the use of English vocabulary learning strategies by Korean elementary school students based on their proficiency level. The purpose of this study was to help elementary school students having difficulty learning English due to the burden of memorizing vocabulary through the use of vocabulary learning strategies. For data collection, the vocabulary learning strategies survey, which consisted of 24 questions, was administered to 69 elementary school students in Gyeonggi province. The results showed that discovery strategies were more prevalent than consolidation strategies. In the sub-construct of discovery strategies, determination strategies were mainly used; in the sub-construct of consolidation strategies, meta-cognitive strategies and cognitive strategies were found to be dominant. Finally, there was a significant statistical difference in the usages of vocabulary learning strategies between upper and lower level students. Those in the upper level had higher average scores for

* 이 논문은 2016년도 중앙대학교 CAU GRS 지원에 의하여 작성되었음.

** 제1 저자

*** 교신저자

- DOI: <http://dx.doi.org/10.15755/jfs.2017.39.65>

all the vocabulary learning strategies than those in the lower level group. The results suggest the necessity for vocabulary learning strategies, as well as that the instructor should teach a variety of vocabulary learning strategies to ensure student success.

Keywords: Elementary school students, Vocabulary learning, Vocabulary learning strategy, Discovery strategy, Consolidation strategy

주제어: 초등학생, 어휘학습, 어휘학습전략, 의미발견전략, 의미강화전략

I. 서론

어휘학습은 언어학습에 필수적인 요소이며 학습 초기 단계에서 부터 중요하게 다루어져야 할 필요가 있다. 어휘 학습에 있어 어휘의 양은 영어 성취도에 긍정적 영향을 미치고, 특히 의미를 전달하는 의사소통 상황에서 중요한 부분을 차지한다 (Alderson, 2005; Boers & Lindstromberg, 2008; Decarrico, 2001; Kim, 2004; Nation, 2001). 언어학습에 있어서 중요한 어휘학습을 강화하기 위한 많은 노력들이 이루어졌지만 학습자들은 방대한 어휘를 학습하고 기억하는 부담감으로 인해 영어 학습의 어려움을 느끼는 것으로 나타났다(Lee & Lee, 2011). 특히 영어를 제2외국어로 학습하는 환경(ESL)과 달리 현저히 언어에 대한 노출이 적은 EFL 환경에서 방대한 어휘를 학습하고 기억하는 것은 어려운 일이다. 다양한 어휘를 학습하고 기억하기 위해서는 여러 노력들이 필요하지만 대부분의 학교 현장에서는 개별단어를 지도할 시간이 부족하여 단어 학습과 암기는 학습자 스스로가 그 방법을 알아내고 습득하도록 하는 경향이 있다.

이러한 맥락에서 볼 때, 어휘학습전략의 습득은 어휘의 의미를 파악하고 강화하는 방법으로 학습자의 어휘학습에 대한 부담을 줄여주며 어휘를 효과적으로 학습할 수 있도록 한다(Schmitt, 1997). Gu와 Johnson(1996)과 Nation(2001)에 따르면 학습자들은 어휘학습전략을 익힘으로써 어휘를 효과적으로 학습할 수 있다. 어휘학습전략은 어휘학습 성취에 긍정적인 영향을 미치며, 더 나아가 영어학습 성취도에도 긍정적인 영향을 미친다(배태일, 2014; Fan, 2003). 그러나 일정한 어휘학습전략이 모든 학습자에게 효과적인 것은 아니며 언어 능숙도에 따라 혹은 학습자의 성숙도에

따라 어휘학습전략의 사용양상이 달라진다(Bialystok, 1979; O'Malley et al., 1985). 선행연구 결과들에 따르면 학습자의 연령이 높을수록 그리고 학습자의 언어 능숙도가 높을수록 다양한 어휘학습전략을 사용하는 경향이 있으며, 어휘학습전략이 어휘 학습에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 그러나 다양한 어휘학습 전략 연구들은 중 고등학생이나 성인 학습자들을 대상으로 한 연구가 대부분이며, EFL 환경에서 초등학생의 어휘학습 전략의 사용양상에 대한 연구는 부족한 편이다. 초등학생은 성인 학습자와 달리 어휘학습의 경험이 적어 어휘를 기억하고 외우는데 어려움이 있으므로 초등학생의 어휘학습전략 사용 양상과 그에 따른 어휘학습 지도 방안에 대해 모색할 필요가 있다.

따라서 본 연구의 목적은 초등학교 학생을 대상으로 영어 어휘학습전략 사용 양상과 영어 학습 수준에 따른 어휘학습전략 사용 양상의 차이에 대해 알아보는 것이다. 어휘 학습 경험이 적은 초등학생들이 어떠한 어휘학습 전략을 사용하고 있는지 그리고 성인 학습자들처럼 영어 능숙도가 높은 학습자들이 더 다양한 어휘학습전략을 사용하고 있는지는 연구할 가치가 있다. 또한 초등학생의 어휘학습전략을 조사한 결과를 토대로 어휘학습의 어려움을 감소할 수 있는 전략 지도 방법에 대해 논의하는 것은 초등영어 학습에 시의성 있는 연구주제라고 생각된다. 그러므로 본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

- 1) 초등학교 5학년 학생들의 어휘학습전략 사용 양상은 어떠한가?
- 2) 초등학교 5학년 학생들의 수준별 어휘학습전략 사용 양상은 어떠한가?

II. 이론적 배경 및 선행연구

Nation(2001)에 의하면 어휘를 안다는 것은 기억하기, 어휘의 개념 알기, 말하는 형태 알기, 문법, 연어, 철자, 화용론적 지식, 함축적 의미, 메타 언어적 지식 등을 아는 것을 의미한다. 어휘 지식은 문법 지식에 비해 의사소통 시 의미를 전달하기 위해 매우 중요하다(Thornbury, 2002). 또한 의사소통능력 뿐만 아니라 듣기, 말하기나 읽기 쓰기 활동에서 주어진 문장을 충분히 이해하기 위해서는 최소 98%의 어휘를 알고 있어야 한다(Nation, 2001). 이렇듯 어휘 지식은 제 2언어를 습득하는데 매우 중요한 역할을 한다(Fan, 2003).

어휘 능력은 영어학습에 있어 매우 중요한 요소임에도 불구하고 Lee와 Lee(2011)의 연구에 따르면 초등학교 5, 6학년 학생들의 영어학습 탈동기의 가장 큰 원인은 영어 단어를 외우고 기억하는 것에 대한 어려움으로 나타났다. 방대한 어휘량을 습득해야 하는 EFL상황인 한국에서 학습자의 어휘 능력을 향상시키기 위해서는 어휘학습전략을 지도하는 것은 매우 중요하다.

어휘학습전략은 학습자가 어휘를 이해하고 기억하는 것을 도와주기 위해 채택하는 행동들을 의미한다(Schmitt, 1997). Schmitt는 Oxford(1990)가 제시한 언어 학습 전략은 어휘학습전략을 설명하는데 부족한 부분이 있다고 판단되어 언어학습 전략 중 어휘 학습을 하기 위한 전략을 분류하였다. 아래의 그림 1과 같이 Schmitt(1997)는 어휘학습전략을 크게 의미발견 전략과 의미강화 전략으로 분류하였다.

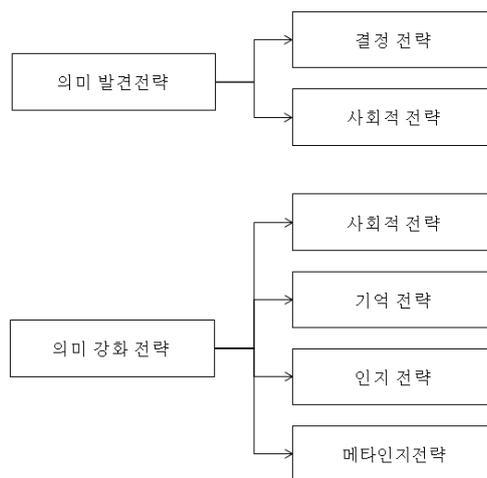


그림 1. Schmitt(1997)의 어휘학습전략

의미 발견 전략은 학습자가 새로운 어휘를 봤을 때 그 어휘에 대한 의미를 파악하기 위해 사용하는 전략을 의미한다. 의미 발견 전략의 하위구인에는 결정 전략과 사회적 전략이 포함되어 있다. 결정 전략은 단어를 접했을 때 의미를 알기 위해 품사, 접사, 어근을 분석하거나 그림을 보고 유추하기, 사전을 활용하기, 단어목록 또는 플래쉬 카드 활용하기 등이 있다. 사회적 전략은 단어를 접했을 때 의미를 알기 위해 선생님, 친구, 부모님 등 주변 사람에게 단어의 의미를 물어보기, 단어가 들어

간 문장 물어보기, 그룹 활동을 통한 단어 뜻 발견하기 등이 있다. 의미강화 전략은 학습자가 어휘를 기억하기 위해 사용하는 전략을 의미한다. 의미 강화 전략의 하위 구인에는 사회적 전략, 기억 전략, 인지 전략, 메타인지 전략이 포함되어 있다. 사회적 전략에는 단어의 의미를 강화하기 위해 그룹활동을 통해 단어 뜻 공부하고 연습하기, 원어민과 의사소통하기 등이 있다. 기억 전략에는 단어의 의미를 나타내는 그림과 함께 학습하기, 단어를 자신의 경험과 연결하기, 의미망 활용하기, 단어를 문장 속에서 활용하기 등이 있다. 인지 전략에는 단어 반복해서 말하고 쓰기, 단어장 만들기, 실제 물건에 영어 이름표 붙이기 등이 있다. 마지막으로 메타인지 전략에는 수업 외의 영어로 된 매체 활용하기, 스스로 영어 단어 테스트 하기, 시간 간격을 두고 단어 학습하기 등이 포함되어 있다.

위와 같이 어휘학습전략을 분류한 Schmitt(1997)의 연구에서는 일본 학생 600명을 대상으로 어휘학습전략을 조사한 결과, 사전 사용 전략과 단어 반복하기 전략을 가장 빈번히 사용하는 것으로 나타났다. 또한 영어 수준이 높은 학습자들이 더욱 복잡하고 의미에 중점을 둔 전략들을 사용하는 것으로 나타났다. Fan(2003)의 연구에서도 대학교 1학년 학생 1,067명을 대상으로 조사한 결과, 학습자의 영어 성취도가 높을수록 다양한 전략들을 사용하는 것으로 나타났으며 대부분의 학생은 어휘학습전략의 필요성에 대해 긍정적인 인식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 초등학생을 대상으로 한 연구는 많지 않으나 Rao(2016)의 연구를 살펴보면 중국 초등학생들은 영어 성취도가 높은 학습자일수록 다양한 학습전략을 사용하는 것으로 나타났다. 또한 맹은경(2013)의 연구에서도 초등학교 3, 4, 5, 6학년을 대상으로 연구한 결과, 초등학교 단계에서는 학년보다 어휘 수준이 어휘학습전략 사용에 더 밀접한 관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 선행연구들의 결과는 어휘학습전략과 영어학습 성취도와와의 깊은 관련성을 보여주고 있다. 또한 어휘학습전략은 어휘 학습에 반드시 포함되어야 함을 시사해 주고 있다. 특히 초등학생을 대상으로 한 연구가 상대적으로 미비하고, 초등학생들은 어휘학습의 경험 부족으로 더 많은 어려움을 겪고 있다고 사료되어 본 연구의 의의가 있다고 판단된다. 따라서 본 연구는 초등학생의 어휘학습전략 사용 양상을 밝히고, 교육 현장에 새로운 교육적 시사점을 제공하고 자 한다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 경기도 A시에 위치한 B초등학교 5학년 학생 103명을 대상으로 영어 어휘 학습 전략 설문을 실시하였다. 설문지 103부 중 불성실한 응답 34부를 제외하고 69부를 회수하였다. 초등학교 영어학습 평가는 구성주의적 평가관에 따른 역동적 평가로 진행되고 있다는 점을 감안하여 이에 맞게 자가 평가로 대체하였다. 설문지에서 영어능숙도를 자신이 평가하게 하여 영어를 잘하는 것으로 응답한 학습자는 상위집단으로 영어를 못하는 것으로 평가한 학습자는 하위집단으로 구분하였다. 아래의 표 1을 살펴보면, 연구 대상의 영어 자기 평가에 따른 상위 집단은 전체의 31.9%, 하위집단은 전체의 68.1%였다.

표 1. 연구 대상자 구성

수준별	인원수(명)	백분율(%)
상위 집단	22	31.9%
하위 집단	47	68.1%
전체	69	

2. 연구 절차 및 연구 도구

본 연구는 초등학생 5학년 학습자의 영어 어휘 학습 전략을 알아보기 위해 정량적 방법인 설문 조사를 실시하였다. 예비연구는 경기도 K시에 위치한 B 초등학교 학생 20명을 대상으로 실시하였고, 예비실험 결과 학생들이 이해하기 어려운 문장이나 단어를 수정하였다. 본 연구를 위한 최종 설문지는 경기도 A시에 위치한 B 초등학교의 영어 교사에 의해 실시되었다. 설문지는 Schmitt(1997)가 제시한 어휘학습 전략을 바탕으로 초등학생의 어휘학습전략을 정리한 Park(2001)의 설문지를 참고하여 본 연구에 맞게 수정되었다.

표 2. 설문지 문항 구성

전략	문항 수	번호	
의미 발견 전략	결정 전략	5	1,3,4,5,6
	사회적 전략	2	2,7
의미 강화 전략	사회적 전략	1	8
	기억 전략	8	9,11,14,17,18,20,21,23
	인지 전략	5	10,13,16,19,22
	메타인지 전략	3	12,15,24

위의 표 2와 같이 설문지의 문항은 총 24문항으로 구성되었다. 의미 발견 전략은 총 7문항으로 결정 전략 5문항과 사회적 전략 2문항으로 구성되었다. 의미 강화 전략은 총 17개의 문항으로 사회적 전략 1문항, 기억 전략 8문항, 인지 전략 5문항, 메타인지 전략 3문항으로 구성되었다. 각 문항은 전혀 그렇지 않다(1점), 그렇지 않은 편이다(2점), 보통이다(3점), 그런 편이다(4점), 매우 그렇다(5점)를 포함한 리커트 척도(Likert scale)로 구성되었다. 마지막으로 학습자의 기본 정보를 묻는 영역으로 성별, 자신이 생각하는 영어 수준에 대한 문항으로 구성되었다.

3. 분석 방법

본 연구 도구인 설문 문항의 내적 일관성을 알아보기 위한 크론바하 알파(Cronbah alpha)계수는 의미 발견 전략 중 결정 전략 0.767, 사회적 전략 0.655, 의미 강화 전략 중 사회적 전략 1.000, 기억 전략 0.864, 인지 전략 0.675, 메타인지 전략 0.613으로 비교적 적정 수준인 것으로 나타났다. 본 연구는 다음과 같은 분석 결과를 거쳤다. 첫째, 초등학교 5학년 학생들의 어휘학습전략 사용 양상을 알아보기 위해 SPSS 23을 활용하여 기술통계 분석을 실시하였다. 둘째, 상위집단과 하위 집단 간의 어휘학습전략 사용의 양상이 어떻게 다른지 알아보기 위해 독립표본 t-검정을 실시하였다.

IV. 연구 결과

1. 초등학생의 어휘학습전략 사용 양상

초등학교 5학년 학습자들의 어휘학습전략 사용 양상을 알아본 결과는 다음 표 3과 같다. 초등학교 5학년 학생의 어휘학습전략 양상을 살펴보면, 의미 발견 전략 사용 평균은 3.70, 의미 강화 전략 평균은 3.37로 의미 발견 전략을 더 자주 사용하는 것으로 나타났다.

표 3. 어휘학습전략 사용 양상

		평균	표준편차
의미 발견 전략	결정 전략	3.82	0.85
	사회적 전략	3.59	1.17
	전체	3.70	0.92
의미 강화 전략	사회적 전략	3.30	1.50
	인지 전략	3.37	0.79
	기억 전략	3.07	1.05
	메타인지 전략	3.71	0.86
전체		3.37	0.85

의미 발견 전략에서는 사회적 전략(3.59)보다 결정 전략(3.82)을 더 많이 사용하는 것으로 나타났다. 의미 강화 전략에서는 메타인지 전략(3.71)을 가장 많이 사용하는 것으로 나타났으며, 인지 전략(3.37), 사회적 전략(3.30), 기억 전략(3.07) 순으로 사용하는 것으로 나타났다.

다음 표 4는 초등학교 5학년 학습자들의 의미 발견 전략 사용 양상을 구체적으로 본 결과이다.

표 4. 의미 발견 전략 사용 양상

	문항	평균	표준편차
결정전략	단어와 함께 나온 그림을 보고 단어의 뜻을 안다.	4.26	0.96
	한글로 된 뜻을 사전(인터넷, 핸드폰 등)에서 찾아본다.	4.04	1.21
	문장 안에서 단어의 뜻을 추측해본다.	3.97	1.15
	영어로 된 뜻을 사전(인터넷, 핸드폰 등)에서 찾아본다.	3.93	1.29
	단어들의 목록을 노트 또는 수첩에 정리해 놓는다.	2.88	1.29
사회적전략	주변 사람에게 단어의 뜻을 물어본다.	3.90	1.34
	주변 사람에게 그 단어가 들어간 문장을 알려달라고 한다.	3.28	1.37

결정 전략의 문항들을 살펴보면 ‘단어와 함께 나온 그림을 보고 단어의 뜻을 안다’가 4.26으로 가장 빈번하게 사용하는 전략으로 나타났다. 그 외에 ‘한글로 된 뜻을 사전(인터넷, 핸드폰 등)에서 찾아본다’ 4.04, ‘문장 안에서 단어의 뜻을 추측해본다’ 3.97, ‘영어로 된 뜻을 사전(인터넷, 핸드폰 등)에서 찾아본다’ 3.93으로 높은 평균값을 보였고, ‘단어들의 목록을 노트 또는 수첩에 정리해 놓는다’가 2.88로 가장 낮은 평균값을 보였다. 사회적 전략에서는 ‘주변 사람에게 단어의 뜻을 물어본다’가 3.90으로 높은 평균값을 보였고, ‘주변 사람에게 그 단어가 들어간 문장을 알려달라고 한다’도 3.28로 비교적 높은 평균값을 보였다.

다음 표 5는 초등학교 5학년 학습자들의 의미 강화 전략 사용 양상을 구체적으로 본 결과이다.

표 5. 의미 강화 전략 사용 양상

	문항	평균	표준편차
사회적 전략	주변 사람에게 단어 퀴즈를 내달라고 한다.	3.30	1.50
기억 전략	단어의 모양을 머릿 속에 그려본다.	3.91	1.36
	뜻이 같은 단어 또는 뜻이 반대인 단어를 연결해 본다.	3.54	1.36
	그 단어가 들어간 문장이나 표현을 함께 외운다.	3.26	1.53
	단어의 뜻과 나의 경험을 연결한다.	3.13	1.52
	단어들을 그룹으로 묶어서 외운다.	3.00	1.61

	단어의 첫 글자 알파벳 순서대로 외운다.	2.83	1.53
	짧은 스토리를 만들어서 외운다.	2.57	1.46
	몸짓으로 동작하며 공부한다.	2.32	1.34
인지 전략	단어를 소리내어 읽으면서 연습한다.	4.33	1.04
	단어의 철자(스펠링)를 적으면서 연습한다.	4.20	1.17
	단어들의 목록을 적은 노트 또는 수첩을 보면서 연습한다.	3.59	1.38
	플래쉬 카드(그림과 단어가 있는 카드)를 사용해서 공부한다.	2.60	1.52
	관련된 사물에 영어 이름 스티커나 종이를 붙여 놓는다.	2.14	1.34
메타인지 전략	전체적으로 먼저 훑어보고 내가 이미 알고 있는 단어가 있는지 확인한다.	4.40	0.93
	단어를 다 외웠는지 스스로 문제를 내서 시험을 본다.	4.17	1.18
	노래나 동영상상을 활용한다.	2.54	1.44

사회적 전략에서 ‘주변 사람에게 단어 퀴즈를 내달라고 한다’가 3.30으로 나타났다. 기억 전략에서는 ‘단어의 모양을 머릿속으로 그려본다’가 3.91로 가장 빈번하게 사용하는 전략으로 나타났다. 그 외에 ‘뜻이 같은 단어 또는 뜻이 반대인 단어를 연결해 본다’ 3.54, ‘그 단어가 들어간 문장이나 표현을 함께 외운다’ 3.26, ‘단어의 뜻과 나의 경험을 연결한다’ 3.13, ‘단어들을 그룹으로 묶어서 외운다’ 3.00으로 비교적 높은 평균값을 보였고, ‘단어의 첫 글자 알파벳 순서대로 외운다’ 2.83, ‘짧은 스토리를 만들어서 외운다’ 2.57, ‘몸짓으로 동작하며 공부한다’ 2.32로 낮은 평균값을 보였다. 인지 전략에서는 ‘단어를 소리내어 읽으면서 연습한다’가 4.33으로 가장 빈번하게 사용하는 전략으로 나타났다. 그 외에 ‘단어의 철자(스펠링)를 적으면서 연습한다’도 4.20으로 높은 평균값을 보였으며, ‘단어들의 목록을 적은 노트 또는 수첩을 보며 연습한다’ 3.59로 비교적 높은 평균값을 보였다. ‘플래쉬 카드(그림과 단어가 있는 카드)’를 사용해서 공부한다’ 2.60, ‘관련된 사물에 영어 이름 스티커나 종이를 붙여 놓는다’ 2.14로 낮은 평균값을 보였다. 마지막으로 메타인지 전략에서는 ‘전체적으로 먼저 훑어보고 내가 이미 알고 있는 단어가 있는지 확인한다’가 4.40으로 가장 빈번하게 사용하는 전략으로 나타났다. 그 외에 ‘단어를 다 외웠는지 스스로 문제를 내서 시험을 본다’도 4.17로 높은 평균값을 보였고, ‘노래나 동영상상을 활용한다’는 2.54로 낮은 평균값을 보였다.

2. 초등학생의 수준별 어휘학습전략 차이

상위집단과 하위집단 간에 어휘학습전략 사용의 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t-검정을 실시하였다. 먼저 표 6은 상위집단과 하위집단 간의 의미 발견 전략과 의미 강화 전략의 사용 차이에 대한 결과이다.

표 6. 수준별 의미 발견 전략과 의미 강화 전략

	구분	인원	평균	표준편차	검정값	
					t	유의확률(양쪽)
의미 발견 전략	상위	22	4.14	1.05	2.84	.006**
	하위	47	3.50	0.78		
의미 강화 전략	상위	22	3.80	0.71	3.10	.003**
	하위	47	3.16	0.84		

**p<.05

의미 발견 전략은 상위집단은 평균 4.14, 하위집단은 평균 3.50으로 나타났다. 검정값을 살펴보면 t값이 2.84이고, 유의확률은 .006으로 상위집단과 하위집단 간의 의미 발견 전략 사용의 차이가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 의미 강화 전략도 상위집단은 평균 3.80, 하위집단은 3.16으로 나타났다. 검정값을 살펴보면 t값이 3.10이고, 유의확률은 .003으로 두 집단 간의 의미 강화 전략 사용의 차이가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

다음 표 7은 상위집단과 하위집단 간의 의미 발견 전략의 사용 차이에 대한 결과를 나타낸 것이다.

표 7. 수준별 의미 발견 전략

	구분	인원	평균	표준편차	검정값	
					t	유의확률(양쪽)
결정 전략	상위	22	4.21	0.88	2.75	.008**
	하위	47	3.63	0.77		
사회적 전략	상위	22	4.07	1.28	2.42	.018**
	하위	47	3.36	1.05		

**p<.05

의미 발견 전략에서 결정 전략을 살펴보면, 상위집단은 평균 4.21, 하위집단은 평균 3.63으로 나타났다. 검정값을 살펴보면 t값이 2.75이고, 유의확률은 .008로 상위집단과 하위집단 간의 결정 전략 사용의 차이가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 사회적 전략에서는 상위집단의 평균은 4.07, 하위집단의 평균은 3.36으로 나타났다. 검정값을 살펴보면 t값이 2.42고, 유의확률은 .018로 상위집단과 하위집단 간의 사회적 전략 사용의 차이가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 따라서 본 연구 결과에 의하면 상위집단의 결정 전략과 사회적 전략 사용이 하위집단보다 많은 것으로 나타났다.

아래의 표 8은 상위집단과 하위집단 간의 의미 강화 전략의 사용 차이에 대한 결과이다.

표 8. 수준별 의미 강화 전략

	구분	인원	평균	표준편차	검정값	
					t	유의확률 (양쪽)
사회적 전략	상위	22	4.09	1.27	3.18	.002**
	하위	47	2.94	1.47		
기억 전략	상위	22	3.46	1.04	2.19	.032**
	하위	47	2.89	1.01		
인지 전략	상위	22	3.65	0.55	2.35	.022**
	하위	47	3.24	0.86		
메타인지 전략	상위	22	4.03	0.67	2.23	.017**
	하위	47	3.55	0.90		

**p<.05

의미 강화 전략에서 사회적 전략을 살펴보면, 상위집단은 평균 4.09, 하위집단은 평균 2.94로 나타났다. 검정값을 살펴보면 t값이 3.81이고, 유의확률은 .002로 상위집단과 하위집단 간의 사회적 전략 사용의 차이가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 기억 전략에서는 상위집단의 평균은 3.46, 하위집단의 평균은 2.89로 나타났다. 검정값을 살펴보면 t값이 2.19이고, 유의확률이 .032로 상위집단과 하위집단 간의 기억 전략 사용의 차이가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 인지 전략에

서는 상위집단의 평균은 3.65, 하위집단의 평균은 3.24로 나타났다. 검정값을 살펴보면 t 값이 2.35이고, 유의확률이 .022로 상위집단과 하위집단 간의 인지 전략 사용의 차이가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 마지막으로 메타인지 전략에서는 상위집단의 평균은 4.03, 하위집단의 평균은 3.55로 나타났다. 검정값을 살펴보면 t 값이 2.23이고, 유의확률이 .017로 상위집단과 하위집단 간의 메타인지 전략 사용의 차이가 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 따라서 본 연구 결과에 의하면 상위집단의 사회적 전략, 기억 전략, 인지 전략, 메타인지 전략의 사용이 하위 집단 보다 많은 것으로 나타났다.

V. 논의

본 연구는 초등학교 5학년 학습자의 어휘학습전략 사용 양상과 영어학습 수준별 어휘학습전략 사용 양상에 대해 연구하였다. 다음은 본 연구결과를 토대로 논의하고자 한다.

첫째, 초등학교 5학년 학습자는 의미 강화 전략보다 의미 발견 전략을 주로 활용하는 것으로 나타났는데 이는 Schmitt(1997)와 맹은경(2013)의 연구결과와도 일치한다. 여기서 흥미로운 점은 초등학교 5학년 학습자는 어휘의 의미를 파악하기 위한 전략은 잘 활용하지만, 어휘를 기억하기 위한 노력은 상대적으로 미비하다는 것이다. 이는 초등학생들이 어휘를 기억하고 외우는 것에 어려움을 겪고 있다는 Lee와 Lee(2011)의 연구 결과를 뒷받침해주고 있다. 의미 발견 전략에서는 결정 전략이 높은 평균값을 보였고, 세부 문항에서는 영한사전 이용하기와 그림을 보고 단어 이해하기가 가장 높은 평균값을 보였다. 이는 초등학생을 대상으로 연구한 Park(2001)의 연구와도 일치하는데 초등학생들은 단어의 의미를 알기 위해 사전과 그림의 활용을 선호하는 것으로 나타났다. 대학생을 대상으로 연구한 김미영(2011)의 연구도 유사한 결과를 보여주고 있다. 이를 통해 국내의 학생들은 주로 단어의 의미를 파악하기 위해 영한사전을 활용하는 것을 알 수 있다. 그러나 의사소통능력을 신장시키기 위해서는 사전을 활용하여 단어의 의미를 찾는 것만큼 어휘들을 정확한 문맥과 함께 사용할 수 있는 능력도 중요하기 때문에 문맥 안에서의 의미 발견도 강조되어야 할 것이다(이종화, 2012; Kashani & Shafiee, 2016).

의미 강화 전략에서는 메타인지 전략과 인지 전략이 높은 평균값을 보였다. 메타인지 전략의 세부 문항에서는 학습자 스스로 문제를 내기, 이미 알고 있는 단어를 인지하기가 높은 평균값을 보였다. 이는 초등학교 학습자들은 보다 체계적인 의미 강화활동을 하고 있음을 보여주고 있다. 또한 인지 전략의 세부 문항에서 단어의 철자를 적으며 외우기, 단어를 소리 내어 읽으면서 연습하기가 높은 평균값을 보였다. 이는 김성연과 이상희(2008)의 연구결과와 동일하게 학습자들이 기계적인 암기 학습의 의미강화 활동을 하고 있음을 보여주고 있다. 초등학교 5학년 학습자들은 체계적이면서도 기계적인 의미 강화 전략을 주로 활용하고 있었지만 인지적으로 심층 처리 과정을 필요로 하는 기억 전략은 가장 적게 활용하고 있는 것으로 나타났다. 이처럼 기억 전략을 적게 활용하고 메타인지 전략과 인지 전략을 활용하는 것은 장기간의 어휘를 기억하기 위한 학습보다 단기간 목표를 달성하기 위한 어휘 학습을 하고 있다는 것을 보여주고 있다.

둘째, 초등학교 5학년 학습자의 상위집단과 하위집단의 어휘학습전략 사용 양상을 비교한 결과, 의미 발견 전략과 의미 강화 전략 모두 상위집단이 하위집단에 비해 더 많이 사용하는 것으로 나타났다. 이는 영어학습능력이 높은 학습자가 그렇지 않은 학습자에 비해 다양한 전략을 활용한다는 성인학습자를 대상으로 한 선행연구들(맹은경, 2013; Gu & Johshon, 1996; Rao, 2016)의 결과와 일치한다. 여기서 주목할만한 점은 Rao(2016)의 연구결과와 같이 다양한 어휘학습전략을 잘 활용할수록 영어학습 성취도가 높고, 영어학습의 성취도가 높을수록 다양한 전략을 활용한다는 것이다. 이는 Park(2001)의 연구에서처럼 특정 전략에 몰입 현상이 있는 초등학생들에게 다양한 어휘학습전략을 직접적으로 지도해야 한다는 것을 시사해주고 있다. 어휘를 기억하고 외우는 것을 힘들어하는 초등학교 학습자들에게 의미 발견 전략과 의미 강화 전략을 함께 지도하여 어휘학습의 어려움을 덜 수 있도록 해야 한다. Naeimi와 Foo(2015)의 연구에서도 중·하급 수준의 학생들을 대상으로 직접적 어휘 학습전략 지도가 간접적 어휘학습전략 지도보다 어휘를 기억하는 능력과 읽기 지문 이해 능력에 긍정적인 영향을 미친다고 밝혀진바 있다.

상위집단과 하위집단의 어휘학습전략 양상에서 주목할만한 점은 두 집단 모두 의미 강화 전략에서 기억 전략이 가장 낮은 평균값을 보였다는 것이다. 이러한 연구결과를 통해 상위집단과 하위집단 모두 단순히 단어의 의미를 파악하고 단기의 목표 달성을 위해 어휘를 학습한다는 것을 알 수 있다. 이는 학습자들이 내부적인 흥미와 미래의 외국인과의 의사소통을 하기 위해 어휘를 학습하는 것이 아닌 외부적

인 힘에 의해 어휘를 학습한다는 것을 보여주고 있다. 따라서 초등학교 학습자들이 어휘학습을 할 때 단기적인 목표뿐만 아니라 미래에 지금 외우고 있는 어휘들을 사용하는 모습을 꿈꾸며 적극적이고 흥미 있게 어휘를 학습할 수 있도록 지도해야 한다.

VI. 결론 및 시사점

본 연구는 초등학교 5학년 학생을 대상으로 어휘학습전략 양상과 영어학습 성취도 수준에 따른 어휘학습전략 양상이 어떻게 다른지에 대해 분석하였다. 본 연구결과를 정리하면 다음과 같다. 첫째, 초등학교 5학년 학생들은 어휘학습전략 중 의미 발견 전략을 의미 강화 전략보다 주로 활용하는 것으로 나타났다. 특히 의미 발견 전략에서는 결정 전략, 의미 강화 전략에서는 메타인지 전략과 인지 전략을 주로 활용하는 것으로 나타났다. 둘째, 초등학교 5학년 학생들의 영어학습 수준에 따른 어휘학습전략 사용 양상을 비교한 결과, 상위집단이 하위집단에 비해 의미 발견 전략과 의미 강화 전략 모두 많이 활용하는 것으로 나타났다. 즉, 어휘학습에서 상위집단이 하위집단에 비해 다양한 전략을 활용하는 것으로 나타났다.

본 연구결과에 의해 어휘를 외우고 기억하는 것에 어려움을 겪는 초등학교 학생들에게 다양한 어휘학습전략들을 직접적으로 지도해야 한다는 것이 밝혀졌다. Lewis(2006)와 Schmitt(2008)에 의하면 어휘학습전략은 학습이 일어나는 교실 상황에서 가르치는 것이 매우 효과적이라고 하였다. 예를 들어, 교사는 기억전략을 지도할 때 단어 리스트에 있는 단어들로 짧은 스토리를 만들기, 단어 철자에 단어의 뜻을 형상화하기 등의 방법으로 어휘학습전략을 지도할 수 있다. 이러한 교사의 지도를 통해 학습자들은 다양한 어휘학습전략에 익숙해 질 수 있을 것이다. 이러한 어휘학습전략을 지도하기 위해서는 교사를 대상으로 다양한 어휘학습전략에 대한 교육이 이루어져야 하며, 더 나아가 어휘 교재를 개발할 때 다양한 어휘학습전략들을 포함해야 할 것이다.

이와 같은 시사점에도 불구하고 본 연구는 다음과 같은 한계점을 지닌다. 먼저, 초등학교의 역동적 평가에 따른 자가 평가로 집단을 구분했기 때문에 실제 영어 시험 결과를 반영했을 때 같은 결과가 나오리라 기대하기 어렵다. 그러나 본 연구는 어휘 학습에 어려움을 겪고 있는 초등학교 학생들에게 다양한 어휘학습전략을 직접

적으로 지도해야 함을 밝혀낸 것에 큰 의의가 있다. 본 연구 결과를 통해 영어 교사, 영어 교재개발 연구원 등의 전문가들이 어휘학습전략에 대한 고찰이 이루어지고 학습자들은 어휘를 학습하는데 어려움을 덜 수 있기를 바란다.

References

- 김미영 (2011). EFL 학습자의 어휘학습 전략과 언어 능력에 관한 연구. *코키토*, 69, 485-505. Kim, M. Y. (2011). EFL hakseupjai uhuihakseup jeonlakkua yeoneo neungleokye kuanhan yeonku. *Kokito*, 69, 485-505.
- 김성연, 이상희 (2008). 한국 학생들의 영어 어휘 사용 능력 향상을 위한 어휘 지도 방안과 학습 책략. *영어교육연구*, 20(4), 237-259. Kim, S. Y. & Lee, S. H. (2008). Hankuk haksengdeoli youngeo uhui sayong neungleok hangsangyeol yuihan uhui jido bangankua hakseup checklak. *Youngeokeoyukeonku*, 20(4), 237-259.
- 김지연, 김병민 (2014). 중학교 수준별 영어 집단의 어휘 학습 전략 사용. *언어학연구*, 19(3), 1-26. Kim, J. Y. & Kim, B. M. (2014). Junghakkeo sujunbeol youngeo jipdani uhui hakseup jeonlak sayoung. *Eoneoyeonku*, 19(3), 1-26.
- 맹은경 (2013). 초등학교 학습자의 영어 어휘능력과 영어 어휘학습 전략과의 관계. *영어어문교육*, 19(4), 261-278. Maeng, U. K. (2013). Chodeonghakkeo hakseupjai youngeo uhuineongleokkua youngeohakseup jeonlakkuai kuanke. *Youngeoumunkeoyuk*, 19(4), 261-278.
- 이종화 (2012). 초등영어 어휘 학습전략. *초등교육연구*, 23(2), 335-349. Lee, J. H. (2012). Chodeongyoungeo uhui hakseupjeonlak. *Chodeongkeoyukeonku*, 23(2), 335-349.
- Alderson, J. C. (2005). *Diagnosing foreign language proficiency*. London: Continuum.
- Bialystok, E. (1979). The role of conscious strategies in second language proficiency. *Canadian Modern Language Review*, 35, 372-394.
- Boers, F., & Lindstromberg, S. (2008). How cognitive linguistics can foster effective vocabulary teaching. In F. Boers, & S. Lindstromberg (Eds.), *Application of cognitive linguistics: Cognitive linguistic approaches to teaching vocabulary and phraseology* (pp. 1-61). Berlin: Mouton de Gruyter.
- Decarrico, J. S. (2001). Vocabulary learning and teaching. In M. Celce-Murica (3rd ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (pp. 285-299).

- Boston: Heinle & Heinle.
- Fan, M. (2003). Frequency of use, perceived usefulness, and actual usefulness of second language vocabulary strategies: A study of Hong Kong learners. *Modern Language Journal*, 87, 222-240.
- Gu, Y., & Johnson, R. K. (1996). Vocabulary learning strategies and language learning outcomes. *Language Learning*, 46(4), 643-679.
- Kashani, S., & Shafiee, S. (2016). A comparison of vocabulary learning strategies among elementary Iranian EFL learners. *Journal of Language Teaching and Research*, 7(3), 511-518.
- Kim, S.-S. (2004). Word learning ability in primary school English textbooks. *Primary English Education*, 10(2), 237-160.
- Lee, J.-H., & Lee, C.-H. (2011). Demotivating factors in learning English for elementary school students. *Primary English Education*, 17(1), 327-356.
- Lewis, J. (2006). *Academic literacy: Readings and strategies* (4th ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Naeimi, M., & Foo, T. C. V. (2015). Vocabulary acquisition through direct and indirect learning strategies. *English Language Teaching*, 8(10), 140-150.
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. New York: Newbury House.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Malley, J. M., Cahmot, A. U., Stewner-Manzares, G., Kupper, I., & Russo, R. P. (1985). Learning strategies used by beginning and intermediate ESL students. *Language Learning*, 35(1), 21-46.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House.
- Park, J.-E. (2001). Korean EFL learners' vocabulary learning strategies. *English Teaching*, 56(4), 3-30.
- Rao, Z. (2016). Language learning strategies and English proficiency: Interpretations from information-processing theory. *The Language Learning Journal*, 44(1), 90-106.

- Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds.), *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy* (pp. 199-207). Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2008). Instructed second language vocabulary learning. *Language Teaching Research*, 12(3), 329-363.
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. London: Longman.

E-mail: jk221@cau.ac.kr

논문심사일정

투고일자 : 2017. 2. 15.

심사일자 : 2017. 2. 21. - 3. 14.

게재확정일자 : 2017. 3. 21.

Appendix

학습 전략 선호도 설문지

안녕하세요? 본 설문지는 여러분이 영어 단어를 공부할 때 사용하는 전략의 선호도에 대해 알아보는 내용입니다. 설문지의 내용에는 어떠한 정답도 없으니 자신이 평소에 영어 단어 공부하는 방법을 잘 생각하여 답해주시면 됩니다. 설문지의 결과는 연구 이외의 다른 목적으로 사용되지 않을 것이며 절대 비밀이 보장될 것을 약속드립니다. 아래의 질문을 읽고 해당되는 칸에 체크 (V) 해주세요. 감사합니다.

성별: 남자 (), 여자 ()

학년: _____ 학년 _____ 반

5: 매우 그렇다. 4: 그런 편이다. 3: 보통이다. 2: 그렇지 않는 편이다. 1: 전혀 그렇지 않다.

내 용	5	4	3	2	1
1. 나는 새로운 영어 단어가 나오면 단어와 함께 나온 그림을 보고 단어의 뜻을 안다.					
2. 나는 새로운 영어 단어가 나오면 주변사람(선생님, 친구, 부모님)에게 단어의 뜻을 물어본다.					
3. 나는 새로운 영어 단어가 나오면 영어로 된 뜻을 사전(인터넷, 핸드폰, 전자사전 등)에서 찾아본다.					
4. 나는 새로운 영어 단어가 나오면 한글로 된 뜻을 사전(인터넷, 핸드폰, 전자사전 등)에서 찾아본다.					
5. 나는 새로운 영어 단어들의 목록을 노트 또는 수첩에 정리해 놓는다.					
6. 나는 새로운 영어 단어가 나오면 문장 안에서 단어의 뜻을 추측해본다.					
7. 나는 새로운 영어 단어가 나오면 주변사람(선생님, 친구, 부모님)에게 그 단어가 들어간 문장을 알려달라고 한다.					

5: 매우 그렇다. 4: 그런 편이다. 3: 보통이다. 2: 그렇지 않는 편이다. 1: 전혀 그렇지 않다.

내 용	5	4	3	2	1
8. 나는 영어 단어를 외울 때 주변사람(선생님, 친구, 부모님)에게 단어 퀴즈를 내달라고 한다.					
9. 나는 영어 단어를 외울 때 단어의 모양을 머릿 속에 그려본다.					
10. 나는 영어 단어를 외울 때 단어의 철자(스펠링)을 적으면서 연습한다.					
11. 나는 영어 단어를 외울 때 단어의 첫 글자 알파벳 순서대로 외운다. (예: apple, banana, cat 순서로 외운다.)					
12. 나는 영어 단어를 외울 때 노래나 동영상을 활용한다.					
13. 나는 영어 단어를 외울 때 관련된 사물에 영어 이름 스티커나 종이를 붙여 놓는다. (예를 들어, table이라는 스티커나 종이를 책상에 붙여 놓는다.)					
14. 나는 영어 단어를 외울 때 짧은 스토리를 만들어서 외운다. (예: rabbit, carrot을 외울 때 The rabbit likes carrots.로 스토리를 만들어 외운다.)					
15. 나는 영어 단어들을 외울 때 전체적으로 먼저 훑어보고 내가 이미 알고 있는 단어가 있는지 확인한다.					
16. 나는 영어 단어를 외울 때 플래쉬 카드(그림과 단어가 있는 카드)를 사용해서 공부한다.					
17. 나는 영어 단어를 외울 때 단어들을 그룹으로 묶어서 외운다. (예: apple, orange, kiwi를 'fruit' 으로 묶어서 외운다.)					
18. 나는 영어 단어를 외울 때 몸짓으로 동작하며 공부한다.					
19. 나는 영어 단어를 외울 때 단어를 소리 내어 읽으면서 연습한다.					
20. 나는 영어 단어를 외울 때 그 단어가 들어간 문장이나 표현을 함께 외운다. (예: apple을 외울 때 단어가 나온 I eat an apple. 문장을 함께 외운다.)					
21. 나는 영어 단어를 외울 때 단어의 뜻과 나의 경험을 연결한다. (예: eat을 외울 때 내가 먹는 모습을 상상하면서 외운다.)					
22. 나는 영어 단어를 외울 때 단어들의 목록을 적은 노트 또는 수첩을 보면서 연습한다.					

23. 나는 영어 단어를 외울 때 뜻이 같은 단어 또는 뜻이 반대인 단어를 연결해본다.					
24. 나는 영어 단어를 외울 때 단어를 다 외웠는지 스스로 문제를 내서 시험을 본다.					

* 자신이 생각하는 자신의 영어 수준에 동그라미(O) 해주세요.

나는 영어를 잘한다. ()

나는 영어를 잘 못한다. ()

성실히 답해주셔서 진심으로 감사합니다.