

중학생의 기술·가정 교과 의생활 영역에 대한 흥미도, 활용도, 학습 요구

김태희·박명자*·이지연*
한양대학교 교육대학원 가정교육학과, 한양대학교 의류학과*

The Interests, Application, and Learning Desire of Clothing Section in Technology · Home Economics Curriculum of Middle School

Tae-Hee Kim, Myung-Ja Park* and Ji-Yeon Lee*[†]

Dept. of Home Economics Education, Hanyang University

Dept. of Clothing and Textiles, Hanyang University*

(2010. 8. 5. 접수일 : 2010. 9. 16. 수정완료일 : 2010. 10. 6. 게재확정일)

Abstract

The purpose of this study is to investigate learning desire based on the interests, application of clothing and textiles in Technology · Home Economics curriculum of middle school. For this research, a questionnaire survey was conducted to 404 middle school students living in Seoul and Kyunggi areas. The data was analyzed by frequency, descriptive statistics, Cronbach's α coefficient, one-way ANOVA, and Duncan-test using SPSS 14.0. The conclusions of this study are as follows: First, the perception of middle school student for Technology · Home Economics was low. Students were interested not in the clothing and textile education but in getting dressed specially, and purchasing of clothes. Second, the more interested in the area of clothing and textiles, the higher is the application of apparels coordination, apparel purchase, and apparel management. And the more interested in the area of clothing and textiles, the higher is the desire in class contents. Therefore, teaching-learning methods should be developed to improve middle school students' interests, and applications in the clothing and textiles.

Key words: interest(흥미), application(활용), learning desire(학습 요구), clothing & textile education(의생활 영역 교육).

I. 서 론

현대 교육은 지식과 정보의 사회 속에서 직업 구조의 변화와 미래 사회에 잘 적응할 수 있는 자질과 품성, 직업 능력 등을 소유한 인적 자원의 양성을 요구하고 있다. 가정 교과 교육은 급속히 변화하는 사회와 가정생활에 대처하기 위한 능력을 기르

고, 실생활에서 접하게 되는 문제를 해결함으로써, 삶의 질을 높이는 실천 교과의 특성을 갖고 있다.

가정과 교육에 있어서 교육 내용은 의, 식, 주, 인간 발달과 가족 관계, 소비 생활과 자원 관리 등의 영역으로 구성되어 있는데, 이 중에서 의생활 영역은 가정과 교육이 시작된 초기부터 꾸준히 가르쳐왔다. 제1차~6차 교육과정을 거치면서 의생활 단원

[†] 교신저자 E-mail : channyblue@hanyang.ac.kr

의 교육 내용이 피복재료, 피복구성, 피복관리, 의복차림, 복식사, 자수, 편물, 의생활기기, 피복경제, 의생활 관련 산업 등 10개 영역으로 제시되었음에도 불구하고, 교사나 학생 모두 의생활 영역에 대해 단편적이고 기능 위주의 교과로 인식하고 있다. 더욱이 제 7차 교육과정에서는 기술·가정 교과의 의생활 내용은 중학교 2학년, 고등학교 1학년에 국한되어 편성되어 있어 그 내용 구성도 체계화 되어 있지 않다¹⁾.

한편, 청소년들은 변화된 신체와 외모에 많은 관심을 갖게 되고 의복으로 자신을 적극적으로 표현하며, 인터넷을 통해 쉽게 옷에 대한 정보를 얻을 뿐만 아니라 유행에 민감하게 반응하고 있다. 그러므로 청소년기에 의생활과 관련된 바른 지식과 가치관을 심어주는 것은 일생동안 의복 구매를 하는 소비자로서, 옷을 통해 본인의 여러 특성을 표현하여 사회구성원으로서의 자신의 역할을 적절하게 수행하는데 매우 중요하다. 청소년들을 위한 교육 내용 중 의생활 영역은 가정 교과에서 차지하고 있는 비중에 비해 중요도가 낮으며, 교육 내용도 새로운 삶의 가치와 방식을 요구하고 있는 정보화 사회로 이행한 시대적 변화에 부응하지 못하고 있다. 개성을 추구하고 옷차림에 민감한 요즘 학생들에게 의생활과 관련된 바른 가치관을 심어주기 위해서는 의생활 교육에 관심을 갖고 학생들의 흥미를 유발하여, 실생활에서 활용될 수 있도록 하는 것이 중요하다. 그러기 위해서는 학습자의 흥미와 요구에 부합하는 학습 내용을 제시하여야 할 것이다.

따라서 본 연구에서는 남녀 중학생의 기술·가정 교과 내의 의생활 영역에 대한 흥미도와 활용도를 조사함으로써 의생활 영역에 대한 학습자의 요구를 파악하고자 한다. 연구의 결과는 학생들에게 기술·가정 교과 내의 의생활 영역에 관심을 가질 수 있게 하고, 실생활에 적용할 수 있는 능력을 가

질 수 있도록 지도하며 의생활 영역의 교과 내용이 교육의 수요자에게 적합한 내용으로 구성하기 위한 기초자료가 될 것이다.

II. 문헌 연구

1. 기술·가정 교과의 의생활 영역 교육 내용

제7차 교육과정에서는 건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육에 기반을 두고 있고, 자기 주도적 학습 능력을 신장할 수 있도록 교육과정을 구성하고 있으며 학습자 중심의 실천적 교육을 강조하고 있다. 기술·가정 교과서의 경우 전반적으로 단순 암기보다는 탐구 학습의 형식을 취하고 있어서 학습자들의 직접 경험을 통하여 학업 성취도를 높이는 학습자 중심의 수업을 기본으로 하고 있다²⁾. 중학교 기술·가정 교과서 구성의 특색은 1, 2, 3학년별로 분리되지 않고, 영역별로 분리하여 한 학년에 집중되어 학습의 효율성을 높일 수는 있으나³⁾, 내용의 연계성은 만족스럽지 못한 것으로 나타났다⁴⁾.

중학교에서 의생활 영역에 대한 학습은 8학년 기술·가정 교과에서 다루고 있으며, 의복 마련과 관리 단위에서는 옷차림, 의복 마련 계획과 구입, 옷의 손질과 보관, 옷 만들기과 재활용에 대한 내용으로 구성되었다. 옷차림 단위에서는 의복의 기능과 바른 옷차림에 대한 내용이 들어 있고, 의복 마련 계획과 구입 단위에서는 섬유와 옷감에 대한 이해와 의복을 마련하는 방법을 다루고 있다. 옷의 손질과 보관에서는 의복의 소재, 옷의 손질과 얼룩 빼기, 옷의 세탁, 옷의 간단한 수선과 옷을 보관하는 방법에 대한 내용이 들어 있고, 옷의 만들기과 재활용에서는 간단한 의복 만들기과 입지 않는 옷을 이용하여 재활용하는 내용을 다루고 있다.

고등학교에서 의생활 영역에 대한 학습은 10학

- 1) 박일록, 이은희, “의생활 교육내용의 필요도와 실천도 조사 연구,” *한국가정과교육학회지* 15권 1호 (2003), pp. 57-68.
- 2) 조은영, “기술·가정교과 의생활 영역에 대한 여고생들의 학습 요구,” *한국가정과교육학회지* 15권 4호 (2003), pp. 23-35.
- 3) 윤인경, “제 6차와 7차 교육과정에 따른 중학교 가정 교과서 비교 연구,” *한국가정과교육학회지* 16권 4호 (2004), pp. 1-8.
- 4) 왕석순, “제7차 기술·가정 교육내용 적정성 평가; 가정과 교육영역을 중심으로,” *한국가정과교육학회지* 17권 4호 (2005), pp. 133-156.

년 기술·가정 교과에서 다루고 있으며, 직물을 이용한 생활용품 만들기이며, 이론 영역은 거의 다루어지지 않고 있다. 직물을 소재로 실생활 용품을 만드는데, 커튼, 각종 덧개류, 인형, 벽걸이, 침구, 앞치마 등 실생활에 활용할 수 있는 용품을 만들어보는 내용이 들어있다.

이렇듯 기술·가정 교과 의생활 영역에 대한 교육 내용은 실생활에 필요한 기초 지식과 실천적 경험을 중요시 한다는 측면에서 기술·가정 목표와 일치한다고 볼 수 있으나, 내용 구성이 학년별로 구분되지 않고 영역별로 구성되어 있어, 실질적인 의생활 교육 내용은 중학교 2학년에서만 다루어지고 있다.

2. 기술·가정 교과 의생활 영역 관련 선행 연구

기술·가정 교과 의생활 교육 내용에 대해 학생들은 교과 내용을 어렵게 생각하는 것으로 나타났으며⁵⁾, 의생활 영역에 대한 관심도, 흥미도, 만족도, 필요도, 활용도 등에서 전반적으로 낮게 나타났다⁶⁾. 그 중에서도 남학생보다는 여학생이 의생활 교육 내용에 대한 필요성을 높게 인식하거나 실제 생활에서 활용하고 있는 것으로 나타났다⁷⁾.

박일록과 이은희⁸⁾는 의생활 교육 내용을 실천적으로 운영할 수 있는 교육 환경이 필요하며, 가정과 수업 시수의 점진적 축소는 교육과정 개정시 문제점으로 제시되었고, 이는 의생활 교육 뿐만 아니라 가정과 교육 내용을 효율적으로 제공하기 위해서 충분한 시수의 확보가 우선되어야 한다고 하였다. 7차 교육과정에서 중학교 기술·가정의 경우, 활동 중심 교과 성격에 비해 수업시수가 부족한 것으로 인식되고 있다⁹⁾. 또한, 교과 통합으로 인해 교

사들이 기술·가정 교과를 지도함에 있어 비전공 영역의 경우, 교사 자신의 지식 부족이나 자신감 결여 등을 경험하고 있으며, 의생활 실기 영역 지도 시 어려움을 느끼는 것으로 나타났다¹⁰⁾.

이와 같이 의생활 교육 내용에 대한 인식은 가정과 교육에서 차지하는 비중에 비해 긍정적이지 않은 것으로 나타났고, 의생활 교육 내용은 시대와 학습자의 요구에 맞게 수정·보완이 필요할 것으로 보여지며, 실천 교과에 맞는 교육 환경이 필요한 것으로 보인다. 이제까지 연구에서는 고등학생을 중심으로 연구가 진행되어 본 연구에서는 남녀 중학생을 대상으로 의생활 영역에 대한 흥미도, 실제 생활에서 얼마나 활용하고 있는지 살펴보고, 의생활 교육 내용에 대한 학습 요구를 알아보고자 한다.

흥미도와 관련된 선행 연구들을 살펴보면 흥미도는 학습자 스스로 갖는 관심의 정도와 학습하고자 하는 욕구의 정도로 정의되며, 교육 현장에서 무엇을 가르쳐야 할 것인가 하는 방법론적인 문제에서 교과에 대한 흥미도는 매우 중요하다. 대부분의 학습은 교과상의 학문적 체계나 탐구 방법 등이 학습자가 그 교과 학습이 필요하고 흥미 있는 것이라 인식할 때 학습 효과를 극대화 할 수 있기 때문에 학습 내용에 대한 학습자의 흥미는 매우 중요하다.

의생활 영역의 흥미도에 대한 연구를 살펴보면, 의생활 교육 내용에 대한 관심도, 흥미도는 보통 수준이었으며, 남학생보다 여학생이, 남자 고등학교보다 여자 고등학교에서, 기술·가정 교과 의 선호도가 높을수록 의생활 영역에 대한 흥미도가 높다고 하였다¹¹⁾. 대구 지역 여고생을 대상으로 연구한 조은영¹²⁾은 의생활 영역에 대해 ‘그저 그렇게

5) 김영찬, “제7차 교육과정에서의 기술·가정 교과에 대한 중학생들의 태도 연구” (홍익대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003), p. 76.

6) 강미향, 오경화, “의생활 영역에 대한 중학생의 수업만족도 및 필요도에 관한 연구,” *한국가정과교육학회지* 18권 2호 (2006), pp. 63-77.

7) 손진숙, “기술·가정교과 내의 의생활영역에 대한 인식, 필요도, 실천도, 학습요구도” (동국대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005), p. 45.

8) 박일록, 이은희, *op. cit.*, pp. 57-68.

9) 왕석순, *op. cit.*, pp. 133-156.

10) 고인숙, 김혜연, “제7차 교육과정에서 기술·가정 교과 수업의 운영실태와 문제점 연구,” *한국가정과교육학회지* 15권 4호 (2003), pp. 67-86.

11) 김진희, 김행자, 최정혜, “고등학생의 기술·가정 교과에 대한 흥미도와 유용성,” *한국가정과교육학회지* 16권 3호 (2004), pp. 43-61.

생각하거나 싫어한다'라고 응답한 학습자가 50%로 나타나 의생활 영역에 대한 흥미를 높일 방법에 대한 연구가 필요하다고 하였다. 이러한 연구 결과는 학습자들의 학습 흥미를 진작시키는 수업 방법과 교육 내용에 대한 연구가 필요할 것으로 사료되며, 많은 연구가 고등학생을 대상으로 이루어져 중학생을 대상으로 한 연구가 필요할 것으로 보인다.

활용도는 학습자가 학습을 한 후 실생활에서 교육 내용을 잘 활용하는지를 의미하며¹³⁾, 기술·가정 교과 교육 내용은 단순한 지식과 기술의 습득에 그치지 않고, 실천적인 성격을 지니고 있으므로 학습한 지식과 내용을 실생활에서 활용함으로써 교과 목표를 달성한다고 볼 수 있다.

의생활 영역의 활용도에 관한 연구를 살펴보면, 가정 교과가 실생활에 도움을 주고 있는가에 대해서는 선행 연구에서 대부분이 도움이 된다고 인식하고 있었지만, 의생활 영역의 교육 내용이 실생활에 도움을 주고 있는가에 대한 결과는 그리 높지 않게 나오고 있다. 충청도, 대전 및 전북 지역 남녀 고등학생을 대상으로 한 박일록과 이은희¹⁴⁾의 연구에서 고등학생의 의생활 영역에 대한 실천 의식은 전반적으로 낮았으며, 의복의 선택과 착용 항목에서 활용도가 가장 높다고 하였다. 손진숙¹⁵⁾에 의하면 서울 지역 남·녀 고등학생의 의생활 실천도는 옷차림과 의복 마련 관리를 제외하고는 비교적 낮았으며, 남학생의 경우 선호도가 높을수록 실천도가 높게 나타났고, 여학생의 경우 '옷차림'에 대한 선호도가 높을수록 실천도가 높은 것으로 나타났다. 의복 제작과 관련된 수업에서는 박일록과 이은희¹⁶⁾에 의하면 전체적으로 부족한 수업 시간에 의복 제작을 해야 하는 것에 대해 학생들은 부정적이었으며, 눈에 보이는 결과에만 관심을 보였고, 학습

을 실생활에 연결하여 실천하는 능력은 부족한 것으로 나타났다. 이러한 문제점 때문에 의생활 교육 내용 중에서 의복디자인 및 제작의 내용은 축소되었고, 현대 생활에 필요한 의복의 선택과 착용하는 방법, 의복 손질과 보관을 합리적으로 하는 방법에 대한 내용의 비중이 커졌다.

이와 같이 의생활 교육 내용 중 옷차림과 의복 마련하기 영역을 제외하면 활용도는 낮게 나타났다. 이는 현대사회에서 옷을 직접 만들어 입기보다는 손쉽게 의복을 마련할 수 있기 때문인 것으로 여겨지며, 따라서 현대사회의 특성에 맞게 학습자의 필요와 흥미에 적합한 의생활 교육 내용을 제시하여 실제 생활에서 잘 활용할 수 있도록 해야 한다.

학습 요구는 학습자들이 교과 내용에 대해 얼마나 배우고 싶은지를 의미하며¹⁷⁾, 교육의 목표와 내용은 학습자의 요구, 관심, 능력, 발달, 장래의 역할 등에 적당해야 하고, 학습자의 필요나 목적과 연관성이 없는 교육내용은 학습자의 학습 욕구를 불러일으킬 수 없으며, 학습 효과도 기대하기 어렵다. 따라서 의생활 교육 내용을 보다 효율적으로 하기 위해서는 학습자들의 특성에 따라 어떠한 학습 요구를 가지고 있는지 알아볼 필요가 있다.

조은영¹⁸⁾의 대구 지역 여고생을 대상으로 학습 요구는 이론 수업과 실기 수업이 동일 비율로 진행되길 원했으며, 수행 평가로 실기에 대한 부담이 줄면 실기 수업에 대해 긍정적으로 수용하는 것으로 나타났다. 학습 요구가 있는 내용으로는 실기 부분에서는 체형에 맞는 의복의 착용법, 코디네이션, 의복의 제작 방법이었으며, 이론은 의복의 합리적인 구입과 선택, 의복의 제작 과정으로 나타났다. 손진숙¹⁹⁾은 서울 지역 남·녀 고등학생 모두 코디네이션에 가장 높은 학습 요구를 보였고, 교과에

12) 조은영, op. cit., pp. 23-35.

13) 김경숙, 박미금, “중학교 학생의 가정교과 활용도와 관련변수에 관한 연구,” *한국가정교과교육학회지* 10권 1호 (1998), pp. 95-106.

14) 박일록, 이은희, op. cit., pp. 57-68.

15) 손진숙, op. cit., p. 46.

16) 박일록, 이은희, op. cit., pp. 57-68.

17) 김경숙, 박미금, op. cit., pp. 67-78.

18) 조은영, op. cit., pp. 23-35.

19) 손진숙, op. cit., p. 45.

대한 선호도가 높을수록 학습 요구가 높았으며, 남학생보다 여학생이 학습 요구도가 높다고 하였다. 따라서 실제 생활에서 활용도가 높고 학습자들의 요구와 흥미를 최대한 반영하는 내용을 중심으로 의생활 교육 내용을 구성하는 것은 매우 중요하다고 할 수 있다.

이러한 결과들을 종합해볼 때, 학습의 내용이나 수업 방법은 학습자들의 흥미, 실제 활용 정도와 구체적인 학습 요구 등을 파악하는 것이 중요하므로 기술·가정 교과 내의 의생활 영역에 대한 학생들의 흥미도, 활용도와 학습 요구를 알아보고, 학습자의 요구에 맞는 교수-학습 과정에 대한 검토가 필요할 것으로 보인다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 문제

본 연구에서는 남녀 중학생의 기술·가정 교과 내의 의생활 영역에 대한 흥미도와 활용도를 알아보고 학습자의 요구를 파악하고자 하였으며, 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

연구 문제 1: 중학생의 기술·가정 교과의 의생활 영역에 대한 흥미도, 활용도, 학습 요구를 알아본다.

연구 문제 2: 기술·가정 교과의 의생활 영역에 대한 흥미도에 따라 활용도, 학습 요구를 비교한다.

2. 연구 대상 및 자료 수집

연구 대상은 수도권 소재 중학교 2학년과 3학년 남녀 중학생을 선정하였으며, 그 이유는 제7차 교

육과정이 적용된 의생활 단원은 중학교 2학년에 편성되어 있으므로, 조사 시기에 중학교 2학년과 3학년이 의생활 단원의 교육과정을 이수하였으므로 교육과정에 대해 적절한 평가를 할 수 있다고 판단되기 때문이다.

본 조사는 2006년 10월에 설문지 응답 방식으로 이루어졌으며, 연구 대상자는 총 404명으로 인구통계적 특성을 살펴보면 여학생이 206명으로 51%, 남학생이 198명 49%이었다. 학교 형태는 여자 중학교 32%, 남녀공학 중학교 31%, 남자 중학교 38%이었다. 성적은 상위권 26%, 중위권 49%, 하위권 25%로 중위권의 분포가 많았다. 가계 수입은 상류층 35.4%, 중류층 53.2%, 하류층 11.4%로 중류층에 해당된다고 응답한 비율이 높았다.

3. 측정 도구 및 분석 방법

본 연구에서 사용된 설문지는 기술·가정 교과 인식, 의생활 영역 흥미도, 의생활 영역 활용도, 학습 요구, 인구통계학적 특성으로 5개 부분으로 구성되었다(표 1). 기술·가정 교과 인식 및 흥미도와 기술·가정 교과내의 의생활 영역 흥미도, 의생활 영역 활용도 문항은 박일록과 이은희²⁰⁾, 손진숙²¹⁾의 연구를 참고하여 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 구성하였다. 학습 요구 문항은 조은영²²⁾ 연구에서 사용된 문항을 수정·보완하였으며, 5점 리커트 척도로 측정하였고, 인구통계적 특성은 7문항(성별, 학교 형태, 성적, 기술·가정 교과 점수, 부모님 직업, 월 평균 수입)으로 구성하였으며, 명목척도로 측정하였다.

<표 1> 설문지 구성

설문지 구성	문항수	측정 척도	출처	신뢰도 계수
기술·가정 교과 인식 및 흥미도	4	5점 리커트 척도	박일록, 이은희(2003), 손진숙(2005)	0.76
의생활 영역 흥미도	10	5점 리커트 척도		0.85
의생활 영역 활용도	20	5점 리커트 척도	조은영(2003)	
의생활 영역 학습 요구	20	5점 리커트 척도		
인구통계적 특성	7	명목척도	연구자	

20) 박일록, 이은희, op. cit., pp. 57-68.

21) 손진숙, op. cit., pp. 56-61

22) 조은영, op. cit., pp. 23-35.

측정 도구의 내적 일치성을 파악하기 위해 신뢰도 검증을 실시한 결과, 의생활 영역 활용도와 학습 요구도는 각 교과 세부항목에 대한 개별 평가로 응답자의 내적 일치성을 확인할 내용이 아니므로 신뢰도 계수를 산출하지 않았으며, 이외 항목의 신뢰도 계수를 산출한 결과 기술·가정 교과 인식은 0.76, 의생활 영역 흥미도는 0.85로 응답자들의 내적 일치성을 확인할 수 있었다.

본 연구의 자료 분석은 SPSS for Window 14.0을 사용하여 통계 처리하였으며, 분석 방법은 신뢰도 검증, 기술통계, 일원분산분석(ANOVA)과 사후 검증으로 Duncan-test 등이 사용되었다.

IV. 연구 결과 및 논의

1. 중학생의 의생활 영역에 대한 흥미도, 활용도, 학습 요구

1) 중학생의 의생활 영역에 대한 흥미도

중학생의 의생활 영역에 대한 흥미를 알아보기 위해 기술·가정 교과에 대한 전반적인 인식을 살펴보고, 결과는 <표 2>에 나타나 있다. 중학생들의 기술·가정 교과에 대한 인식은 전체 평균 2.63 점으로 낮게 나타났으며, 의생활 단원에 대한 중요성이나 흥미도에 있어서도 긍정적이지 않은 것으로 나타났다.

이는 기술·가정 교과가 통합되면서 교과목에 대한 인식이 낮은 것으로 나타난 김상희²³⁾의 결과와 일치한 것으로 기술·가정 교과가 실생활에 도움이 될 수 있는 교과임을 인지시키고, 수업 방법에 있어 다양한 교수-학습 방법을 활용하여 학습자에게 기술·가정 교과에 대한 흥미를 갖게 해야 할 것으로 본다.

중학생의 기술·가정 교과 내의 의생활 영역의 흥미도는 <표 3>으로 기술·가정 교과내의 의생활

<표 2> 기술·가정 교과에 대한 인식 및 흥미

(N=404)

항목		M(SD)
인식	나는 기술·가정 교과 수업이 다른 수업시간보다 재미있다.	2.55(1.04)
	나는 기술·가정 교과가 중요한 과목이라고 생각한다.	2.71(0.96)
흥미도	나는 가정 영역 내의 의생활 단원이 다른 단원에 비해 재미있다.	2.77(1.07)
	나는 의생활 단원에 관심이 있다.	2.80(1.06)

<표 3> 기술·가정 교과의 의생활 영역 흥미도

(N=404)

항목	M(SD)
나는 가정 영역 내의 의생활 단원이 다른 단원에 비해 재미있다.	2.77(1.07)
나는 의생활 단원에 관심이 있다.	2.80(1.06)
나는 평소 옷차림을 중요하게 생각한다.	3.63(1.08)
나는 얼굴과 체형에 맞는 의복디자인에 관심이 많다.	3.28(1.18)
나는 옷감의 종류에 대해 배우는 것이 재미있다.	2.47(1.06)
나는 옷을 구입하는 방법에 대해 관심이 있다.	3.26(1.22)
나는 옷의 얼룩을 제거하거나 세탁 방법에 관심이 있다.	2.68(1.13)
나는 옷을 보관하고 정리하는 것에 관심이 있다.	2.82(1.12)
의생활 단원에서 만들기(간단한 옷, 소품)를 하는 것이 즐겁다.	2.98(1.20)
나는 옷을 재활용하는 방법에 관심이 많다.	2.64(1.08)
전체 평균	2.93(0.73)

23) 김상희, “기술·가정교과 운영실태와 평가,” *한국가정교과교육학회지* 15권 3호(2003), pp. 29-44.

의 세부 영역의 흥미도는 전체 평균 2.93으로 의생활 영역에 대한 흥미도가 낮게 나타났다. 그 중 옷차림, 얼굴과 체형에 맞는 의복 디자인과 옷을 구입하는 방법에 대해서는 평균 3점 이상으로 나타나 다른 단원에 비해 흥미를 느끼는 것으로 나타났다. 옷감의 종류, 옷의 얼룩 제거 및 세탁 방법, 옷의 보관 방법과 정리, 옷 만들기, 옷의 재활용에서는 흥미도가 낮은 것으로 나타났다. 특별히 옷을 입는 방법이나 디자인, 의복을 구입하는 것을 제외하고는 의생활 영역에 대한 흥미가 그리 높지 않은 것은 강미향과 오경화²⁴⁾, 김영찬²⁵⁾의 연구 결과와 일치하는 것으로 보인다. 그러므로 의생활 영역의 학습 흥미를 진작시키는 수업 방법과 의생활 영역의 필요성을 인식시킬 수 있는 내용에 대한 연구가 필요함을 알 수 있다.

중학생의 기술·가정 교과내의 의생활 영역 흥미도에 영향을 주는 요인을 살펴본 결과, <표 4>로 실습 수업을 진행할 경우 가장 많은 흥미를 느끼는 반면, 이론 수업을 할 경우 흥미를 감소시키는 것으로 나타났다. 중학생들은 실습 수업을 현재보다 더 많이 하기를 원하는 것으로 나타났으며, 시각적 자료를 이용하였을 때 흥미를 느끼는 것으로 나타났다. ‘의생활 단원을 배우고 본인의 의생활에 관심을 갖게 되었다’는 항목은 긍정의 정도가 낮게 나타났다. 따라서 중학생들이 실제 생활에서도 의생활에 관심을 갖고 바람직한 의생활을 할 수 있도록 좀 더 학습자의 흥미를 증대시킬 수 있는 교육 방

법이 필요할 것으로 본다.

이와 같은 결과는 조은영²⁶⁾의 연구 결과와 일치하며, 의생활 영역을 수업함에 있어 이론 수업보다는 실습 수업을 좀 더 활용한다면 의생활 수업에 흥미를 느낄 것으로 보여진다. 또한, 강미향과 오경희²⁷⁾는 가정 교과 수업 중 교수 매체 활용이 매우 낮았고, 이러한 교수 방법은 가정 교과의 수업 만족도가 낮은 요인 중 하나라고 하였다. 따라서 교수자의 교수 방법에 대한 연구가 필요할 것으로 보이며, 다양한 매체를 활용하여 수업을 하면 학생들의 수업 참여도를 높일 수 있을 것으로 보여진다.

2) 중학생의 의생활 영역에 대한 활용도

기술·가정 교과의 의생활 영역에 대한 중학생의 활용도는 <표 5>로 중학생의 의생활 영역에 대한 활용도는 전체 평균 2.9점으로 활용도가 높지 않았고, 세부 영역별로는 옷차림, 의복 마련하기, 옷의 손질과 보관, 옷 만들기과 재활용 순으로 활용하고 있는 것으로 나타났다.

옷차림 영역은 평균 3.26점으로 활용도가 가장 높게 나타났으며, 세부 항목으로는 ‘때와 장소에 맞는 옷차림을 한다’, ‘디자인과 색상의 조화가 잘된 옷차림을 한다’ 순으로 활용하였으며, ‘혼자서도 한복을 바르게 입을 수 있다’가 가장 낮게 활용하는 것으로 나타났다. 따라서 우리 문화의 전통 계승을 위해 한복에 대한 교수-학습이 개발되고, 학생들에게 직접 한복을 착용할 수 있는 기회가 보다 많이 제공

<표 4> 기술·가정 교과내의 의생활 영역 흥미도에 영향을 주는 요인

(N=404)

항목	M(SD)
의생활 단원에 대한 흥미는 선생님의 수업 방법이 큰 영향을 미친다.	3.18(1.23)
의생활 단원에서 이론 수업만 하는 것이 좋다.	1.95(0.99)
의생활 단원에서 실습 수업을 하는 것이 재미있다.	3.60(1.17)
의생활 단원에서 실습 수업을 지금보다 더 많이 하면 좋겠다.	3.41(1.25)
의생활 단원 수업 중 시각적 자료를 이용했을 때 더 흥미롭다.	3.42(1.06)
의생활 단원을 배우고 난 뒤 나의 의생활에 관심을 가지게 되었다.	2.72(1.01)

24) 강미향, 오경화, op. cit., pp. 63-77.

25) 김영찬, op. cit., p. 77.

26) 조은영, op. cit., pp. 23-35.

27) 강미향, 오경화, op. cit., pp. 63-77.

〈표 5〉 기술·가정 교과 내의 의생활 영역 활용도

(N=404)

영역	항목	M(SD)
옷차림	때와 장소에 맞는 옷차림을 한다.	3.50(0.86)
	디자인과 색상의 조화가 잘된 옷차림을 한다.	3.39(0.95)
	얼굴과 체형에 맞는 의복디자인을 선택한다.	3.31(0.90)
	외모에 대해 바르게 인식하고, 외모를 보기 좋게 하기 위해서 의복을 최대한 활용한다.	3.30(0.91)
	혼자서도 한복을 바르게 입을 수 있다.	2.82(1.07)
	평균	3.26(0.68)
의복 마련 하기	옷을 살 때 디자인, 품질, 가격을 비교·평가한 뒤 구입한다.	3.41(1.12)
	옷을 살 때 언제, 어디서 입을 것인가를 생각한 뒤 구입한다.	3.13(1.06)
	필요한 옷이 무엇인지 생각한 후, 계획을 세워 구입한다.	2.93(1.10)
	옷을 고를 때 착용감, 마름질, 바느질 상태를 살펴보고 구입한다.	2.86(1.04)
	의복을 구입할 때 품질표시를 확인한다.	2.51(1.12)
	옷을 만져보면 어떤 옷감인지 알 수 있다.	2.17(0.94)
	평균	2.83(0.70)
옷의 손질과 보관	신체적 결점을 보완하고, 외모를 좋게 하는 소재에 관심이 많다.	3.30(1.04)
	직접 옷장 정리를 한다.	3.19(1.25)
	단추를 떨어지면 직접 단다.	2.60(1.23)
	옷에 묻은 얼룩의 원인을 찾아 손질한다.	2.60(1.01)
	세탁 방법을 잘 알고 세탁한다.	2.55(0.99)
	불편한 부분은 직접 수선해본 경험이 있다.	2.48(1.22)
	평균	2.79(0.71)
옷 만들기와 재활용	간단한 옷을 만들어 본 경험이 있다.	3.28(1.19)
	안 입는 옷은 재활용한다	2.41(1.09)
	바느질 용구의 사용법을 알고 있으며, 간단한 용구는 가지고 다닌다.	2.22(1.11)
	평균	2.64(0.77)

되어야 할 것으로 본다. 의복 마련하기 영역은 평균 2.83점으로 나타났고, 세부 항목은 ‘옷을 살 때 디자인, 품질, 가격을 비교·평가한 뒤 구입한다’, ‘옷을 살 때 언제, 어디서 입을 것인가를 생각한 뒤 구입한다’ 순으로 활용하였고, ‘옷을 만져보면 어떤 옷감인지 알 수 있다’는 부분은 활용도가 가장 낮게 나타났다. 따라서 옷감의 소재는 세탁 뿐만 아니라 우리의 건강과도 밀접한 관계가 있음을 학생들에게 인식시켜야 할 것으로 본다. 옷의 손질과 보관의 영역은 평균 2.79점으로 나타났으며 세부 항목 중 ‘신체적 결점을 보완하고, 외모를 좋게 하는 소재(옷감)에 관심이 많다’, ‘직접 옷장 정리를 한다’ 순으로 활용하고 있는 것으로 나타났다. 가장 낮은

항목은 ‘세탁 방법을 잘 알고 세탁한다’로 중학생들이 가정에서 직접 세탁해 본 경험이 많지 않아서도 출된 결과로 보인다. 옷 만들기과 재활용 영역은 활용도가 가장 낮았으며, 세부항목 중 활용도가 높은 것은 ‘간단한 옷을 만들어 본 경험이 있다’라는 항목이고, ‘바느질 용구의 사용법을 알고 있으며, 간단한 용구는 가지고 다닌다’는 항목은 가장 낮은 것으로 나타났다.

이상의 결과를 보면 중학생들의 의생활 단원의 실생활 활용도는 옷차림 영역에서만 잘 이루어지고 있으며, 나머지 영역에서는 잘 활용되고 있지 않는 것을 알 수 있다. 이는 손진숙²⁸⁾의 남녀 고등학생으로 대상으로 실생활 실천도를 살펴본 동일

한 결과로 현실성 있는 의생활 교육 내용을 제시하여 실생활에서 활용될 수 있게 하여야 할 것으로 본다.

3) 중학생의 의생활 영역에 대한 학습 요구

기술·가정 교과 내의 의생활 영역 학습 요구 결과는 <표 6>으로 가장 높은 학습 요구를 나타낸 것은 코디네이션이고, 그 다음으로 의복디자인, 생활용품 만들기, 때와 장소에 맞는 옷입기, 테디베어 만들기 순으로 나타났다. 반면에 기성복 생산과 유통 과정, 섬유, 실, 옷감의 종류와 특성, 세제와 환경오염의 관련성은 평균이 2.50 이하로 낮은 학습 요구를 나타냈다. 따라서 중학생들에게 의복 착용방법도 중요하지만, 의복 재료는 우리 신체와 밀접한 관련성이 있으며, 실생활에서 꼭 필요한 내용임

을 알게 하고, 의복의 세탁으로 인한 환경 오염의 심각성을 인식시켜 바람직한 의생활과 그로 인한 환경 보존이 가능하다는 것을 알 수 있도록 해야 할 것이다.

위의 결과에서 중학생들은 의생활 영역 교육 내용 중 코디네이션에 대한 학습 요구가 가장 높게 나타났는데, 이는 손진숙²⁹⁾의 결과와 일치한다. 중학생들은 의복에 대한 관심이 점차 증가하여 자신의 체형이나 개성에 적합한 옷을 착용하고자 하는 욕구가 있는 것을 알 수 있다. 이러한 중학생들의 요구에 부응하기 위해서는 학습자들이 흥미를 갖고 창의성을 진작시킬 수 있는 코디네이션에 대한 교수·학습방법에 대한 연구가 필요하다고 할 수 있다. 만들기 영역에서도 중학교 기술·가정에서 다루고 있지 않은 생활용품이나 테디 베어 등 간단한

<표 6> 기술·가정 교과내의 의생활 영역 학습 요구

(N=404)

항 목	M(SD)
코디네이션(개성과 체형에 맞게 옷을 입는 방법)	3.87(1.06)
의복 디자인	3.49(1.16)
생활용품 만들기(쿠션, 방석 등)	3.46(1.22)
때와 장소에 맞는 옷 입기	3.45(1.01)
테디베어 만들기	3.43(1.33)
옷을 올바르게 보관하는 방법	3.35(1.12)
퀵트를 이용한 소품 만들기(필통, 주머니 등)	3.33(1.31)
십자수로 간단한 소품 만들기	3.29(1.30)
간단한 옷 만들기(반바지, 치마 등)	3.28(1.23)
옷을 재활용하는 방법	2.94(1.15)
옷을 세탁할 때 섬유에 맞는 세제 선택 방법	2.90(1.18)
의복의 합리적인 구입과 선택	2.84(1.14)
한복 입는 방법	2.84(1.11)
한국 의복의 특징과 종류	2.73(1.19)
기성복의 구입 시 유의점과 평가	2.72(1.09)
옷의 취급 표시	2.72(1.09)
서양 의복의 특징과 종류	2.67(1.18)
세제와 환경오염의 관련성	2.54(1.03)
섬유, 실, 옷감의 종류와 특성	2.38(1.06)
기성복 생산과 유통과정	2.31(1.05)

28) 손진숙, op. cit., p. 29.

29) 손진숙, op. cit., p. 21.

소품으로 활용할 수 있는 것에 관심이 많은 것으로 나타났다. 이는 교과서에서 언급하고 있는 단순한 제작 내용으로는 학습자의 의욕을 진작시키는 데 도움이 되지 않는 것으로 보여지며, 학생들의 학습 요구에 부응하는 테디베어 만들기, 생활용품 만들기 등에 대한 교수·학습 내용이 개발되어야 할 것으로 본다.

2. 의생활 영역 흥미도에 따른 활용도, 학습 요구

1) 의생활 영역 흥미도에 따른 활용도

중학생의 의생활 영역 흥미도 집단 구분은 의생활 영역 흥미도의 평균을 산출하여 평균($M=2.93$)과 집단의 비율을 고려하여 세 집단으로 분류하였고, 각 집단의 비율은 흥미도가 높은 집단이 32.2%,

〈표 7〉 의생활 영역의 흥미도 집단에 따른 활용도

($N=404$)

영역	항목	높은 집단 ($n=130$)	중간 집단 ($n=153$)	낮은 집단 ($n=121$)	F
옷차림	나는 때와 장소에 맞는 옷차림을 한다.	3.78 A	3.52 B	3.18 C	16.47***
	나의 얼굴과 체형에 맞는 의복디자인을 선택한다.	3.73 A	3.25 B	2.93 C	28.48***
	나의 외모에 대해 바르게 인식하고, 외모를 보기 좋게 하기 위해서 의복을 최대한 활용한다.	3.72 A	3.32 B	2.85 C	33.10***
	나는 디자인과 색상의 조화가 잘된 옷차림을 한다.	3.89 A	3.36 B	2.89 C	41.76***
	나는 혼자서도 한복을 바르게 입을 수 있다.	3.00 A	2.82 AB	2.62 B	3.82*
	평균	3.62 A	3.25 B	2.89 C	43.34***
의복 마련 하기	나는 옷을 만져보면 어떤 옷감인지 알 수 있다.	2.42 A	2.16 B	1.91 C	9.30***
	나는 의복을 구입할 때 품질표시를 확인한다.	2.72 A	2.48 AB	2.33 B	3.95*
	나는 필요한 옷이 무엇인지 생각한 후, 계획을 세워 필요한 옷만 구입한다.	3.29 A	2.94 B	2.55 C	14.99***
	나는 옷을 살 때 언제, 어디서 입을 것인가를 생각한 뒤 구입한다.	3.43 A	3.10 B	2.80 C	11.53***
	옷을 살 때 디자인, 품질, 가격을 비교·평가한 후 구입한다.	3.82 A	3.40 B	3.00 C	18.13***
	나는 옷을 고를 때 착용감, 마름질, 바느질상태를 살펴보고 구입한다.	3.27 A	2.80 B	2.49 C	19.58***
평균	3.16 A	2.82 B	2.51 C	30.13***	
옷의 손질과 보관	나는 신체적 결점을 보완하고, 외모를 좋게 하는 소재(옷감)에 관심이 많다.	3.90 A	3.22 B	2.76 C	47.21***
	나는 옷에 묻은 얼룩의 원인을 찾아 손질한다.	2.95 A	2.47 B	2.40 B	11.75***
	나는 세탁 방법을 잘 알고 세탁한다.	2.96 A	2.46 B	2.23 B	19.82***
	나는 단추가 떨어지면 직접 단다.	3.03 A	2.56 B	2.19 C	15.40***
	나는 불편한 부분은 직접 수선해 본 경험이 있다.	2.81 A	2.47 B	2.13 C	10.19***
	나는 직접 옷장 정리를 한다.	3.73 A	3.07 B	2.78 B	21.08***
평균	3.23 A	2.71 B	2.42 C	53.34***	
옷 만들기와 재활용	나는 간단한 옷을 만들어 본 경험이 있다.	3.53 A	3.17 B	3.16 B	4.22*
	나는 바느질 용구의 사용법을 알고 있으며, 간단한 용구는 가지고 다닌다.	2.47 A	2.17 B	2.02 B	5.53**
	나는 안 입는 옷은 재활용한다.	2.64 A	2.43 A	2.12 B	7.42**
평균	2.88 A	2.59 B	2.43 B	11.42***	

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$.

A, B, C는 Duncan test 결과를 평균 순으로 나타낸 것임.

흥미도가 중간인 집단이 37.8%, 흥미도가 낮은 집단이 30.0%로 흥미도가 중간인 집단이 다소 비율이 높게 나타났다.

의생활 영역 흥미도에 따른 집단간 활용도를 알아보기 위하여 일원분산분석과 Duncan-test를 실시하였으며, 그 결과는 <표 7>로 중학생의 의생활 영역의 흥미도에 따른 집단간 활용도에서 의생활 단원 전체 하위 영역에서 집단간 유의미한 차이를 보였다. 의생활 단원별 옷차림, 의복 마련하기, 옷의 손질과 보관, 옷 만들기과 재활용 항목에서 의생활 영역의 흥미도가 높은 집단일수록 의생활에서도 교과 내용의 활용도가 높은 것으로 나타났다.

옷차림 영역의 경우, 의생활 영역의 흥미도가 높은 집단이 중간인 집단과 낮은 집단에 비해 옷차림 영역의 활용도가 높은 것으로 나타났으며, 세부항목에서도 흥미도가 높은 집단이 장소나 체형에 적합한 옷차림이나 좋은 인상을 형성하는 데 교과 내용을 잘 활용하고 있는 것으로 나타났다. 의복 마련하기 영역에서는 흥미도가 높은 집단이 중간인 집단과 낮은 집단보다 실생활 활용도가 높은 것으로 나타났으며, 세부 항목에서도 흥미도가 높은 집단이 다른 두 집단에 비해 의복을 구입할 때 계획을 세우고, 옷을 선택할 때 품질, 디자인, 가격 등 여러 가지 면을 고려하여 선택하는 것으로 나타났다. 옷의 손질과 보관 영역에서 흥미도가 높은 집단이 다른 집단에 비해 활용도가 높게 나타났으며, 세부 항목에서도 흥미도가 높은 집단이 실제 생활에서 옷을 보관, 손질, 정리에서 교과 내용을 잘 활용하고 있음을 알 수 있다. 옷 만들기과 재활용 영역의 경우, 흥미도가 높은 집단이 중간인 집단과 낮은 집단보다 활용도가 높게 나타났으며, 세부항목에서도 의생활 영역 흥미도가 높을수록 활용도가 높게 나타났다.

이상을 종합해 보면, 의생활 영역에 대한 흥미도가 높을수록 교육 내용을 학습한 뒤 실제 생활에서 많이 활용하고 있음을 알 수 있었다. 그러나 옷 만들기과 재활용 영역에서는 모두 낮은 점수를 보여 실생활에서 옷감을 이용한 간단한 만들기나 바느질하기를 거의 실천하지 못하고 있음을 알 수 있다.

2) 의생활 영역 흥미도에 따른 학습 요구

중학생의 의생활 영역 흥미도에 따른 집단 간 학습 요구를 알아보기 위해 일원분산분석과 Duncan-test를 통해 분석한 결과는 <표 8>과 같다. 의생활 영역 흥미도에 따른 집단간 차이를 살펴보면 모든 항목에서 흥미 정도에 따른 학습 요구도에 유의한 차이를 보였고, 흥미도가 높은 집단이 중간 집단과 낮은 집단에 비해 주제별 학습 요구가 높은 것으로 나타났다.

구체적인 결과 중 학습 욕구가 높은 항목은 코디네이션, 의복 디자인, 생활용품 만들기, 테디베어 만들기 항목으로 흥미도가 높은 집단이 중간 집단과 낮은 집단에 비해 학습 요구가 높은 것으로 나타났다. 한편, 섬유, 실, 옷감의 종류와 특성, 기성복 생산과 유통과정, 세제와 환경오염의 관계 항목은 의생활에 대한 흥미가 높을수록 학습 요구가 높았으나 흥미도가 높은 집단에서도 낮은 학습 요구가 나타났다. 이는 중학생들이 본인의 옷차림과 직접적으로 관련이 없는 내용에 대해서는 의생활 영역에 대한 관심이 있을지라도 학습 요구는 낮은 것이라 할 수 있다.

이상의 결과를 볼 때 의생활에 대한 흥미도가 높을수록 학습 요구가 높은 것을 알 수 있었으나, 교과 내용에 따라 학습 요구가 다르게 나타났다. 따라서 중학생들에게 옷을 잘 입는 것도 중요하지만, 현대 생활에서 필수품이 되어 버린 기성복이 어떤 과정으로 만들어지는지와 의복 소재 종류를 알고 있으면 좀 더 합리적인 의복 구매를 할 수 있음을 인지시켜야 할 것으로 본다. 또한, 의복으로 인한 환경오염의 심각성을 알려주고, 환경보전을 생활화할 수 있는 교육 내용이 필요한 것으로 보여진다.

V. 요약 및 결론

본 연구에서는 남녀 중학생의 기술·가정 교과 내의 의생활 영역에 대한 흥미도와 활용도를 조사함으로써 의생활 영역에 대한 학습자의 요구를 분석하는데 목적을 두었다. 먼저 기술·가정 교과에 대한 인식과 의생활 영역의 흥미도, 흥미도에 영향을 주는 요인에 대해 조사하였고, 의생활 영역의 활용도, 학습 요구를 알아본 후 의생활 영역의 흥미도에 따른 활용도, 학습 요구를 분석하였다.

<표 8> 의생활 영역의 흥미도에 따른 학습 요구

(N=404)

항목	높은 집단 (n=130)	중간 집단 (n=153)	낮은 집단 (n=121)	F
때와 장소에 맞는 옷 입기	3.93 A	3.30 B	3.13 B	24.99***
코디네이션(개성과 체형에 맞게 옷을 입는 방법)	4.49 A	3.71 B	3.39 C	43.11***
한복 입는 방법	3.40 A	2.83 B	2.25 C	38.85***
섬유, 실, 옷감의 종류와 특성	2.85 A	2.30 B	1.98 C	24.27***
기성복 생산과 유통 과정	2.66 A	2.35 B	1.89 C	18.60***
의복의 합리적인 구입과 선택	3.40 A	2.77 B	2.34 C	31.05***
기성복의 구입 시 유의점과 평가	3.18 A	2.64 B	2.33 C	22.01***
옷의 취급 표시	3.15 A	2.71 B	2.26 C	22.81***
옷을 세탁할 때 섬유에 맞는 세제 선택 방법	3.46 A	2.79 B	2.46 C	26.44***
옷을 올바르게 보관하는 방법	3.98 A	3.17 B	2.90 C	38.20***
세제와 환경오염의 관련성	2.90 A	2.52 B	2.19 C	16.02***
옷을 재활용하는 방법	3.60 A	2.83 B	2.36 C	44.65***
의복 디자인	4.26 A	3.27 B	2.95 C	55.65***
간단한 옷 만들기(반바지, 치마 등)	3.93 A	3.24 B	2.63 C	41.56***
생활용품 만들기(쿠션, 방석 등)	4.13 A	3.39 B	2.83 C	42.88***
십자수로 간단한 소품 만들기	3.90 A	3.28 B	2.66 C	33.17***
퀵트를 이용한 소품 만들기(필통, 주머니 등)	3.95 A	3.39 B	2.57 C	41.22***
테디베어 만들기	4.02 A	3.47 B	2.74 C	33.83***
한국 의복의 특징과 종류	3.18 A	2.71 B	2.28 C	19.72***
서양 의복의 특징과 종류	3.14 A	2.68 B	2.14 C	52.34***

*** $p<0.001$.

A, B, C는 Duncan test 결과를 평균순으로 나타낸 것임.

연구 대상은 수도권에 있는 중학교 2·3학년 남녀 중학생을 선정하였으며, 404부를 최종 분석에 사용하였다. 사용한 통계분석은 SPSS 14.0을 이용하여 신뢰도검증, 빈도분석, *t*-test, χ^2 -test, 일원분산분석(ANOVA)과 사후검정으로 Duncan-test를 실시하였다.

본 연구의 결과를 살펴보면 첫째, 중학교 기술·가정 교과에 대한 인식은 전반적으로 낮게 나타났으며, 기술·가정 교과 내의 의생활 영역의 흥미도도 낮았으나, 그 중 옷을 입는 방법이나 디자인, 의복을 구입하는 것에는 관심이 많은 것으로 나타났다. 중학생들은 실습 수업하는 것을 선호하였고, 현재보다 좀 더 실습 수업을 많이 하기를 원하고 있었으며, 매체 활용 수업시 흥미를 느끼는 것으로

나타났다. 기술·가정 교과 내의 의생활 영역의 활용도는 옷차림을 제외하고는 나머지 항목에서는 활용도가 낮았으며, 옷차림, 의복 마련하기, 옷의 손질과 보관, 옷 만들기과 재활용 순으로 활용하고 있는 것으로 나타났다. 의생활 영역의 학습 요구를 알아본 결과, 코디네이션 항목에 대해 가장 높은 학습 요구를 보였고, 의복디자인, 생활용품 만들기, 때와 장소에 맞는 옷입기, 테디베어 만들기 순으로 학습 요구가 높은 것으로 나타났다. 둘째, 의생활 영역의 흥미도에 따라 활용도와 학습 요구를 살펴본 결과, 의생활 영역에 대한 흥미 정도에 따라 의생활 단원의 전체 영역에 대한 활용도에 유의한 차이가 나타났다. 영역별 활용도를 살펴보면 옷차림, 의복 마련하기, 옷의 손질과 보관, 옷 만들기과 재

활용 순으로 실생활에서 활용되고 있었으며, 흥미도가 높은 집단에서 의생활 활용도가 높은 것으로 나타났다. 의생활 영역에 대한 흥미 정도에 따라 의생활 교과 영역에서 학습 요구도에 차이가 있었으며, 의생활에 대한 흥미도가 높을수록 학습 요구가 높은 것으로 나타났다.

이상의 결과를 중심으로 중학교 기술·가정 교과 의생활 영역에 대한 교육 효과를 높이기 위해 다음과 같은 결론을 도출할 수 있을 것으로 보인다. 첫째, 의생활 영역에 대한 흥미도가 전반적으로 높지 않은 연구 결과를 볼 때 학생들의 의생활 영역에 대한 관심을 높이기 위한 교수 방법에 대한 연구가 필요하며, 학생들의 요구에 따른 다양한 매체를 활용하여 학생들의 수업 참여도를 높여야 할 것으로 보인다. 또한, 의생활 영역의 수업 방식이 이론 중심으로 진행되고 있지만, 학생들은 더 많은 실습 수업을 원하는 것으로 나타나 실천 교과의 특성을 살릴 수 있는 좀 더 다양한 실습 교육이 필요하다고 할 수 있다. 둘째, 의생활 영역 활용도는 전반적으로 낮았으며, 의생활 단원 중 의복 마련하기 영역의 활용도는 낮게 나타나, 실제 생활에서 학습한 내용을 적용할 수 있도록 의생활 교육에 있어 변화가 필요하다고 본다. 셋째, 의생활 영역의 교육 내용 중 학습 요구가 높은 코디네이션, 의복디자인, 테디베어 만들기 등은 현재 중학교와 고등학교 기술·가정 교과에서 다루고 있지 않으므로 교육 내용에 이를 반영할 필요가 있다고 생각되며, 때와 장소에 맞는 옷입기, 생활용품 만들기 에 대해서는 학생들이 실생활에서 활용할 수 있는 내용으로 수정이 필요할 것으로 사료된다. 또한, 의생활 영역에 대한 흥미도가 높은 집단은 의생활 영역을 긍정적으로 받아들였으나, 흥미도가 낮은 집단은 의생활 영역 활용도와 학습 요구가 매우 낮은 것으로 나타났다. 따라서 학생들의 흥미를 높일 수 있는 교수-학습 방법을 연구하고, 학생들의 학습 요구에 부응하는 교육 환경 개선과 의생활 교육 내용의 개발이 필요할 것으로 여겨진다. 이를 통해 중학생들이 의생활 수업에 관심을 갖고 적극적으로 참여할 수 있도록 하여 의생활 교육의 학업 성취도를 높일 수 있을 것으로 보인다.

본 연구의 제한점은 연구 대상을 수도권에 위치

한 중학교로 제한했기 때문에 연구 결과를 모든 남녀 중학생들에게 적용하기에 무리가 있을 것으로 보여지며, 후속 연구에서는 여러 지역의 남녀 중학생을 대상으로 한 비교 연구가 이루어져 의생활에 대한 지역별 특성에 관한 연구가 필요할 것으로 본다. 또한, 학생들이 의생활 영역에 흥미를 가질 수 있는 교수 매체 활용 방법에 대한 연구도 진행되어야 할 것으로 보인다.

참고문헌

- 강미향, 오경화 (2006). “의생활 영역에 대한 중학생의 수업만족도 및 필요도에 관한 연구.” *한국가정과교육학회지* 18권 2호.
- 고인숙, 김혜연 (2003). “제7차 교육과정에서 기술·가정 교과 수업의 운영 실태와 문제점 연구.” *한국가정과교육학회지* 15권 4호.
- 김경숙, 박미금 (1998). “중학교 학생의 가정 교과 활용도와 관련 변수에 관한 연구.” *한국가정과교육학회지* 10권 1호.
- 김상희 (2003). “기술·가정 교과 운영 실태와 평가.” *한국가정과교육학회지* 15권 3호.
- 김영찬 (2003). “제7차 교육과정에서의 기술·가정 교과에 대한 중학생들의 태도 연구.” *홍익대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 김진희, 김행자, 최정혜 (2004). “고등학생의 기술·가정 교과에 대한 흥미도와 유용성.” *한국가정과교육학회지* 16권 3호.
- 박일록, 이은희 (2003). “의생활 교육내용의 필요도와 실천도 조사 연구.” *한국가정과교육학회지* 15권 1호.
- 손진숙 (2005). “기술·가정 교과 내의 의생활 영역에 대한 인식, 필요도, 실천도, 학습 요구도.” *동국대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 왕석순 (2005). “제7차 기술·가정 교육내용 적정성 평가: 가정과 교육영역을 중심으로.” *한국가정과교육학회지* 17권 4호.
- 윤인경 (2004). “제 6차와 7차 교육과정에 따른 중학교 가정 교과서 비교 연구.” *한국가정과교육학회지* 16권 4호.
- 장남경, 고은주 (2004). “청소년의 인터넷 사용특성

에 따른 의복행동, 구매평가기준, 정보원에 대한 연구.” *한국복식학회지* 54권 7호.

조은영 (2003). “기술·가정 교과 의생활 영역에 대한 여고생들의 학습 요구.” *한국가정과교육학*

회지 15권 4호.

한혜숙 (1992). “남녀 중학생의 가족영역 가정과 교육에 대한 필요도, 흥미도, 실생활 적용도의 연구.” 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.