

## 유아의 또래 놀이 상호작용과 행복감의 관계에서 자아존중감과 사회적 유능감의 병렬다중매개효과

오 희 정\*  
유 영 만\*\*  
이 윤 수\*\*\*

### 《요 약》

본 연구는 유아의 또래 놀이 상호작용이 행복감에 미치는 영향에서 자아존중감과 사회적 유능감의 매개효과를 분석하는 데 목적이 있다. 이를 위해 한국아동패널 7차년도 데이터를 활용해 만 5세 유아 1,019명의 응답 자료를 분석하였다. 병렬다중매개모형을 분석하기 위해 Hayes(2018)의 PROCESS Macro Model 4가 적용되었다. 분석 결과, 유아의 또래 놀이 상호작용, 행복감, 자아존중감, 사회적 유능감은 통계적으로 유의한 관련이 있었고, 또래 놀이 상호작용과 유아의 행복감의 관계에서 자아존중감과 사회적 유능감의 병렬다중매개효과가 유의했다. 연구 결과를 바탕으로 이론적·실천적 시사점에 대해서 논의하였다.

**주제어(keywords):** 또래 놀이 상호작용(peer play interaction)

행복감(happiness)

자아존중감(self-esteem)

사회적 유능감(social competence)

병렬다중매개모형(parallel multiple mediator model)

※ 논문 투고 2022.06.30. / 수정본 제출 2022.07.27. / 게재 확정 2022.08.11.

\* 한양대학교 교육공학과 박사과정생

\*\* 한양대학교 교육공학과 교수 / 교신저자(010000@hanyang.ac.kr)

\*\*\* 한양대학교 교육공학과 조교수

## I. 서론

UN 산하 자문기구인 지속가능발전해법네트워크(SDSN)에서 공개한 ‘2021 세계행복보고서’에 따르면, 한국의 행복지수는 10점 중 5.845점으로 조사 대상 국가 149개국 중 62위를 기록하였다(Helliwell et al., 2021). 행복은 성인이 된 이후의 삶에서 단편적으로 나타나는 것이 아니라 삶의 매우 이른 시기부터 지속적으로 나타나 인간 삶의 질과 발달에 결정적인 영향을 미친다(장영애, 박주은, 2015). 삶의 행복은 성별, 지위, 계층에 상관없이 모두가 누려야 하는 보편적인 가치이며 출생과 동시에 시작되는 권리라는 점에서 유아의 행복 또한 성인의 행복 못지않게 관심이 필요하다(이진숙, 김은주, 2013).

행복은 삶 속에서 긍정적으로 경험하는 주관적 심리상태로(Diener, 1994), 인간관계에서 긍정적인 경험은 행복과 삶의 만족을 일관되게 예측하는 것으로 알려져 있다(권석만, 2008; Diener, 1994). 타인과의 긍정적인 관계가 유아기에도 중요한데, 유아기 행복감이 아동기 및 청소년기에도 지속될 가능성이 높기 때문이다(Argyle, 2001; Yang, 2008). 이러한 점에서 유아의 행복은 유아의 일상적 생활에서 주변 세계와의 관계를 맺으며 조화를 이루는 것으로 정의되기도 한다(인지선, 2017).

유아기 타인과의 긍정적인 관계를 대변하는 또래 놀이 상호작용은 놀이중심 교육과정에서 중요시되면서 활발해졌는데, 또래 놀이 상호작용이 활발한 유아는 행복감을 느낄 수 있다(문은식, 문명화, 2021; 이정선, 2017). 혼자 놀이하느라 시간보다 관계적 경험이 풍부하게 일어나 즐거움과 유대감을 경험하면서 행복감을 느끼기 때문이다(이승미, 2015; 이진숙, 김은주, 2013; 홍용희 외, 2014). 이 외에도 또래 놀이 상호작용은 유아의 내재적, 외재적 변인 과도 관련된다. 내재적 변인에는 자기조절(이선미, 강윤희, 2015; 최정윤, 김혜순, 2015), 자아탄력성(정미라, 2019), 사회적 유능감(백지숙, 권은주, 2017; 임현주, 2017), 자아존중감(임현주, 2018; 제희선, 이강훈, 2019; 지성애, 김승희, 2010) 등이 있고, 외재적 변인에는 유아-교사 상호작용(김상림, 박창현, 2015; 한은숙, 허혜경, 2016), 교사의 교수효능감(김미소, 서영숙, 2018), 어머니의 양육행동(이선남, 이경옥, 2015) 등이 있다.

행복에 있어 개인이 지각하는 긍정 정서는 매우 필수적인 요소이며(권석만, 2008) 행복이 개인의 긍정적인 정서와 사교 행동에 강한 영향을 받는다는 행복의 하향 이론(top-down theory)을 통해 행복을 증진시키기 위해서는 개인의 신념과 태도를 변화시키는 것이 중요하다(권석만, 2008). 따라서 개인의 외재적 변인뿐만 아니라 내재적 변인과의 관계나 영향에 대해 살펴볼 필요가 있다. 특히 유아의 행복감에 영향을 미치는 개인 내재적 변인인 자아존중감(윤미자, 안경한, 2016; 조준오 외, 2016)이 있는데, 놀이를 통해 또래 상호작용을 한다면 자신에 대해 긍정적으로 인식하게 되고 또래 관계 형성을 통해 교육의 효과를 극대화하려면 무엇보다 유아의 자아존중감을 발달시켜야 한다(지성애, 김승희, 2010). 또래와의 놀이를 통한 긍정적 상호작용은 자아존중감에 영향을 미치고 또래와 함께하는 놀이 속에서 긍정적인 관계를 경험하며 긍정 정서를 통한 다면적인

사고를 발달시킬 수 있을 것이라 예측이 가능하다. 행복에도 중요한 예측 변인인 자아존중감은 또래 놀이 상호작용과 행복감의 관계에서 어떤 영향을 미치는지 살펴볼 필요가 있으며 이는 유아기 강조되고 있는 놀이와 관계를 통해 세계와 조화를 이루는 인간으로 성장해 나갈 수 있다(윤미자, 안경한, 2016)는 점에서 의미가 있다.

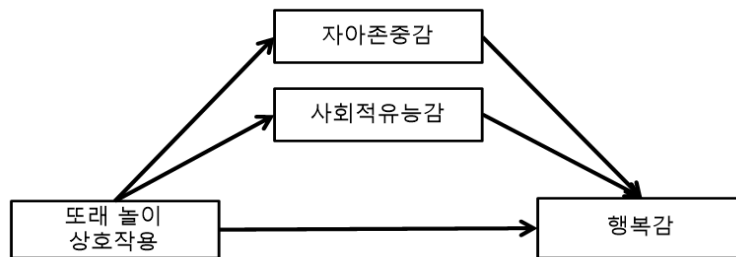
또래와의 상호작용을 통해 관계를 형성하고 긍정적 피드백을 받으면 자신감과 더불어 유능감이 형성되고(권희경, 2009) 유아에게 행복감은 삶을 바라보는 포괄적인 정서로 작용하기에 사회적인 관계를 중요하게 고려해야 한다(김경화, 2020). 이를 종합하면 아동의 행복감에 영향을 미치는 개인 내재적 요인으로 사회적 유능감에 관심을 기울일 필요가 있다. Raver와 Zigler(1997)에 따르면 유아들에게 사회적 유능감은 그들이 속한 공동체의 구성원으로 각자의 정체성과 역할을 그 속에서 경험하고 또래와의 긍정적인 관계 내에서 적응할 수 있는 능력이라고 하였고 Seligman(2006)은 삶의 의미를 발견하고 삶에 대한 활기나 흥미가 증가하여 각자의 활동에 몰두하면 타인과 사회를 위해 기여한다는 의미감을 느낄 수 있다고 한다. 이에 사회적 유능감은 행복감에 영향을 미치는 중요한 변인임을 다수의 연구에서 알 수 있다(김경화, 2020; 류민영, 정현숙, 2015). Fredrickson(2000)에 따르면, 실천에 따라 긍정적인 감정은 부정적인 감정을 상쇄시킬 뿐만 아니라 개인의 사고방식을 더욱 넓혀주고 개인적인 자원을 지속적으로 구축해 나간다고 하였다. 이상의 내용을 종합하면, 유아의 또래 놀이 상호작용은 유아의 행복감에 긍정적인 영향을 미치고, 유아의 자아존중감과 사회적 유능감은 두 변수의 관계를 각각 매개할 것으로 예측된다.

한편, 만 5세 이후 자기중심적인 사고에서 벗어나면서 인지발달과 함께 타인을 자신과 다른 존재라고 인식하고 타인을 이해하고자 하는 마음의 개발, 확장, 심화가 해당 시기에 결정된다는 점(손진실, 2018)과 만 5세경 유아들의 '탈 자아중심성'이 나타나 타인과 의미 있는 상호작용을 하게 되어 보다 현실적인 수준의 자아존중감을 형성하게 된다는 최현미와 신동주(2011)의 연구에 동의하여 본 연구의 대상을 만 5세로 선정하였다. 이와 더불어 일회성 조사들의 단순 집합에 의한 자료보다 더 체계적이라는 패널조사의 장점을 고려하여(이현우, 2009) 시기적으로 지난 데이터임에도 불구하고 만 5세를 연구 대상으로 선정하기 위해 한국아동패널 7차년도(2014년) 데이터를 활용하였다.

이에 본 연구에서는 유아의 행복을 증진시키기 위해 유아의 사회적 관계 중에서도 또래와의 상호작용을 증진시켜야 할 뿐만 아니라 유아 각자가 스스로 느끼는 긍정적인 심리자본의 구축 또한 요구되고 자신을 가치있는 존재라 여기며 유능하다고 지각하는 부분은 사회적으로 유능하게 행동할 수 있는 기반(Coopersmith, 1967)이 되기 때문에 또래 놀이 상호작용이 행복감에 미치는 영향에서 자아존중감과 사회적 유능감의 매개효과를 동시에 추정하는 방식으로 각각 살펴보고자 한다. 이를 통해 유아의 행복감을 높여줄 수 있는 방향성 모색과 유아의 행복한 삶, 놀이, 긍정적인 심리가 공존할 수 있는 기틀을 마련하는 데 도움을 제공하고자 한다. 본 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아의 또래 놀이 상호작용, 행복감, 자아존중감, 사회적 유능감의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아의 또래 놀이 상호작용이 행복감에 미치는 영향에서 자아존중감과 사회적 유능감의 병렬다중매개효과는 있는가?



[그림 1] 연구 모형

## II. 연구방법

### 1. 연구 대상

본 연구는 육아정책연구소에서 제공하는 한국아동패널 7차년도(2014년) 데이터를 활용하여 응답 대상자 2150명 중 본 연구에 사용된 변수인 유아의 또래 놀이 상호작용, 행복감, 자아존중감, 사회적 유능감에 응답한 1019명의 자료를 분석하였다. 한국아동패널 자료는 2008년 출생한 신생아를 기준으로 매년 조사를 진행하여 공개데이터로 제공하고 있다. 분석에 활용된 유아의 인구통계학적 정보는 다음 표 1과 같다. 구체적으로 남아가 527명(51.7%), 여아가 492명(48.3%)이었고, 거주지역으로는 경인권(n=300, 29.5%), 부산/울산/경남권(n=161, 15.8%), 광주/전라권(n=155, 15.2%), 대전/충청/강원권(n=149, 14.6%), 대구/경북권(n=139, 13.6%), 서울권(n=115, 11.3%) 순으로 많았다. 월령 분포는 만 72개월(n=12, 1.2%)에서 만 79개월(n=12, 1.2%)이었고, 만 75개월(n=284, 27.9%) 월령의 유아가 가장 많았다.

〈표 1〉 연구 대상의 인구통계학적 정보 (N=1019)

구분	빈도(n)	백분율(%)	
성별	남	527	51.7
	여	492	48.3
월령	만 72개월	12	1.2
	만 73개월	120	11.7
	만 74개월	217	21.3
	만 75개월	284	27.9
	만 76개월	223	21.9
	만 77개월	100	9.8
	만 78개월	51	5.0
	만 79개월	12	1.2
거주지역	경인권	300	29.5
	부산/울산, 경남권	161	15.8
	광주/전라권	155	15.2
	대전/충청/강원권	149	14.6
	대구/경북권	139	13.6
	서울권	115	11.3
합계	956	93.8	

## 2. 연구 도구

### 1) 또래 놀이 상호작용

유아의 또래 놀이 상호작용은 한국아동패널 연구진들이 또래 놀이행동 척도(Penn Interactive Peer Play Scale; Fantuzzo et al., 1998)를 국내에서 타당화한 최혜영과 신혜영(2011)의 도구를 수정 및 보완하여 측정되었다. 또래 놀이 상호작용은 놀이상호작용, 놀이방해, 놀이단절로 구성되어 있으나 본 연구 목적에 맞는 놀이상호작용(친사회적인 특성과 놀이를 순조롭게 이어나가려는 특성)에 해당하는 9문항이 분석에 활용되었다. 응답은 담임 교사가 ‘전혀 그렇지 않다(1점)’에서 ‘항상 그렇다(4점)’의 Likert 4점 척도로 응답하였고, 점수가 높을수록 또래 놀이에서 친사회적 상호작용이 많이 일어나는 것을 의미한다. 본 연구에서 또래 놀이 상호작용의 Cronbach’s  $\alpha$  계수는 .81로 나타났다.

### 2) 행복감

행복감은 Lyubomirsky와 Lepper(1999)가 개발한 주관적 행복감 척도(Subjective Happiness Scale: SHS)를 한국아동패널 연구진들이 수정 및 보완한 4개 문항으로 측정되었다. 응답은 유아가 ‘전혀 행복하지 않아요(1점)’에서 ‘매우 행복해요(4점)’의 4점 Likert 로 응답할 수 있도록 표정카드가 제시되었고, 점수가 높을수록 유아의 행복감이 높음을

의미한다. 본 연구에서 유아의 주관적 행복감의 Cronbach's  $\alpha$  계수는 .60로 나타났다.

### 3) 자아존중감

자아존중감은 Harter와 Pike(1984)가 개발한 'The pictorial of perceived competence and social acceptance'를 한국아동패널 연구진들이 수정 및 보완한 문항으로 측정되었다. 하위요인으로 인지적 능력(예시: 이 아이는 숫자를 아주 잘 세 등), 신체적 능력(예시: 이 아이는 나무나 놀이기구에 잘 올라가 등), 또래 수용(예시: 이 아이는 친구가 많아 등), 어머니의 수용(예시: 이 아이의 엄마는 이 아이와 이야기를 많이 나누셔 등)이 각각 6문항씩 구성되었다. 응답은 유아가 4점 Likert로 응답할 수 있도록 표정카드가 제시되었고, 본 연구에서 자아존중감의 Cronbach's  $\alpha$  계수는 .61로 나타났다.

### 4) 사회적 유능감

사회적 유능감은 한국아동패널 연구진들이 Gresham과 Elliott(1990)이 개발한 사회적 기술 평정 척도(Social Skill Rating System for preschool level: SSRS)를 국내에서 타당화한 서미옥(2004)의 도구를 수정 및 보완하여 측정되었다. 하위요인으로 협력성 6문항, 주장성 11문항, 자기통제 7문항, 책임성 8문항으로 구성되어 있다. 응답은 부모가 '전혀 아니다(1점)'에서 '매우 자주 그렇다(3점)'의 Likert 3점 척도로 응답하였고, 점수가 높을수록 유아의 사회적 유능감이 높음을 의미한다. 본 연구에서 유아의 사회적 유능감의 Cronbach's  $\alpha$  계수는 .93으로 나타났다.

〈표 2〉 연구 도구의 문항 수 및 신뢰도

구분	문항 수	Cronbach's $\alpha$
또래 놀이 상호작용	9	.81
행복감	4	.60
자아존중감	24	.61
사회적 유능감	32	.93

## 3. 연구 절차 및 자료 분석

유아의 또래 놀이 상호작용과 행복감의 관계에서 자아존중감과 사회적 유능감의 병렬다중매개효과를 살펴보기 위해 본 연구는 다음의 분석 절차를 따랐다. 첫째, 자료의 정상성을 확인하기 위해 평균, 표준편차, 첨도, 왜도 등 연구 변인에 대한 기술통계 분석을 실시하였다. 둘째, 연구변인 간 상관관계를 분석하기 위해 Pearson의 적률상관분석을 실시하였다. 셋째, 유아의 또래 놀이 상호작용과 행복감의 관계에서 자아존중감과 사회적 유능감의 병렬다중매개모형(parallel multiple mediator model)을 분석하기 위하여 Hayes(2018)의 PROCESS

Macro Model 4가 적용되었다. 병렬다중매개효과는 다수의 매개 변인을 하나의 모형에 투입하여 동시에 매개 효과를 검증 및 비교할 수 있는 방법이다. 매개효과를 통계적 유의성은 부트스트래핑(bootstrapping) 신뢰구간을 통해 확인하였다.

### III. 연구 결과

#### 1. 기술통계 및 상관관계 분석

유아의 또래 놀이 상호작용, 행복감, 자아존중감과 사회적 유능감에 대한 인식의 정도를 살펴보면, 유아의 또래 놀이 상호작용의 평균은 4점 만점에 3.09( $SD=.45$ ), 행복감은 4점 만점에 3.62( $SD=.49$ ), 자아존중감은 4점 만점에 3.09( $SD=.28$ ), 사회적 유능감은 3점 만점에 2.32( $SD=.30$ )로 나타났다. 자료의 정상성을 확인하기 위해 왜도와 첨도를 살펴본 결과, 모든 변인의 왜도는 절대값 2, 첨도는 절대값 4 이하로 나타나 정규성을 가정하는 것으로 나타났다. 연구 변인 간 상관관계를 살펴보면, 모든 변인 간 정(+)적 상관관계가 통계적으로 유의했다. 연구 변인의 기술통계 및 상관관계 분석 결과는 다음 표 3과 같다.

〈표 3〉 연구 변인의 기술통계 및 상관관계 분석 결과 (N=1019)

구분	1	2	3	4
1. 또래 놀이 상호작용	1			
2. 행복감	.07*	1		
3. 자아존중감	.09**	.33***	1	
4. 사회적 유능감	.14***	.13***	.18***	1
평균(표준편차)	3.09(.45)	3.62(.49)	3.03(.28)	2.32(.30)
왜도	-.61	-1.35	-.63	-.85
첨도	1.14	1.55	1.55	.27

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

#### 2. 유아의 또래 놀이 상호작용과 행복감의 관계에서 자아존중감과 사회적 유능감의 병렬다중매개효과

유아의 또래 놀이 상호작용과 행복감의 관계에서 자아존중감과 사회적 유능감의 병렬매개효과를 분석하기 위해 Hayes(2018)의 PROCESS Macro Model 4가 적용되었다. 분석 결과, 또래 놀이 상호작용은 자아존중감( $b=.06, p<.01$ )과 사회적 유능감( $b=.09, p<.001$ )에, 자아존중감은 유아의 행복감( $b=.54, p<.001$ )에, 사회적 유능감은 유아의 행복감( $b=.11,$

$p<.01$ )에 통계적으로 유의한 정(+)적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러나 또래 놀이 상호작용은 행복감에 통계적으로 유의한 영향을 미치지 못했다. 자아존중감과 사회적 유능감의 매개효과의 유의성 검증을 위하여 부트스트래핑 10000번 반복 시행 결과, 95% 신뢰구간이 0을 포함하고 있는지 살펴보았다. 분석 결과 자아존중감과 사회적 유능감 모두 신뢰구간에 0을 포함하고 있지 않아 매개효과가 유의한 것으로 나타났다. 이상의 내용을 정리하면 다음 표 4와 그림 2와 같다.

〈표 4〉 병렬다중매개효과 분석 결과 (N=1019)

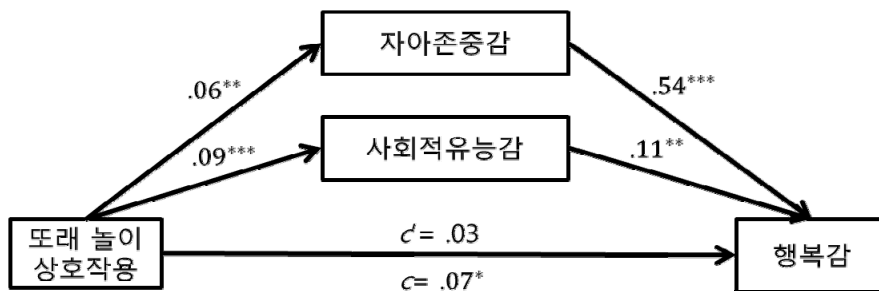
경로	<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>t</i>
또래 놀이 상호작용 → 행복감	.03	.03	.92
또래 놀이 상호작용 → 자아존중감	.06**	.02	2.85
또래 놀이 상호작용 → 사회적 유능감	.09***	.02	4.47
자아존중감 → 행복감	.54***	.05	10.31
사회적 유능감 → 행복감	.11**	.05	2.24

경로	<i>Effect</i>	<i>BootSE</i>	<i>BC 95% CI</i>	
			<i>BootLLCI</i>	<i>BootULCI</i>
또래 놀이 상호작용 → 자아존중감 → 행복감	.03	.01	.01	.05
또래 놀이 상호작용 → 사회적 유능감 → 행복감	.01	.01	.01	.02

\*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

BC, bias corrected; 10,000 bootstrap samples, LLCI: Boot 간접효과의 95% 신뢰구간 내에서의 하한값, ULCI: Boot 간접효과의 95% 신뢰구간 내에서의 상한값



〔그림 2〕 유아의 또래 놀이 상호작용과 행복감의 관계에서 자아존중감과 사회적 유능감의 병렬다중매개모형



## IV. 논의 및 결론

본 연구는 육아정책연구소에서 제공하는 한국아동패널 7차년도(2014년) 데이터를 활용하여 유아의 또래 놀이 상호작용과 행복감의 관계에서 자아존중감과 사회적 유능감의 매개효과를 분석하는 데 목적이 있었다. 연구 결과를 바탕으로 시사점을 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 또래 놀이 상호작용과 행복감 간 직접적인 효과는 없었지만 두 변수는 자아존중감과 사회적 유능감과 유의한 정(+)적 관련이 있었다. 이러한 결과는 자아존중감과 행복감(김은주, 이시자, 2015; 서혜전, 노성향, 2018; 이경선, 2017; 최내리, 조혜진, 2014; 황해익 외, 2015), 사회적 유능감과 행복감(김경화, 2020; 김규수, 강영식, 2016)이 정(+)적인 관련이 있다는 선행연구 결과를 지지하고, 유아의 또래 놀이 상호작용이 유아의 행복감에 정적 상관이 있다고 보고된 연구(문은식, 문명화, 2021; 이진숙, 김은주, 2013; 인지선, 2017; Argyle, 2001; Yang, 2008)를 간접적으로 지지한다. Wood(2009)는 놀이가 내적 동기 부여, 긍정적인 정서, 상징적인 행동과 표상, 능동적 참여와 관련된다고 했는데, 본 연구 결과는 자아존중감 및 사회적 유능감과 시너지 효과가 일어날 수 있는 놀이를 위한 환경적 여건 마련과 발달적 접근이 필요함을 시사한다. 한편, 실천적으로 2019 개정 누리과정으로 시작된 놀이 중심 교육과정의 내실화를 위해 놀이와 배움을 지원하는 구체적인 방법과 지원 전략에 대한 재고가 필요함을 시사한다. 놀이중심 교육과정 자체에 대한 모호함과 불안감, 놀이와 배움의 조화를 위한 실천적 지원 부족 등 현실적인 어려움이 많기 때문에(윤민아, 2019) 교사를 위한 실제적 지원 방안과 교사교육 또한 요청된다.

둘째, 유아의 또래 놀이 상호작용과 행복감의 관계에서 자아존중감과 사회적 유능감의 매개효과는 유의했다. 이러한 결과는 유아의 표현적 요인인 또래와의 긍정적인 상호작용이 자아존중감과 사회적 유능감과 같은 유아 개인의 긍정적인 내재 변인을 통해 간접적으로 심리적 요인인 행복감에 영향을 주는 것으로 해석된다. 자아존중감의 경우, 놀이와 긍정성이 높은 자아존중감을 형성할 수 있다는 선행연구를 지지한다(제희선, 2019). 자아존중감은 스스로를 가치 있는 존재로 믿는 것으로 사회적으로 인정받고 행복감을 느끼는 데 필수적이고(최다운, 2017), 유아의 전인적 발달(임현주, 2018)과 학습동기 유발을 통한 인지적 능력과도 관련된다는 점에서 중요하다(Giunta et al., 2013). 특히 자아존중감은 만 5세 경 다양한 타인과의 상호작용을 통해 긍정적으로 형성되기 때문에(신동주, 최현미, 2011), 유아교육 현장에서는 자아존중감을 증진시킬 수 있는 강점 놀이나 긍정성을 높여주는 실제적인 지원 체계가 형성될 필요가 있음을 시사한다.

사회적 유능감의 경우, 타인과의 상호작용에서 사람들은 개인의 생각이나 감정, 느낌과 경험을 포함한 자신의 정보를 타인에게 보여주고 싶은 욕구가 있고(Archer, 1980), 스스로를 보는 것처럼 타인도 자신을 좋게 봐주기를 바라는 관계적 욕구 또한 반영된다(손영화, 2018). 이러한 욕구는 유아기 또래와의 놀이를 통해 사회화의 과정을 거치게 되며 또래와의 긍정적인 관계를 형성한다는 점(이찬숙, 현은자, 2008)과 또래 간의 상호작용이 활발하게

일어나는 활동을 통해 자신의 의견이 수용되는 경험을 하고 자신감을 얻는다는 점(정은주, 2012)에서 사회적 유능감이 높이로부터 충족될 수 있다는 것을 알 수 있다. 그리고 유아의 사회적 유능감은 초등학교 입학 후 학습준비도(이혜수, 서주현, 2021), 학교 적응 및 행복감(김경화, 2020; 최혜선, 2021), 그리고 학업능력(김미나, 이완정, 2019)에 영향을 미친다는 선행연구를 통해 유아기 사회적 유능감이 학령전환기 아동의 학습적, 정서적 측면까지 연결될 수 있음을 시사한다. 이때 교사의 수용적이고 반응적인 태도가 유아의 사회적 유능감에 영향을 미칠 수 있기에(길현주, 김수영, 2014) 놀이 상황에서 교사의 수용적이고 즉각적인 반응은 유아들 간의 관계를 더욱 긍정적인 방향으로 향상시킬 수 있고 관계의 기술과 사회적 규범을 지도할 때 교사와 유아의 안정적인 애착 관계에도 도움이 될 것이다.

본 연구의 제한점과 후속연구 제언은 다음과 같다. 첫째, 유아의 행복감에 영향을 미치는 요인으로 내재적 요인과 외재적 요인을 고려할 수 있는데 본 연구는 유아의 긍정정서에 집중하여 내재적 변인에 초점을 두었다. 후속연구에서는 유아의 부정정서 및 외재적 변인을 종합적으로 고려한 연구를 수행할 수 있을 것이다. 둘째, 본 연구는 만 5세 유아를 대상으로 연구를 수행하기 위해 한국아동패널 7차년도(2014년생) 데이터를 사용하였는데, 2022년 현재 한국아동패널 데이터는 13차년도까지 수집되어 있어 후속연구에서는 유아기에서 아동기로 변화하는 행복감에 관한 연구 등 종단연구를 수행할 수 있을 것이다. 이러한 한계점에도 불구하고 본 연구에서 유아의 발달적 특성을 고려하여 만 5세의 또래 놀이 상호작용이 행복감에 미치는 영향에서 자아존중감과 사회적 유능감의 매개효과를 밝혔다는 것은 단순히 또래 상호작용의 양적인 확장보다 그 속에서 일어나는 유아의 개인 내적 심리 변인의 질적 성장을 도모해야 한다는 이론적, 실천적 시사점을 이끌어냈다는 점에서 의의가 있다.

## 참 고 문 헌

- 권석만 (2008). 긍정심리학-행복의 과학적 탐구. 학지사.
- 권희경 (2009). 유아의 사회적 능력과 또래놀이 상호작용의 관계에 관한 연구. *열린부모교육연구*, 1(1), 27-39.
- 길현주, 김수영 (2014). 교사의 수용적, 반응적 태도 및 언어적 상호작용이 유아의 사회적 유능감에 미치는 영향. *아동교육*, 23(2), 39-52.
- 김경화 (2020). 학령전환기 아동의 사회적 유능감이 행복감에 미치는 영향: 학교적응의 매개효과 중심으로. *교육문화연구*, 26(4), 711-730. <https://doi.org/10.24159/joec.2020.26.4.711>
- 김규수, 강영식 (2016). 숲에서의 협동놀이 경험이 유아의 사회적 유능감과 행복감에 미치는 영향. *열린유아교육연구*, 21(1), 209-239. <https://doi.org/10.20437/KOAECE21-1-09>
- 김미나, 이완정 (2019). 만 5세 유아의 또래놀이행동과 초등학교 1학년의 학업수행능력에 대한 단기종단연구. *아동과 권리*, 23(1), 111-129. <https://doi.org/10.21459/kccr.2019.23.1.111>

- 김미소, 서영숙 (2018). 교수효능감이 유아 또래 상호작용에 미치는 영향 분석: 만 3세 유아의 성별 조절효과 및 교사-유아 상호작용 매개효과를 중심으로. *兒童學會誌*, 39(4), 117-128. <https://doi.org/10.5723/kjcs.2018.39.4.117>
- 김상림, 박창현 (2015). 유아의 기질과 교사효능감 및 교사-유아상호작용이 유아의 또래놀이 상호작용에 미치는 영향. *한국보육지원학회지*, 11(6), 37-58. <https://doi.org/10.14698/jkce.2015.11.037>
- 김은주, 이시자 (2015). 유아의 자아존중감과 자아탄력성이 행복감에 미치는 영향. *한국보육학회지*, 15(4), 281-300.
- 류민영, 정현숙 (2015). 아동과 청소년의 행복감 모형에 대한 다집단분석. *한국가족관계학회*, 19(4), 21-43.
- 문은식, 문명화 (2021). 부모-유아 상호작용, 교사-유아 상호작용, 또래 놀이상호작용, 유아기 행복감과 아동기 행복감 간의 구조적 관계. *유아교육연구*, 41(6), 261-283. <https://doi.org/10.18023/kjecc.2021.41.6.011>
- 백지숙, 권은주 (2017). 부모-유아 상호작용, 또래상호작용, 교사-유아 상호작용이 유아의 사회적 유능감과 언어 및 문해 능력에 미치는 영향. *한국보육학회지*, 17(2), 99-114. <https://doi.org/10.21213/kjecc.2017.17.2.99>
- 서미옥 (2004). 한국판 취학전 아동용 사회적 기술 척도(K-SSRS: 교사평정용, 부모평정용)의 타당화 연구. *유아교육연구*, 24(2), 223-243.
- 서혜진, 노성향 (2018). 아동의 자아존중감, 주관적 행복감, 학교적응의 구조적 관계분석. *열린부모교육연구*, 10(4), 55-70.
- 손영화 (2018). 페이스북 이용자의 자기노출수준, 자아표현 동기 및 사회교류 동기가 주관적 행복감에 미치는 영향. *한국사회과학연구*, 37(2), 115-150. <https://doi.org/10.18284/jss.2018.08.37.2.115>
- 손진실 (2018). 유아의 내재화·외현화 문제행동과 적응기술, 공감능력, 작업기억 간의 관계. *중앙대학교 대학원 석사학위논문*.
- 신동주, 최현미 (2011). 부부간 친밀관계 경험과 어머니의 자아존중감 및 유아의 자아존중감의 관계. *유아교육학논집*, 15(1), 301-324.
- 윤미자, 안경한 (2016). 상호작용놀이 집단상담이 초등학교 아동의 자아존중감과 사회성에 미치는 영향. *인문사회21*, 7(3), 261-281. <https://doi.org/10.22143/HSS21.7.3.15>
- 윤민아 (2019). 유아교사의 놀이중심교육과정 실천에 대한 어려움과 현장 지원 요구. *유아교육연구*, 39(3), 5-30. <https://doi.org/10.18023/kjecc.2019.39.3.001>
- 이경선 (2017). 유아의 행복감에 영향을 미치는 관련변인 연구. *미래유아교육학회지*, 24(1), 305-324. <https://doi.org/10.22155/JFECE.24.1.305.324>
- 이선남, 이경옥 (2015). 유아의 초기 발달수준과 또래상호작용 간의 관계에서 어머니의 사회적 양육행동의 매개효과. *유아교육연구*, 35(4), 381-396. <https://doi.org/10.18023/kjecc>

2015.35.4.017

- 이선미, 강윤희 (2015). 유아 자기조절력과 또래상호작용 간의 관계에서 유아 리더십의 매개 효과 분석. *아동교육*, 24(3), 225-238. <https://doi.org/10.17643/KJCE.2015.24.3.12>
- 이승미 (2015). 부모-자녀 놀이 및 사교육 현황과 유아의 인식이 유아의 행복에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이진숙, 김은주 (2013). 아동의 기질, 부모자녀 의사소통, 또래관계가 아동의 행복감에 미치는 영향. *한국생활과학회지*, 22(5), 433-445. <https://doi.org/10.5934/kjhe.2013.22.5.433>
- 이찬숙, 현은자 (2008). 유아의 기질, 사회적 유능감, 감성지능, 도덕성 및 부모양육태도와 유아의 문제행동간의 관계. *아동학회지*, 19(3), 223-238.
- 이현우 (2009). 패널조사의 유용성과 문제점: 17대 대선자료를 대상으로. *조사연구*, 10(2), 23-43.
- 이혜수, 서주현 (2021). 유아의 사회적 유능감이 학습준비도에 미치는 영향에 대한 또래놀이 상호작용의 조절효과. *학습자중심교과교육연구*, 21(6), 683-696. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2021.21.6.683>
- 인지선 (2017). 바깥놀이를 통한 거친 신체놀이 활동이 유아의 행복감 및 인성에 미치는 영향. 한국방송통신대학교 대학원 석사학위논문.
- 임현주 (2017). 유아의 자아존중감과 어머니의 자아존중감, 양육효능감이 유아의 사회적 유능성에 미치는 영향. *열린부모교육연구*, 9(4), 39-56.
- 임현주 (2018). 유아의 자아존중감, 또래놀이 상호작용 군집에 따른 유아의 사회적 유능성 다변량분석. *유아교육연구*, 38(3), 215-236. <https://doi.org/10.18023/kjece.2018.38.3.009>
- 장영애, 박주은 (2015). 유아의 행복감이 문제행동과 유아교육기관 적응능력에 미치는 영향. *한국아동교육학회*, 24(4), 273-291. <https://doi.org/10.17643/KJCE.2015.24.4.15>
- 정미라 (2019) 유아의 자아탄력성과 또래상호작용의 관계에서 교사-유아 관계의 매개효과. *아동교육*, 28(4), 309-325. <https://doi.org/10.17643/KJCE.2019.28.4.17>
- 정은주 (2012). 협동적 조형활동이 유아의 사회적 유능감에 미치는 영향. *한국유아교육연구*, 14(1), 37-59.
- 제희선 (2019). 유아의 자아존중감에 미치는 강점의 영향. *미래유아교육학회지*, 26(3), 179-202. <https://doi.org/10.22155/JFECE.26.3.179.204>
- 제희선, 이강훈 (2019). 아동의 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인 분석: 성별, 연령, 기질, 또래놀이 상호작용을 중심으로. *유아교육연구*, 39(4), 31-60. <https://doi.org/10.18023/kjece.2019.39.4.002>
- 조준오, 김영연, 나정 (2016). 유아의 자아존중감, 자기효능감, 자기조절력이 놀이성에 미치는 영향 탐색. *아동교육*, 25(1), 261-276. <https://doi.org/10.17643/KJCE.2016.25.1.15>
- 지성애, 김승희 (2010). 유아의 자아존중감, 또래상호작용, 놀이성 간의 관계. *열린유아교육연구*, 15(4), 111-127.

- 최내리, 조혜진 (2014). 유아의 정서지능과 자아존중감이 행복감에 미치는 영향. *학습자중심 교과교육연구*, 14(10), 131-153.
- 최다운 (2017). 정서표현에 기반한 인성교육 활동이 유아의 자아존중감과 마음 이론 발달에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 최정윤, 김혜순 (2015). 유아의 자기조절력과 또래상호작용의 관계에서 지적능력의 매개효과. *교육의 이론과 실천*, 20(3), 167-192.
- 최현미, 신동주 (2011). 유아 자아존중감 평가척도 개발 및 타당화 연구. *幼兒教育學論集*, 15(6), 167-187.
- 최혜선 (2021). 유아의 사회적 유능감이 초등학교 아동의 학교적응에 미치는 종단적 영향: 성별에 따른 자아존중감의 매개효과. *인문사회* 21, 12(4), 1865-1880.
- 최혜영, 신혜영 (2011). 확인적 요인분석을 통한 또래 놀이행동 척도의 타당화. *兒童學會誌*, 32(2), 35-52. <https://doi.org/10.5723/KJCS.2011.32.2.35>
- 한은숙, 허혜경 (2016). 교사-유아 상호작용 및 교수효능감이 또래상호작용에 미치는 영향 연구. *유아교육연구*, 36(2), 53-70. <https://doi.org/10.18023/kjece.2016.36.2.003>
- 홍용희, 김혜진, 전우용 (2014). 유아들의 그림에 나타난 행복한 경험에 대한 인식. *육아지원 연구*, 9(4), 131-158. <https://doi.org/10.16978/eccc.2014.9.4.006>
- 황해익, 탁정화, 강현미 (2015). 보육교사의 감사성향에 따른 행복감과 자아존중감의 관계. *幼兒教育學論集*, 19(1), 299-320.
- Archer, J. L. (1980). Self-disclosure. In Wegner, D., Vallacher, R. (Eds.), *The self in social psychology* (pp. 183-204). Oxford University Press.
- Argyle, M. (2001). *The Psychology of Happiness* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315812212>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Freeman.
- Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social Indicators Research*, 31, 103-157. <https://doi.org/10.1007/BF01207052>
- Fantuzzo, J., Mendez, J., & Tighe, E. (1998). Parental assessment of peer play: Development and validation of the parent version of the Penn Interactive Peer Play Scale. *Early Childhood Research Quarterly*, 13(4), 659-676. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(99\)80066-0](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(99)80066-0)
- Fredrickson, B. L. (2000). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. *Prevention & Treatment*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.1037/1522-3736.3.1.31a>
- Giunta, L., Alessandri, G., Gerbino, M., Kanacri, P. L., Zuffiano, A., & Caprara, G. V. (2013). The determinants of scholastic achievement: the contribution of personality traits, self-esteem, and academic self-efficacy. *Learning and individual differences*, 27, 102-108. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.07.006>
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (1990). *Social skills rating system manual*. American Guidance

Service.

- Harter, S., & Pike, R. (1984). The pictorial scale of Perceived Competence and Social Acceptance for Young Children. *Child Development*, 55(6), 1969-1982. <https://doi.org/10.2307/1129772>
- Hayes, A. F. (2018). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach(Methodology in the Social Sciences)* (2nd ed.) The Guilford Press.
- Helliwell, John F., Richard Layard, Jeffrey Sachs, Jan-Emmanuel De Neve., & eds. (2021). *World Happiness Report 2021*. Sustainable Development Solutions Network.
- Lyubomirsky, S., & Lepper, H. S. (1999). A measure of subjective happiness: Preliminary reliability and construct validation. *Social indicators research*, 46(2), 137-155.
- Raver, C. C. & Zigler, E. F. (1997). Social competence: An untapped dimension in evaluating Head Start's success. *Early childhood research quarterly*, 12(4), 363-385. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(97\)90017-X](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(97)90017-X)
- Seligman, M. E. P. (2006). 긍정심리학[*Authentic happiness*]. (김인자 역). 물푸레. (원저 2002년 출판)
- Wood, E. (2009). Developing a pedagogy of play. In Anning, A., Cullen, J. & Flear, M. (2nd ed.), *In Early Childhood Education: Society and Culture* (pp. 27-38). Sage.
- Yang, Y. (2008). Social inequalities in happiness in the United States, 1972 to 2004: An age-period-cohort analysis. *American sociological review*, 73(2), 204-226. <https://doi.org/10.1177/000312240807300202>

## ABSTRACT

### The parallel multiple mediating effects of self-esteem and social competence on the relationship between peer play interaction and children's happiness

Oh, HeeJung (Hanyang University)

You, Yeongmahn (Hanyang University)

Lee, Yunsoo (Hanyang University)

This study examined the multiple mediating effects of self-esteem and social competence on the relationship between peer play interaction and happiness. We utilized the Panel Study on Korean Children (PSKC) data compiled from 1,019 5-year-old children. The results show that the parallel multiple mediating effects of self-esteem and social competence were significant in the relationship between peer play interaction and children's happiness. Theoretical and practical implications were discussed based on the findings.